

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN



Perfil de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional: estudio comparativo de la implementación, la adaptación y los resultados en la India, Australia y Hong Kong

Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Fazal Rizvi, Daniela Acquaro, John Quay, Richard Sallis, Glenn Savage y Nima Sobhani

Octubre de 2014

Contexto

Este estudio ofrece una evaluación del perfil de la comunidad de aprendizaje como componente del currículo del Bachillerato Internacional (IB) en el Programa del Diploma (PD) desde una perspectiva comparativa entre varias culturas. El perfil de la comunidad de aprendizaje ("el perfil") es una lista de 10 atributos de aprendizaje diseñados para promover un sistema de valores que permita formar individuos con una buena preparación académica y con una "mentalidad internacional". Los atributos sugieren que los alumnos del IB deben aspirar a ser: indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. El perfil representa el enfoque distintivo de la pedagogía del IB en cada uno de sus programas: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD). Este enfoque está diseñado para responder a los desafíos del aprendizaje y la ciudadanía en el siglo XXI, al desarrollar individuos capaces de desenvolverse eficazmente en los procesos del rápido cambio social, la diversidad cultural y las realidades de la interconexión e interdependencia global.

El estudio explora algunas de las formas en que se interpretan, adaptan e implementan los atributos del perfil en el PD en tres lugares con tradiciones culturales muy diferentes: la India, Hong Kong y Australia. En él se pretende identificar algunos de los resultados del perfil, se analizan los desafíos a los que se enfrentan los Colegios del Mundo del IB a la hora de implementar el perfil y se recomiendan estrategias para abordarlos.

Diseño de la investigación

Los investigadores de la Universidad de Melbourne examinaron cómo se entienden e implementan los atributos del

perfil en nueve colegios (tres de Hong Kong, tres de la India y tres de Australia). Tras una serie de deliberaciones preliminares basadas en los nuevos estudios sobre el perfil, se elaboraron dos encuestas. La primera examinaba el conocimiento y la comprensión de los alumnos de los atributos del perfil para comparar los resultados entre los diferentes lugares ($n = 506$). La segunda exploraba la comprensión y las opiniones de los profesores en relación con el perfil y su implementación en cada uno de los colegios ($n = 140$). La encuesta incluía preguntas de tipo Likert y también brindaba a los participantes la oportunidad de incluir información cualitativa a través de respuestas abiertas. Ambas encuestas se utilizaron principalmente para desarrollar protocolos de entrevistas cualitativas y discusiones en grupo, y para obtener información previa a las visitas a los colegios. A partir de estas fuentes de datos, el estudio ofrece un informe interpretativo de las formas en que el perfil se ha implementado en los colegios, se ha adaptado a diversos contextos culturales y ha influido en determinados resultados.

Más adelante se ofrece una lista de los nueve colegios que participaron en el estudio.

Hallazgos

Perspectivas sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje

Los datos recopilados para este estudio señalan la existencia de tres maneras diferentes, pero con muchos rasgos comunes, de entender el perfil entre los colegios participantes. La primera y más básica de ellas revela una comprensión del perfil como un conocimiento que deben adquirir los alumnos, es decir, como algo que se aprende. La segunda señalaba el perfil como un factor de influencia en las prácticas de aprendizaje. La tercera definía el perfil como una identidad concreta de la persona que aprende.

País	Acrónimo	Tipo de colegio	Años académicos	Programas del IB ofrecidos
Hong Kong (A)	HKA	Colegio internacional	Años 11 y 12	PD
Hong Kong (B)	HKB	Colegio independiente privado	Preparatorio para el año 12	PAI, PD
Hong Kong (C)	HKC	Colegio privado solo para niños	Preparatorio para el año 12	PD
India (A)	INA	Colegio internacional	Preparatorio para el año 12	PEP, PD
India (B)	INB	Colegio internacional	Preparatorio para el año 12	PEP, PAI, PD
India (C)	INC	Colegio independiente con régimen de internado	Años 11 y 12	PD
Australia (A)	AUA	Colegio Steiner	Preparatorio para el año 12	PD en los años 11 y 12
Australia (B)	AUB	Colegio católico de secundaria	Preparatorio para el año 12	PEP, PAI, PD
Australia (C)	AUC	Colegio privado solo para niñas	Preparatorio para el año 12	PD en los años 11 y 12

Tabla 1. Lista y descripción de los colegios participantes

Cada una de estas maneras de entender el perfil (algo que se aprende, factor de aprendizaje e identidad de la persona que aprende) ejemplifica una comprensión diferente de su propósito. Las tres interpretaciones estaban presentes en todos los colegios. Sin embargo, era la coexistencia de las interpretaciones lo que dificultaba la comprensión del perfil en los colegios. Aunque la mayoría de los profesores y los alumnos del estudio defendía el concepto del perfil, se identificaron diversas opiniones sobre su finalidad y diferentes perspectivas sobre el significado de cada uno de los atributos. Además, tanto los profesores como los alumnos expresaron dudas acerca de la elaboración de la lista de atributos y de por qué se eligieron esos atributos y no otros. Por último, se debatió sobre si los atributos eran pertinentes y se podían evaluar en el nivel del PD.

Perspectivas de los profesores

Tal y como indica la figura 1, los hallazgos revelaron un amplio apoyo de los principios del perfil por parte de los profesores en los tres países. Sin embargo, el nivel de comprensión de estos principios entre los profesores no era uniforme; mientras unos demostraban un sólido compromiso con el perfil, otros demostraban cierto grado de confusión. Para algunos profesores, el perfil es un marco de atributos morales y académicos que destacan el enfoque distintivo de la pedagogía del IB. Otros profesores lo relacionan con la idea de la mentalidad internacional. También se observaron diferentes niveles de comprensión del perfil entre los profesores internacionales y locales, y entre los profesores con y sin experiencia en el PEP y el PAI.

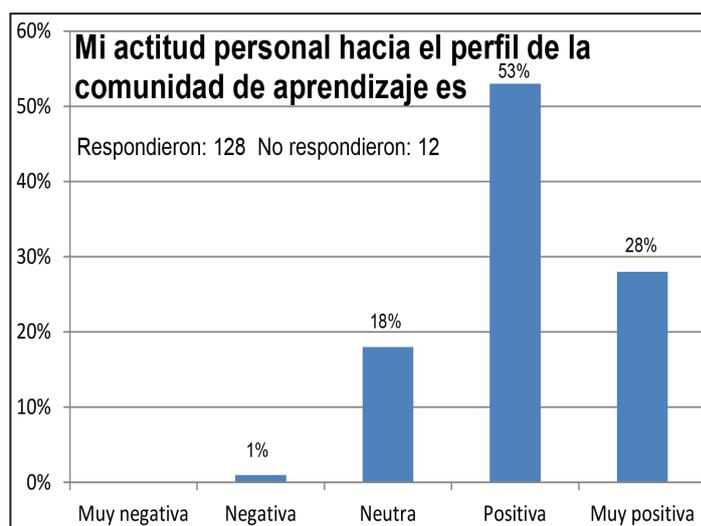


Figura 1. Gráfico de frecuencia de la actitud de los profesores con respecto al perfil (n = 128).

Perspectivas de los alumnos

Para la mayoría de los alumnos, el perfil tiene un objetivo fundamentalmente ético: adquirir una conciencia global y reconocer la condición que nos une como seres humanos. Muy pocos alumnos demostraron entender el perfil desde el punto de vista intelectual (representado por los atributos "informados e instruidos", "indagadores" y "pensadores"), ya que este es un aspecto que se da por sentado en todos los casos. A medida que se aproximan a la etapa universitaria, muchos alumnos del PD valoran la importancia del perfil de cara a su futuro académico y profesional. Uno de los alumnos australianos resumió el valor a largo plazo del perfil:

“Creo que pasarán muchos años hasta que nos demos cuenta del verdadero valor del perfil y del IB. Los atributos del perfil no siempre son algo de aplicación inmediata, sino valores que te acompañan durante toda la vida.” Alumno de AUB

No obstante, los alumnos de los nueve colegios mencionaron reiteradamente el problema de la falta de tiempo y la extrema importancia de los exámenes en el PD. Tanto es así, que algunos de ellos se cuestionan si de verdad es realista esperar que el perfil desempeñe una función fundamental en el programa. A modo de ejemplo, señalaron una contradicción entre la conceptualización del perfil del IB y los rigurosos requisitos del currículo y la evaluación del PD. Muchos alumnos creen que debería reservarse más tiempo en el currículo para pensar y reflexionar sobre los atributos.

Asimismo, varios alumnos de este estudio demostraron no estar nada familiarizados con los atributos del perfil, pese a su exposición en carteles en el colegio y las referencias que afirman realizar los profesores durante los debates en clase. Como cabe esperar, los alumnos a los que ya se había presentado los atributos del perfil durante el PEP o el PAI demostraron una comprensión mucho más desarrollada de los propósitos del perfil que aquellos cuya experiencia en el IB se limitaba al PD.

Perspectivas de los alumnos y los profesores sobre cada uno de los atributos del perfil

Los profesores y los alumnos ofrecieron los siguientes puntos de vista en relación con cada uno de los atributos del perfil.

- **Audaces:** este fue uno de los atributos con los que los alumnos tuvieron más dificultades. Por ejemplo, los alumnos de un colegio de Hong Kong consideran que la audacia puede percibirse como una falta de respeto hacia los profesores y la familia y no contribuye a sus objetivos educativos. Para algunos grupos de personas y en determinadas circunstancias, la audacia es un atributo muy valorado, mientras que en otras situaciones puede considerarse inapropiada.
- **Comunicadores:** según explicó un alumno de Hong Kong, este atributo puede ir en contra de algunos de los valores tradicionales chinos:

“En nuestro colegio, este atributo del perfil se suele asociar al atributo de audacia. Al fin y al cabo, esta es una cultura muy influenciada por los valores tradicionales chinos en la que se procura no ofender a nadie con las opiniones personales.” Alumno de HKA

- **Íntegros:** este atributo planteó varias dudas, en esta ocasión por un posible conflicto con los valores académicos tradicionales orientados a la obtención de califica-

ciones elevadas. Los alumnos australianos demostraron cierta dificultad para entender el significado de “integridad” y preferían palabras como “ética” y “responsabilidad”.

- **Indagadores:** este fue otro de los atributos que se prestó a diversas interpretaciones. Para algunos alumnos, ser “indagador” en ocasiones puede contradecir los valores académicos chinos más tradicionales, al desplazar la atención de una lección de los objetivos académicos específicos. Por contra, uno de los alumnos expresó que ser indagador “permite analizar las cosas más a fondo” y otros alumnos definieron este atributo como un elemento fundamental para el aprendizaje.
- **Informados e instruidos:** este atributo también se percibe como un aspecto problemático, especialmente entre los alumnos. Varios alumnos expresaron que este atributo es un resultado del aprendizaje, no un proceso del aprendizaje en sí mismo.
- **Pensadores:** como ocurre con “informados e instruidos”, algunos alumnos consideran este atributo como algo superfluo, dado que el pensamiento es una actividad constante. Sin embargo, cuando se presentó un sentido de pensamiento específico, este atributo adquiriría más valor. Un ejemplo de estos sentidos es la metacognición. Otra de las manifestaciones del pensamiento es el pensamiento crítico, el cual uno de los alumnos de India identificaba particularmente con el PD:

“La capacidad de desarrollar un pensamiento crítico es lo que diferencia a un alumno del IB del resto. Lo que verdaderamente me apasiona del IB es que se nos enseña a pensar de forma holística, creativa y mediante la formulación de preguntas. No nos limitamos a asumir lo que nos dicen. Lo escuchamos, pensamos en ello y luego extraemos nuestras propias conclusiones, y eso es lo que, en mi opinión, caracteriza al modelo de alumno del IB. Por tanto, en lugar de pensadores, yo llamaría a este atributo “pensadores críticos.” Alumno de INC

- **De mentalidad abierta:** este es uno de los atributos más importantes para muchos profesores y alumnos. Parece sugerir un sentido de mentalidad internacional, que es un elemento fundamental del enfoque del IB. La mentalidad abierta se percibe como un atributo importante, especialmente entre los alumnos y el personal de un colegio internacional.
- **Equilibrados, solidarios y reflexivos:** los tres atributos restantes no tuvieron demasiado protagonismo en las entrevistas realizadas a los profesores y los alumnos como parte de este estudio. Cuando se mencionaron, se hizo principalmente en relación con las actividades de Creatividad, Acción y Servicio (CAS).

Diversidad frente a uniformidad en el perfil

Los hallazgos del estudio indican que el equipo directivo de los colegios percibe una tensión entre la *diversidad* y la *uniformidad* a la hora de promover los valores del perfil en la red de Colegios del Mundo del IB. Por un lado, la importancia del perfil para todo el sistema implica cierto grado de uniformidad en lo que respecta a su comprensión y práctica; y, por otro lado, se promueve la diversidad en los colegios y las aulas de diferentes países y culturas. Para algunos colegios esta tensión es un obstáculo a superar, mientras que otros celebran la diversidad de interpretaciones y la consideran una tensión productiva inherente a la riqueza del enfoque global del IB. Al mismo tiempo, los investigadores observaron que la tensión entre la diversidad y la uniformidad puede no ser productiva si no se gestiona con cautela, ya que puede poner en riesgo la integridad del perfil como innovación pedagógica. En resumen, las tensiones productivas deben celebrarse, mientras que las problemáticas deben identificarse y resolverse.

Recomendaciones

Si bien las tensiones productivas se consideran beneficiosas, los hallazgos también indican un desacuerdo entre los colegios en relación a cómo se deben integrar los atributos del perfil en el currículo del PD. Por ejemplo, aunque la relación entre el perfil y el núcleo (Teoría del Conocimiento, CAS y la Monografía) se reconoce con frecuencia, la forma en que se debe integrar el perfil en los grupos de asignaturas no resulta tan evidente. De hecho, algunos profesores y alumnos consideran el perfil como una dificultad añadida, especialmente si se tiene en cuenta la percepción de que el PD ya tiene una sobrecarga de requisitos curriculares.

Puesto que muchos profesores parecían no tener clara la mejor forma de integrar los atributos del perfil en el currículo y rara vez se presenta la oportunidad de discutir la importancia del perfil en todas las áreas de aprendizaje del PD, los investigadores señalaron la necesidad de mejorar la preparación de los profesores y ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional. Teniendo en cuenta estas y otras cuestiones, los investigadores de la Universidad de Melbourne propusieron las siguientes recomendaciones.

Recomendación 1

Los Colegios del Mundo del IB deben plantearse ofrecer una orientación más eficaz sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje a los profesores y alumnos del PD que sean nuevos en el IB. Los colegios también deben promover discusiones regulares sobre la función del perfil en el desarrollo de personas que aprenden independientes y eficaces, capaces de manejar bien las futuras exigencias de la educación superior y un mercado laboral en constante cambio.

Recomendación 2

Los Colegios del Mundo del IB no deben considerar la lista actual de atributos del perfil como algo definitivo. Deben verla como una herramienta pedagógica que ayuda a los alumnos a explorar el significado y la importancia de los atributos del aprendizaje en relación con los contextos y tradiciones locales y los requisitos de una sociedad cada vez más globalizada.

Recomendación 3

El IB debe encargar la elaboración de un informe que aborde de forma directa las dificultades que presenta el carácter académico competitivo del PD para la integridad del perfil, centrándose en las exigencias pedagógicas opuestas que se plantean a los profesores y los alumnos.

Recomendación 4

Los Colegios del Mundo del IB deben brindar apoyo adicional por medio de talleres y actividades de desarrollo profesional sobre la importancia del perfil y su implementación en el PD, además de ampliar las oportunidades de intercambio internacional de profesores.

Recomendación 5

Teniendo en cuenta la constante tensión existente entre la diversidad y la uniformidad en la mayoría de los intentos de reforma del currículo, el IB debe considerar las diferentes tensiones conceptuales y prácticas en torno al perfil como algo productivo, y animar a los colegios a promover un diálogo eficaz sobre las formas en que se pueden interpretar e implementar el significado y la importancia del perfil en el contexto local sin sacrificar sus objetivos fundamentales.

Recomendación 6

En vista de los dinámicos cambios culturales que se producen en todo el mundo, el IB debe explorar cómo se pueden utilizar los atributos del perfil para animar a los alumnos del PD a pensar y reflexionar de forma crítica sobre su futuro académico y profesional, cada vez más ligado a espacios transnacionales.

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

RIZVI, F., ACQUARO, D., QUAY J., SALLIS R., SAVAGE, G. y SOBHANI, N. *International Baccalaureate learner profile: A comparative study of implementation, adaptation and outcomes in India, Australia and Hong Kong*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.