

# Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa de los Años Intermedios del IB

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB). Las áreas de investigación incluyen, entre otras: **la comparación de estándares, la implementación de los programas, el desempeño de los alumnos y el perfil de la comunidad de aprendizaje**. Las conclusiones que se exponen a continuación son el resultado de investigaciones independientes y encargadas por el IB en relación con el PAI.

Un estudio llevado a cabo en un distrito escolar extenso y con una gran variedad socioeconómica de los **Estados Unidos** analizó **la participación y el desempeño** de los alumnos de cinco colegios donde se impartía el PAI, en comparación con los alumnos de otros colegios. Con las evaluaciones estatales como punto de referencia, los resultados indicaron que un mayor porcentaje de alumnos del PAI demostró un nivel competente o avanzado en las evaluaciones de matemáticas y ciencias, en comparación con el otro grupo de alumnos (Wade, 2011).

	Año	Colegios donde se impartía el PAI		Otros colegios	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Matemáticas Nivel competente o avanzado	6.º	1.058	85,7***	1.090	82,6
	7.º	1.300	82,8**	1.115	78,9
	8.º	1.243	78,7***	1.228	73,1
Lectura Nivel competente o avanzado	6.º	1.034	90,9	1.071	90,8
	7.º	1.254	88,8	1.091	90,0
	8.º	1.208	88,7	1.182	88,2
Ciencias Nivel competente o avanzado	8.º	1.343	77,5***	1.293	72,0

\*p < 0,05; \*\*p < 0,01; \*\*\*p < 0,001.

**Tabla 1:** Porcentaje de alumnos que demostró un nivel competente o avanzado en matemáticas, lectura y ciencias en los colegios donde se impartía el PAI y en otros colegios entre 2009 y 2010 (Wade, 2011).

En un estudio posterior llevado a cabo en el mismo distrito de los **Estados Unidos**, la matriculación previa en el PAI parecía tener un impacto positivo sobre la **mentalidad internacional** de los alumnos. Los antiguos alumnos del PAI respondieron de una forma más positiva a los enunciados de una encuesta sobre mentalidad internacional que los alumnos de los colegios donde no se impartía el PAI (Wade y Wolanin, 2013).

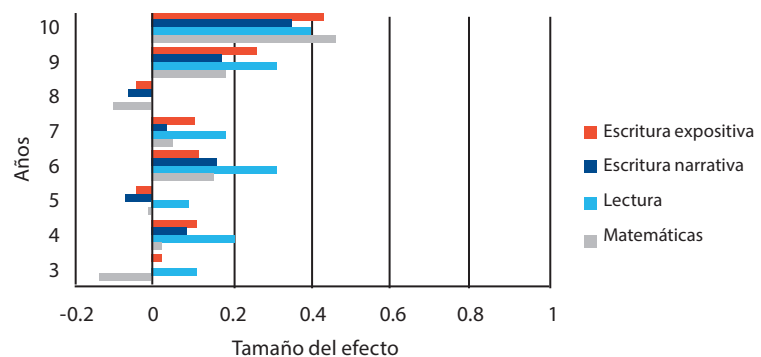
Se realizó un estudio cuasi experimental en los **Estados Unidos** para investigar el **desempeño en ciencias** de los alumnos del PEP y el PAI (n = 50) en comparación con sus compañeros de otros colegios donde no se impartían estos programas (n = 50). En este estudio, basado en el Programa de evaluación de alumnos de Colorado (CSAP), se observaron diferencias estadísticas en el desempeño en ciencias entre los alumnos

del IB y de otros programas educativos. El desempeño de los alumnos del IB fue superior al del otro grupo de alumnos en el CSAP en los tres años (Healer, 2013).

	5.º año 2006		8.º año 2009		10.º año 2011	
	M	DT	M	DT	M	DT
Puntuación IB	600,28	39,147	551,20	44,202	543,28	41,007
Puntuación otros	581,32	45,256	528,46	47,315	523,08	58,707

**Tabla 2:** Valores medios y desviaciones típicas de las puntuaciones en ciencias del CSAP de los alumnos del IB y del otro grupo de alumnos durante los años 2006, 2009 y 2011 (Healer, 2013).

Mediante el análisis del **desempeño de los alumnos** en la Evaluación internacional de colegios (ISA), este estudio **global** del Australian Council for Educational Research (ACER) examinó el desempeño de los alumnos del PEP y del PAI (en comparación con el de un grupo de alumnos de otros programas) en las áreas de matemáticas, lectura, y escritura narrativa y expositiva. Según los datos obtenidos de un total de 50.714 alumnos, un 68% de los cuales eran del IB, el grupo del PEP y el PAI demostró un desempeño superior al del grupo de alumnos de otros programas en las cuatro áreas evaluadas y en muchos años académicos. Los alumnos del PAI obtuvieron puntuaciones especialmente buenas en las áreas de matemáticas y lectura en el 9.º y 10.º año, ya que las medias de los alumnos del IB fueron significativamente superiores a las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE en estas asignaturas (Tan y Bibby, 2012).



**Figura 1:** Tamaño del efecto de la diferencia en el desempeño entre los alumnos del IB y los de otros programas por año académico.

Para leer resúmenes o los informes completos de los proyectos de investigación realizados o encargados por el departamento global de investigación del IB, visite <http://www.ibo.org/es/research> o escriba a [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

## Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa de los Años Intermedios del IB

Los investigadores de la National Foundation for Educational Research (NFER) llevaron a cabo una comparación de los currículos del PAI, el GCSE (Certificado General de Educación Secundaria) y el IGCSE (Certificado General Internacional de Educación Secundaria) en el **Reino Unido**. Los hallazgos indicaron que el contenido de los currículos era muy similar, aunque el PAI ofrecía un mayor nivel de flexibilidad curricular y un carácter más interdisciplinario. Asimismo, el estudio reveló que, en comparación con los alumnos de otros programas, los alumnos del PAI obtuvieron en general una mejor puntuación en determinados **atributos no académicos**, como la mentalidad internacional y cívica, y la conciencia global (Sizmur y Cunningham, 2013).

En un estudio donde se analizó la influencia del PAI en el **desempeño de los alumnos** y las **prácticas pedagógicas de los profesores** en los Estados Unidos, los profesores afirmaron que, en general, el PAI resulta beneficioso para los alumnos al fomentar el pensamiento de nivel superior y favorecer la educación integral de los niños. Según los comentarios de los profesores, el PAI también mejora las prácticas pedagógicas, al fomentar la colaboración y la enseñanza no limitada al material probado (Kobylinski-Fehrman, 2013).

Con el fin de investigar las **prácticas de enseñanza** y el **comportamiento de los alumnos**, se empleó un método de observación sistemática en 85 aulas de 8 colegios de Texas (**Estados Unidos**) donde se impartían el PEP y el PAI. Las observaciones revelaron, en general, una instrucción activa y participativa, y un comportamiento positivo de los alumnos hacia el aprendizaje. Asimismo, los alumnos del IB se mantenían ocupados durante un 87% del tiempo, en comparación con el 73% revelado por un estudio similar en el caso de los alumnos de educación general (Alford, Rollins, Stillisano y Waxman, 2013).

Para examinar la influencia de los programas académicos acelerados en el **estrés** y el **bienestar psicológico** de los alumnos, este estudio externo recopiló y analizó datos de 134 alumnos del 9.º año del IB en los **Estados Unidos**. Si bien los alumnos del IB manifestaron mayores niveles de estrés que sus compañeros de educación general, su bienestar emocional era estadísticamente similar, y en algunos casos, mejor, que el de sus compañeros del otro programa (Suldo y Shaunessy-Dedrick, 2013).



Esta hoja informativa ofrece una breve muestra de los resultados de las investigaciones más recientes. No pretende ser representativa de todas las investigaciones existentes acerca del PAI. Como en todas las investigaciones, los resultados deben ubicarse en los contextos específicos en los que se realizaron los estudios.

ALFORD, B., ROLLINS, K., STILLISANO, J. y WAXMAN, H. "Observing classroom instruction in schools implementing the International Baccalaureate programme". *Current Issues in Education*. Agosto de 2013, vol. 16, núm. 2.  
 HEALER, M. I. "A quasi-experimental quantitative study of the effect of IB on science performance", 2013. (N.º de pedido 3573948, Universidad de Phoenix). *ProQuest Dissertations and Theses*. 102. Disponible en <http://search.proquest.com/docview/1442456284?accountid=50153>. (1442456284).  
 KOBYLINSKI-FEHRMAN, M. J. *The International Baccalaureate Middle Years Programme and its effect on students in poverty*. Georgia State University, 2013. Disponible en [http://digitalarchive.gsu.edu/eps\\_diss/104/](http://digitalarchive.gsu.edu/eps_diss/104/).  
 SIZMUR, J. y CUNNINGHAM, R. *International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in the UK*. Slough, Berkshire, Reino Unido: NFER, 2012.

SULDO, S. M. y SHAUNESSY-DEDRICK, E. "Changes in stress and Psychological adjustment during the transition to high school among Freshmen in an accelerated curriculum". *Journal of advanced academics*. Agosto de 2013, vol. 24, núm. 3, p. 195-218.  
 TAN, L. y BIBBY, Y. *Performance Comparison between IB School Students and Non-IB School Students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the Social and Emotional Wellbeing Questionnaire*. Melbourne, Australia: Australian Council for Education Research, 2012.  
 WADE, J. *Student Performance and Student Engagement in the International Baccalaureate Middle Years Programme*. Bethesda, MD, Estados Unidos: Organización del Bachillerato Internacional, 2011.  
 WADE, J. y WOLANIN, N. *Estudio de seguimiento sobre el desempeño y la participación de los alumnos del Programa de los Años Intermedios*. Bethesda, MD, Estados Unidos: Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

Para leer resúmenes o los informes completos de los proyectos de investigación realizados o encargados por el departamento global de investigación del IB, visite <http://www.ibo.org/es/research> o escriba a [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional