

RÉSUMÉ DE RECHERCHE



Étude comparative de la mise en œuvre, de l'adaptation et des résultats du profil de l'apprenant du Baccalauréat International en Inde, en Australie et à Hong Kong

Fondé sur un rapport de recherche préparé pour l'IB par :

Fazal Rizvi, Daniela Acquaro, John Quay, Richard Sallis, Glenn Savage et Nima Sobhani

Octobre 2014

Contexte

Cette étude fournit une évaluation de la composante « profil de l'apprenant » du Baccalauréat International (IB) au sein du Programme du diplôme, dans un contexte comparatif et interculturel. Le profil de l'apprenant repose sur une liste de 10 qualités liées à l'apprentissage, conçues pour promouvoir un système de valeurs conduisant à la formation d'apprenants qui sont la fois bien préparés sur le plan scolaire et empreints de « sensibilité internationale ». Ces qualités suggèrent que les élèves de l'IB doivent s'efforcer d'être chercheurs, informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Le profil de l'apprenant témoigne de l'approche pédagogique spécifique de l'IB dans chacun de ses programmes : le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et le Programme du diplôme. Cette approche est conçue pour répondre aux défis de l'apprentissage et de la citoyenneté du XXI^e siècle, en formant des apprenants capables d'aborder efficacement les processus liés à des changements sociaux rapides, à la diversité culturelle ainsi que les réalités de l'interconnectivité et de l'interdépendance mondiales.

La présente étude explore différentes manières d'interpréter, d'adapter et de mettre en œuvre les qualités du profil de l'apprenant dans le Programme du diplôme, dans trois régions du monde présentant des traditions culturelles sensiblement différentes (en Inde, à Hong Kong et en Australie). L'étude a pour but d'identifier certains résultats du profil de l'apprenant, de discuter des difficultés rencontrées par les écoles du monde de l'IB pour mettre en œuvre celui-ci et de recommander des stratégies pour surmonter ces difficultés.

Conduite de la recherche

Des chercheurs de l'Université de Melbourne ont examiné comment les qualités du profil de l'apprenant sont comprises et mises en œuvre dans neuf établissements scolaires (trois à Hong Kong, trois en Inde et trois en Australie). Après des réflexions préliminaires fondées sur de nouveaux documents traitant du profil de l'apprenant, deux outils ont été développés pour l'enquête. Le premier outil a permis d'examiner la connaissance et la compréhension des qualités du profil de l'apprenant afin de les comparer dans les différents sites

($n = 506$). Le second outil a servi à explorer la compréhension et les points de vue des enseignants en ce qui concerne le profil de l'apprenant, dans chacun des établissements ($n = 140$). L'enquête incluait des questions de type Likert, tout en permettant aux répondants d'inclure des informations qualitatives par le biais de réponses ouvertes. Les enquêtes ont principalement servi à mettre au point des protocoles pour des entretiens qualitatifs et des groupes de réflexion, et pour orienter des visites sur place. Sur la base de ces sources documentaires, l'étude fournit un compte rendu interprétatif des manières dont le profil de l'apprenant a été mis en œuvre dans les établissements, dont il a été adapté aux différents contextes culturels et dont il a contribué à certains résultats.

La liste des neuf établissements qui ont participé à cette étude est fournie à la page suivante

Conclusions

Perspectives sur le profil de l'apprenant

Les données recueillies pour cette étude ont montré que le profil de l'apprenant était compris, chez les établissements participants, de trois manières qui se recoupent largement mais sont distinctes : premièrement et fondamentalement, le profil de l'apprenant est vu comme un ensemble de connaissances à acquérir par les élèves, c'est-à-dire quelque chose qui s'apprend ; deuxièmement, le profil de l'apprenant est perçu comme influençant les pratiques d'apprentissage ; troisièmement, le profil de l'apprenant dessine une identité particulière pour les apprenants concernés. Chacune de ces différentes manières d'aborder le profil de l'apprenant – appris, apprendre, apprenant – a mis en évidence une compréhension particulière de l'objectif poursuivi par le profil. L'ensemble de ces trois interprétations était présent chez tous les établissements. Toutefois, leur coexistence même a rendu difficile la compréhension du profil de l'apprenant tel qu'il existait dans les établissements. Bien que la plupart des enseignants et des élèves participants aient soutenu le concept du profil de l'apprenant, des divergences d'opinions concernant les objectifs du profil sont apparues, de même qu'une variété de points de vue quant à la signification de ses différentes qualités. De plus, les enseignants et les élèves se sont interrogés sur l'élaboration de la liste des qualités ainsi que sur les raisons pour lesquelles cet ensemble

Pays/région	Acronyme	Type d'établissement	Années	Programme de l'IB proposé
Hong Kong (A)	HKA	Établissement international	11 ^e et 12 ^e années	Programme du diplôme
Hong Kong (B)	HKB	Établissement privé indépendant	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	PEI, Programme du diplôme
Hong Kong (C)	HKC	Établissement de garçons privé	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	Programme du diplôme
Inde (A)	INA	Établissement international	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	PP, Programme du diplôme
Inde (B)	INB	Établissement international	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	PP, PEI, Programme du diplôme
Inde (C)	INC	Internat indépendant	11 ^e et 12 ^e années	Programme du diplôme
Australie (A)	AUA	École Steiner	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	Programme du diplôme en 11 ^e et 12 ^e années
Australie (B)	AUB	Établissement secondaire catholique	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	PP, PEI, Programme du diplôme
Australie (C)	AUC	Établissement de filles privé	Du cours préparatoire jusqu'à la 12 ^e année	Programme du diplôme en 11 ^e et 12 ^e années

Tableau 1 – Liste et description des établissements participants

de qualités avait été choisi plutôt qu'un autre. Enfin, la question de savoir si les qualités étaient pertinentes et pouvaient être évaluées au niveau du Programme du diplôme a fait débat.

Perspectives des enseignants

Comme la figure 1 le suggère, les constatations indiquent que les principes qui sous-tendent le profil de l'apprenant étaient largement soutenus par les enseignants, dans les trois régions. Toutefois, le niveau de compréhension de ces principes par les enseignants variait. Il en a résulté chez certains un fort engagement vis-à-vis du profil de l'apprenant et chez les autres, une certaine confusion. Certains enseignants voyaient le profil de l'apprenant comme un cadre de qualités scolaires et morales, soulignant l'approche de la pédagogie particulière de l'IB. D'autres enseignants reliaient le profil de l'apprenant à l'idée de sensibilité internationale. Des différences de compréhension du profil de l'apprenant sont aussi apparues entre les enseignants internationaux et locaux, ainsi qu'entre les enseignants ayant une expérience du PP et du PEI et ceux n'en bénéficiant pas.

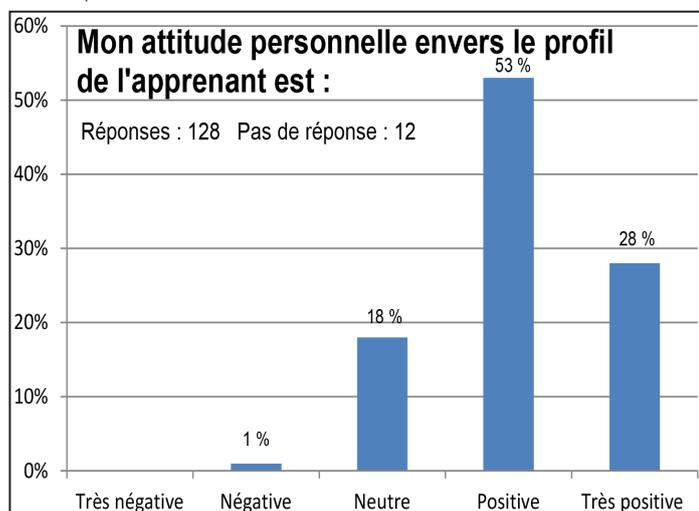


Figure 1 – Diagramme de fréquences sur l'attitude des enseignants vis-à-vis du profil de l'apprenant (n = 128).

Perspectives des élèves

Pour la plupart des élèves, le principal objectif du profil de l'apprenant était éthique : s'ouvrir aux réalités internationales et reconnaître les liens qui unissent les êtres humains. Ils voyaient rarement le profil de l'apprenant à travers le prisme des qualités intellectuelles sur lesquelles celui-ci met l'accent (comme « informés », « chercheurs » et « sensés »), qualités qu'ils tenaient invariablement pour acquises. Leurs études supérieures approchant, de nombreux élèves du Programme du diplôme ont apprécié la pertinence du profil de l'apprenant par rapport aux projets qu'ils nourrissaient pour leurs études à venir et pour leur carrière professionnelle. Un élève en Australie a résumé la valeur à long terme du profil de l'apprenant de la façon suivante.

« Je ne pense pas réaliser tout le potentiel du profil de l'apprenant et de l'IB avant de nombreuses années. Les qualités du profil de l'apprenant ne s'acquièrent pas toujours tout de suite, mais elles orientent le reste de votre vie. » (Un élève de l'AUB.)

Toutefois, les élèves des neuf établissements ont soulevé à de nombreuses reprises la question des contraintes de temps et de l'accent mis sur les examens dans le Programme du diplôme, ce qui a amené certains à se demander s'il est réaliste de s'attendre à ce que le profil de l'apprenant joue un rôle significatif dans le programme. Par exemple, ils ont souligné une contradiction entre, d'une part, la conceptualisation du profil de l'apprenant par l'IB et, d'autre part, les exigences rigoureuses du programme d'études du Programme du diplôme et des examens. De nombreux élèves ont estimé que plus de temps devrait être leur accordé dans le cadre du programme d'études pour réfléchir aux qualités du profil de l'apprenant.

Par ailleurs, de nombreux élèves ayant participé à l'étude étaient peu familiarisés avec les qualités du profil de l'apprenant, ceci malgré des affiches les présentant dans les établissements et bien que certains enseignants aient indiqué y faire référence

lors de discussions en classe. Naturellement, les élèves ayant été initiés aux qualités du profil de l'apprenant durant le PP ou le PEI ont démontré une compréhension bien plus élaborée des objectifs du profil de l'apprenant que ceux dont l'expérience de l'IB se limitait au Programme du diplôme.

Perspectives des enseignants et des élèves sur les différentes qualités du profil de l'apprenant

Les enseignants et les élèves ont exprimé les points de vue suivants sur chaque qualité du profil de l'apprenant.

- **Audacieux** : l'audace est l'une des qualités qui ont posé problème à de nombreux élèves. Par exemple, les élèves d'un établissement de Hong Kong se sont inquiétés de ce que l'audace puisse passer pour de l'irrespect vis-à-vis de leurs enseignants et de leur famille et ne pas servir leurs objectifs éducatifs. Parmi certains groupes d'individus et dans certaines circonstances, être audacieux peut être extrêmement valorisé, alors que dans d'autres situations cela peut être perçu comme inapproprié.
- **Communicatifs** : « communicatifs » a été présenté comme une qualité pouvant aller à l'encontre des valeurs chinoises traditionnelles, comme l'a indiqué un élève de Hong Kong :
« Dans notre établissement, être communicatifs est en général associé à la qualité [du profil] consistant à être audacieux. Après tout, nous sommes principalement axés sur la culture chinoise, dans laquelle personne ne souhaite offenser les gens avec ses opinions personnelles. » (Un élève de l'établissement HKA.)
- **Intègres** : l'intégrité a soulevé certaines inquiétudes, cette qualité entrant cette fois en conflit potentiel avec les valeurs scolaires traditionnelles visant à obtenir des notes élevées. Les élèves australiens éprouaient, semble-t-il, des difficultés à saisir ce qu'être intègre voulait dire et préféraient des termes comme « éthique » ou « responsable ».
- **Chercheurs** : « chercheurs » est une autre qualité ayant suscité des réactions mitigées. Certains élèves ont estimé qu'être chercheur pouvait parfois entrer en conflit avec des valeurs éducatives chinoises plus traditionnelles en détournant un cours de ses objectifs scolaires spécifiques. Inversement, un élève estimait qu'être un chercheur « signifie examiner les choses plus en profondeur », et d'autres élèves voyaient dans la recherche un élément central de l'apprentissage.
- **Informés** : « informés » était aussi une qualité perçue comme problématique, en particulier par les élèves. Plusieurs d'entre eux ont exprimé l'idée qu'être informé était un résultat de l'apprentissage, et non pas un apprentissage en soi.
- **Sensés** : de façon similaire à la qualité « informés », certains élèves ont trouvé que la qualité « sensés » était superflue, puisque les capacités de réflexion des élèves sont de toute manière continuellement mises en œuvre. Cette qualité

était plus fortement valorisée, toutefois, lorsqu'un mode de pensée particulier était introduit. L'un de ces modes était la métacognition. Un autre est la pensée critique, que l'un des élèves en Inde a particulièrement identifiée avec le Programme du diplôme.

« Penser de façon critique est ce qui différencie les élèves de l'IB des autres élèves. Ce que j'aime vraiment à propos de l'IB est qu'on nous apprend à penser de façon globale. On nous apprend à penser en dehors des sentiers battus et on nous apprend à penser en posant des questions. On ne se contente pas de tenir ce qu'on nous dit pour acquis. Nous écoutons ce qu'on nous dit, nous y réfléchissons puis nous tirons nos propres conclusions, et c'est ce que l'élève idéal de l'IB doit être, selon moi. Alors à la place de "sensé", je mettrais "penseur critique". » (Un élève de l'INC)

- **Ouverts d'esprit** : pour de nombreux élèves et enseignants, être ouvert d'esprit était l'une des qualités les plus importantes. Cela semble suggérer que la sensibilité internationale, l'une des pierres angulaires de l'approche de l'IB, est une qualité partagée. De plus, être ouvert d'esprit était perçu comme une qualité importante, particulièrement pour les élèves et le personnel d'un établissement international.
- **Équilibrés, altruistes et réfléchis** : ces trois dernières qualités n'ont pas été particulièrement citées par les élèves et les enseignants au cours des entretiens menés pour cette étude. Lorsque c'était le cas, ces qualités étaient largement perçues comme étant liées aux activités du programme créativité, activité, service (CAS).

La diversité du profil de l'apprenant contre l'uniformité

Les conclusions de l'étude indiquent que la promotion du profil de l'apprenant au sein du réseau d'écoles du monde de l'IB a suscité chez les membres de la direction des établissements le sentiment d'une tension entre *diversité* et *uniformité*. D'un côté, mettre l'accent sur le profil de l'apprenant à l'échelle de tout un système implique un certain degré d'uniformité en matière de compréhension et de pratique alors que, d'un autre côté, la diversité est encouragée dans les établissements et les salles de classe à travers différents contextes culturels et nationaux. Pour certains établissements, cette tension représentait un obstacle à surmonter, alors que d'autres se félicitaient de la diversité des interprétations, voyant en elles une opposition productive inhérente à la richesse de l'approche globale de l'IB. Dans le même temps, les chercheurs ont noté que la tension entre diversité et uniformité pouvait s'avérer improductive si elle n'était pas gérée avec soin, car elle pouvait compromettre l'intégrité du profil de l'apprenant en tant qu'innovation pédagogique. En résumé, il a été suggéré que les tensions productives pouvaient être un motif de satisfaction, alors que les oppositions problématiques devaient être identifiées et réglées.

Recommandations

Bien que les tensions productives aient été perçues comme bénéfiques, les constatations font aussi ressortir des désaccords parmi les établissements en ce qui concerne la façon dont les qualités du profil de l'apprenant doivent être intégrées dans le Programme du diplôme. Par exemple, alors que le lien entre le profil de l'apprenant et le tronc commun (théorie de la connaissance, CAS et mémoire) faisait l'objet d'une large reconnaissance, la façon d'intégrer le profil de l'apprenant dans les groupes de matières était moins claire. En effet, certains enseignants et élèves percevaient le profil de l'apprenant comme une charge supplémentaire, sachant notamment que le Programme du diplôme est ressenti comme étant déjà surchargé par les exigences du programme d'études.

De nombreux enseignants s'étant montrés indécis quant à la meilleure façon d'intégrer les qualités du profil de l'apprenant, et les occasions de discuter de la pertinence du profil dans tous les domaines d'apprentissage du Programme du diplôme étant rares, les chercheurs ont souligné le besoin d'une meilleure préparation et d'un perfectionnement professionnel accru pour les enseignants. Compte tenu de ces éléments et d'autres aspects, les chercheurs de l'Université de Melbourne ont émis les recommandations suivantes.

Recommandation 1

Les écoles du monde de l'IB doivent envisager de fournir aux enseignants comme aux élèves du Programme du diplôme n'ayant pas d'expérience de l'IB une orientation plus efficace vers le profil de l'apprenant. Les établissements doivent aussi encourager des discussions régulières sur le rôle du profil de l'apprenant pour former des apprenants indépendants et efficaces, capables de gérer les exigences ultérieures de leurs études supérieures et d'un monde du travail en perpétuelle évolution.

Recommandation 2

Les écoles du monde de l'IB doivent être dissuadées d'envisager la liste existante des qualités du profil de l'apprenant comme définitive. À la place, elles doivent être encouragées à envisager en tant qu'outil pédagogique visant à aider les élèves à explorer l'importance et la signification des qualités d'apprentissage en relation avec, d'une part, les traditions et contextes locaux et, d'autre part, les exigences d'une société de plus en plus mondialisée.

Recommandation 3

L'IB devrait commander un document de réflexion traitant directement des difficultés que l'environnement scolaire compétitif du Programme du diplôme représente pour l'intégrité du profil de l'apprenant, en mettant l'accent sur les exigences pédagogiques opposées auxquelles les enseignants et les élèves doivent répondre.

Recommandation 4

Les écoles du monde de l'IB doivent fournir une assistance supplémentaire sous forme d'ateliers destinés aux enseignants

et d'activités de perfectionnement professionnel traitant de l'importance du profil de l'apprenant et de sa mise en œuvre au sein du Programme du diplôme. Elles doivent aussi offrir des possibilités accrues d'échanges internationaux aux enseignants.

Recommandation 5

Reconnaissant l'existence d'une tension chronique entre la diversité et l'uniformité dans la plupart des tentatives de réforme du programme d'études, l'IB doit envisager de façon productive les différentes tensions conceptuelles et pratiques entourant le profil de l'apprenant, et ce, en encourageant les établissements à promouvoir de solides discussions sur les façons d'interpréter localement le profil – et de le mettre en œuvre – sans compromettre le tronc commun.

Recommandation 6

Face aux changements culturels dynamiques qui surviennent dans le monde entier, l'IB doit explorer la façon dont le profil de l'apprenant peut être utilisé pour encourager les élèves du Programme du diplôme à penser et réfléchir de façon critique aux manières dont leur avenir scolaire et professionnel se situera, de plus en plus, au sein d'espaces transnationaux.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

RIZVI F., ACQUARO D., QUAY J., SALLIS R., SAVAGE G. et SOBHANIN. 2014. *Étude comparative de la mise en œuvre, de l'adaptation et des résultats du profil de l'apprenant du Baccalauréat International en Inde, en Australie et à Hong Kong*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.