

La incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional en el Programa de los Años Intermedios en colegios públicos de Chicago (Estados Unidos)

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Ann Marie Ryan, Charles Tocci, David Ensminger, Catur Rismiyati y Ahlam Moughania
Loyola University Chicago



Contexto

El perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional (IB) articula diez atributos de carácter académico, social y emocional, que desarrollan los alumnos durante toda su experiencia educativa. Uno de los objetivos principales de la educación del IB es el desarrollo de estos atributos. Al igual que en todos los modelos de los programas del IB, el perfil de la comunidad de aprendizaje constituye el núcleo del modelo del Programa de los Años Intermedios (PAI) (Figura 1).



Figura 1: El modelo del PAI

En el presente estudio se explora cómo los profesores interpretan el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y lo integran en su práctica docente. Concretamente, se examina cómo se incorpora en la práctica pedagógica en el contexto del PAI en colegios públicos de Chicago (Estados Unidos).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación del presente estudio fue polifásico y de métodos mixtos. En la fase 1 del estudio, se encuestó a todos los profesores y coordinadores del PAI de colegios públicos de Chicago sobre su incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La fase 2 consistió en cuatro estudios de caso, que se realizaron para obtener datos cualitativos exhaustivos sobre la incorporación de dicho perfil por parte de los profesores y los colegios que imparten el PAI. Entre los métodos de investigación, se incluyeron entrevistas a los coordinadores del PAI y al personal de dirección de los colegios, grupos de discusión con los profesores, observaciones de clases y una revisión de los materiales curriculares. Con el objeto de reflejar la diversidad del PAI en todo el distrito, dos de los programas abarcaron el primer ciclo de secundaria (primer y tercer año del PAI) y dos, el segundo ciclo (cuarto y quinto año del PAI).

Hallazgos

Los datos obtenidos en el estudio ofrecieron una amplia gama de hallazgos sobre las formas en que se incorporaba el perfil de la comunidad de aprendizaje en el PAI en los colegios públicos de Chicago. En esta sección se destacan los hallazgos cuantitativos de la encuesta y los cualitativos de los estudios de caso realizados en los colegios.

Comprensión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB por parte de los profesores

- A pesar de que los profesores, los coordinadores y el personal de dirección de los colegios comprendían de manera un tanto diversa la función del perfil de la comunidad de aprendizaje, todos lo consideraban un componente central del programa. Con frecuencia, el propósito del perfil de la comunidad de aprendizaje se relacionaba en todos los colegios con ayudar a los alumnos a desarrollarse de manera holística. Un coordinador lo explicó así:

“Creo que el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB sirve... para desarrollar las características de los alumnos de manera integral con la finalidad de garantizar que adoptan una actitud de aprendizaje durante toda la vida... los rasgos del perfil se centran realmente en áreas específicas para garantizar el éxito de los alumnos.”

- Los profesores del PAI de colegios públicos de Chicago indicaron un nivel elevado de familiaridad con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en general y con cada atributo (Figura 2). En la encuesta, la puntuación media de la familiaridad con el perfil fue de 4,27 (en una escala del 1 al 5), lo que puede interpretarse como “muy familiarizado”.
- A pesar de la considerable variación en la práctica, los profesores expresaron confianza en su capacidad de incorporar los atributos del perfil en la enseñanza e indicaron que lo hacían con frecuencia (Figura 2). La puntuación media de la confianza fue de 3,86, lo que indica un nivel bastante alto de confianza (en una escala donde 1 = “casi nada de confianza” y 5 = “mucho confianza”). En general, esta incorporación se caracterizó por la búsqueda de oportunidades en la práctica docente habitual para identificar o integrar atributos.
- El personal de los colegios donde se realizaron los estudios de caso creían que podían influir en el desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje por parte de los alumnos, aunque en ocasiones parecía que esa capacidad dependía de ciertos factores, como la edad de los alumnos. Algunos profesores consideraban que los alumnos de los últimos años del PAI habían alcanzado distintos niveles en el desarrollo de los atributos a niveles.

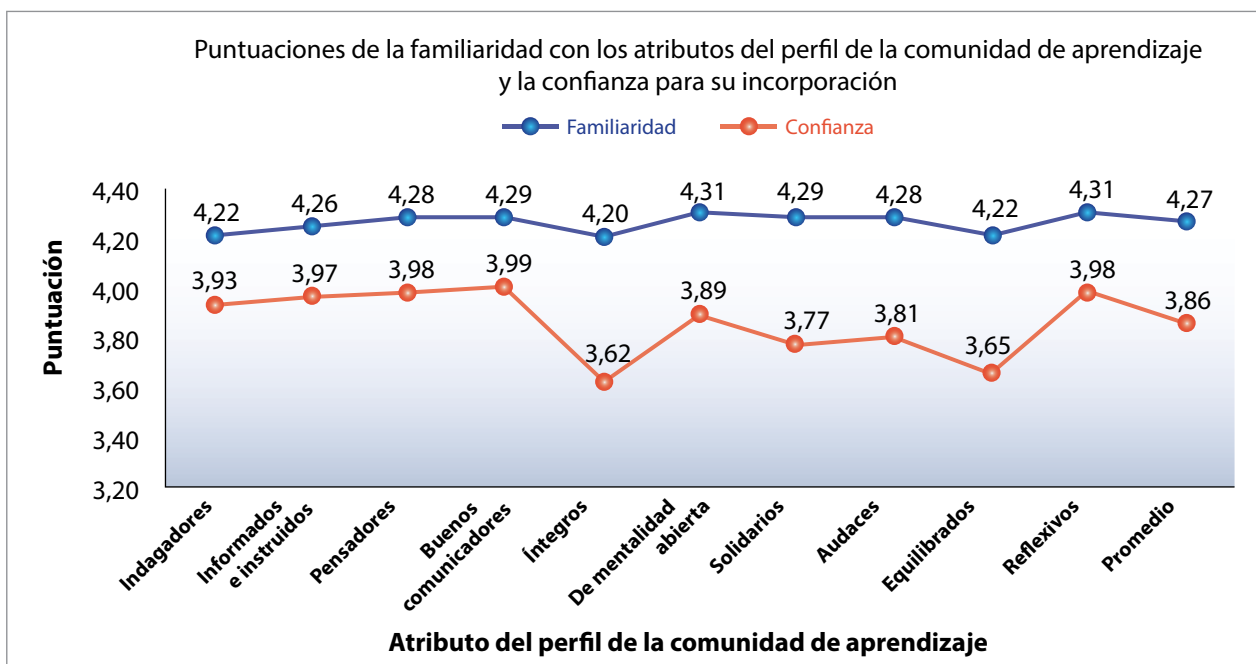


Figura 2: Puntuaciones de la familiaridad con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y la confianza para su incorporación (hallazgos de la encuesta)

Incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en la práctica docente

- En todo el distrito, los investigadores detectaron grandes diferencias en la incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje, lo que a menudo se debía a la diversidad de interpretaciones del perfil y sus propósitos.
- Los profesores observaron que algunos atributos eran más fáciles de integrar que otros. En la encuesta, los profesores contestaron que “informados e instruidos” era el atributo que les resultaba más fácil de incorporar a su docencia, mientras que “audaces” era el que presentaba menos probabilidades de ser incorporado. Como punto interesante, los datos de las entrevistas y de los grupos de discusión señalaron diferentes atributos como los más fáciles o los más difíciles de integrar. Por ejemplo, en las entrevistas se indicó que “solidarios” era el atributo más fácil de resaltar en el aula. La discrepancia entre los datos de la encuesta y de las entrevistas podría sugerir que los educadores tienen ideas divergentes por lo que respecta al significado de cada atributo y a cómo funciona el perfil.
- Fue habitual que los profesores comentaran que el contenido de su área disciplinaria se prestaba a la incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Un profesor de Lengua y Literatura explicó lo siguiente:

“Cuando trabajo con personajes, suelo pedir a los alumnos que identifiquen en ellos rasgos del perfil de la comunidad de aprendizaje, quizás cuando uno de los personajes no alcanza con suficiencia ese [atributo] atendiendo a una elección que ha hecho. Considero que puedo integrarlo perfectamente en el contenido de una manera con la que los alumnos pueden, en cierto modo, conectar significativamente.”

- En las observaciones de clases, los investigadores obtuvieron pocas pruebas del uso explícito del lenguaje del perfil de la comunidad de aprendizaje. No obstante, en conversaciones posteriores, los profesores y los coordinadores describieron estrategias e iniciativas para promover el conocimiento del perfil entre los alumnos. Una estrategia habitual aplicada en los colegios donde se realizaron los estudios de caso fue una especie de nombramiento del “alumno del mes” u otro tipo de reconocimiento de los alumnos en relación con los atributos. Otra estrategia frecuente fue el uso de actividades de reflexión o estímulos al final de las unidades.
- Algunos profesores experimentaban dificultades a la hora de incorporar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en la enseñanza, sobre todo los profesores nuevos a los que les costaba implementar varios componentes del marco del programa simultáneamente. Evidentemente, esta dificultad aumenta cuando hay una alta rotación de profesores. Por otra parte, otro obstáculo que se percibía en relación con la implementación era la incorporación al PAI de alumnos sin experiencia previa en los programas del IB.

Apoyos y recursos para incorporar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

- La encuesta puso de manifiesto que eran tres los tipos de apoyo que se empleaban más frecuentemente y que a los profesores les resultaban más útiles: “las guías y los materiales elaborados por el IB”, “los talleres y las reuniones del PAI en los colegios” y “la formación continua impartida por otros profesores”. Por lo general, los profesores y los coordinadores percibían como más útiles los recursos y la formación en los colegios y el distrito.
- Hubo un amplio acuerdo entre los profesores de todos los colegios en que los coordinadores del PAI desempeñan

una función clave en el apoyo al aprendizaje de los profesores y a la incorporación del perfil de la comunidad de aprendizaje. Por su parte, los coordinadores apuntaron que su propio aprendizaje con respecto al perfil provenía de sus experiencias de desarrollo profesional, por ejemplo, al formar parte de la Red de educadores del IB (IBEN) o participar en reuniones para coordinadores organizadas para todo el distrito.

- Muchos profesores expresaron la necesidad de más apoyos y oportunidades para obtener conocimientos sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje y sobre cada uno de los atributos. Si bien las guías elaboradas por el IB se consideraban útiles, una petición constante entre los colegios era que se proporcionaran más ejemplos detallados de los atributos que se incorporaban en la docencia. Algunos profesores indicaron que los videos que muestran la incorporación eficaz del perfil de la comunidad de aprendizaje y la observación de otros profesores podrían resultar muy útiles.
- Considerar ofrecer más orientación curricular sobre cómo crear oportunidades y actividades con las que los alumnos puedan desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje. Lo ideal sería que esta orientación sirviera a los colegios para que los alumnos desarrollaran atributos a partir de sus capacidades intelectuales y los bienes culturales de su contexto local, a la vez que establecen conexiones globales. También podrían establecerse conexiones más claras entre el perfil de la comunidad de aprendizaje y la mentalidad internacional.
- Elaborar más recursos locales para facilitar las incorporaciones del perfil de la comunidad de aprendizaje en la práctica docente planificadas por el distrito y el colegio. Además, dado el papel fundamental de los coordinadores, el IB podría considerar maneras de brindar mayor apoyo al desarrollo profesional de los coordinadores en relación con dicho perfil.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos y el análisis del estudio, los investigadores aportaron las siguientes recomendaciones:

- Considerar la elaboración de materiales de apoyo que expliquen en detalle, sitúen y articulen el propósito y la función del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

RYAN, A. M.; TOCCI, C.; ENSMINGER, D.; RISMIATI, C.; MOUGHANIA, A. *The incorporation of the International Baccalaureate learner profile in Chicago Public Schools' Middle Years Programmes*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2018.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2018

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®