

# Cambio en los colegios: ¿Cómo influye la implementación del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB en el clima escolar?

## Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por: **Jonathan Nakamoto, Erin Murphy y Shannon Nemer McCullough (WestEd)**

Estudio dirigido por Michael Thier, en nombre del departamento de investigación del IB

Noviembre de 2021



## Propósito

Este estudio analizó el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) y su relación con el clima escolar en los colegios públicos de California (Estados Unidos). Entendemos por *clima escolar* los métodos empleados por un colegio para fomentar la seguridad; promover un entorno académico, disciplinario y físico propicio; e incentivar y mantener relaciones respetuosas, solidarias y de confianza en la comunidad escolar (Centro Nacional para Entornos de Aprendizaje Seguros y Propicios [National Center on Safe Supportive Learning Environments], 2019). En este estudio, los investigadores exploraron si los aspectos del clima escolar, según el análisis de la encuesta sobre la salud de los niños de California (CHKS, por sus siglas en inglés), cambian después de que los colegios han sido autorizados como Colegios del Mundo del IB para impartir el PAI.

## Diseño de la investigación

El estudio incluyó datos de alumnos del séptimo y noveno grado/año de 43 colegios que imparten el PAI y 673 colegios que no lo imparten, abarcando los años escolares desde 2003-2004 hasta 2019-2020, a fin de evaluar si los aspectos del clima escolar, según el análisis de la encuesta mencionada, cambiaron después de que los colegios recibieron autorización para impartir el PAI. Asimismo, los investigadores llevaron a cabo análisis de sensibilidad para demostrar si los hallazgos eran sensibles a diferentes enfoques analíticos. El análisis se centró en ocho aspectos del clima escolar: seguridad percibida, violencia física, acoso verbal, trabajos escolares, relaciones solidarias, participación significativa, sentimiento de conexión con el colegio y equidad.



## Hallazgos

Los hallazgos de la pregunta de investigación principal no revelaron cambios en los ocho aspectos del clima escolar en los colegios del estudio después de que recibieron autorización para impartir el PAI, lo que sugiere que el PAI no tuvo un efecto apreciable en el clima escolar de estos centros educativos. Todos los cambios relacionados con el clima escolar estuvieron cercanos a cero, por lo que no son estadísticamente significativos. Los tamaños del efecto que van de  $-0,04$  a  $0,03$  en todos los aspectos del clima escolar mostraron muy pocos cambios tras la autorización. En general, los hallazgos de los análisis de sensibilidad fueron coherentes con los hallazgos de los análisis principales.

## Discusión e investigación adicional

Aunque en los hallazgos de este estudio no se identificó ningún cambio en el clima escolar asociado con la implementación del PAI en los colegios, otra muestra de colegios que imparten el PAI o un diseño de investigación

alternativo podrían dar como resultado hallazgos diferentes. A través de un estudio cualitativo, también se podría obtener una mejor comprensión del PAI y su relación con el clima escolar y su efecto sobre este. Los estudios de caso cualitativos podrían identificar otras posibles dimensiones del clima escolar que no se analizaron en este estudio, como el respeto por la diversidad o las relaciones profesionales (entre el personal), que podrían asociarse positivamente con el PAI.

Una posible limitación del uso de datos de alumnos del séptimo y noveno grado/año es que muchos de estos alumnos podrían haber tenido poco contacto con el PAI. Según el momento del año en el que los alumnos del séptimo grado/año completaron la encuesta sobre la salud de los niños de California, puede que llevaran entre uno y dos años en el PAI. Además, es posible que los alumnos del noveno grado/año que comenzaron a cursar el PAI al comienzo de su educación secundaria llevaran en el programa menos de un año en el momento en que completaron la encuesta. Es posible que se hubieran podido observar cambios positivos en el clima escolar si los alumnos del PAI hubieran completado la encuesta al finalizar el octavo y décimo grado/año, tras haber tenido más contacto con el programa.

Además, dado que no todos los colegios que ofrecen el PAI en California (especialmente los colegios de educación secundaria) implementan el programa en todo el colegio, los proyectos de investigación futuros se beneficiarían de tener acceso a información de colegios que sí impartan el programa a todos sus alumnos. Por último, debido a que el PAI no se desarrolló como un programa para cambiar el clima escolar, es posible que el IB deba centrar su atención en indicadores específicos del clima escolar si pretende obtener mejoras perceptibles como resultado de la implementación del programa. Es posible que las necesidades únicas de los alumnos del primer ciclo de secundaria requieran una intervención más específica para producir cambios en los aspectos del clima escolar.

## Referencias

NATIONAL CENTER ON SAFE SUPPORTIVE LEARNING ENVIRONMENTS. *School climate improvement* [en línea]. 2019. <<https://safesupportivelearning.ed.gov/school-climate-improvement>>.

El presente resumen ha sido elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: NAKAMOTO, J.; MURPHY, E.; NEMER McCULLOUGH, S. *School change: How does the IB Middle Years Programme implementation impact school climate?* Organización del Bachillerato Internacional, 2021.