

RAPPORT INTERMÉDIAIRE

Étude des expériences des élèves de l'IB dans les établissements de deuxième cycle secondaire et de l'enseignement supérieur : établissements scolaires publics des États-Unis accueillant des élèves issus de foyers à faible revenu

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Ursula Aldana et Anysia Mayer



Contexte

Ce résumé de recherche présente les conclusions intermédiaires d'une étude à plus long terme, qui est toujours en cours (2015–2019). Cette recherche s'intéresse aux élèves du Programme du diplôme de l'IB provenant d'établissements scolaires publics aux États-Unis, accueillant majoritairement des élèves issus de foyers à faible revenu dont aucun ou très peu de membres ont suivi des études supérieures¹, et examine leurs expériences dans le deuxième cycle secondaire et dans l'enseignement supérieur. En ce qui concerne l'enseignement de deuxième cycle secondaire, la recherche examine les résultats ainsi que le niveau d'engagement et de motivation des élèves du Programme du diplôme par rapport à des élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La recherche explore également la mesure dans laquelle le Programme du diplôme est associé au degré de préparation des élèves, à leur réussite et à leur résilience dans le cadre de leurs études postsecondaires.

Méthodologie de la recherche

Cette recherche utilise une approche reposant sur des études de cas à méthodes mixtes. Elle se concentre sur trois grands établissements d'enseignement secondaire de l'État de Californie, qui comptent une proportion importante d'élèves issus de foyers à faible revenu. Cette recherche comprend trois composantes principales : une enquête menée auprès d'élèves qui suivent actuellement le Programme du diplôme et d'élèves qui ne suivent pas ce programme de l'IB ($n = 1\,063$), des entretiens avec des élèves qui suivent actuellement le Programme du diplôme ($n = 36$) et des entretiens avec d'anciens élèves du Programme du diplôme ($n = 8$) inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur.

Les données sont recueillies auprès d'élèves du Programme du diplôme pendant plusieurs années, au fur et à mesure de leur progression depuis la troisième ou quatrième année du deuxième cycle secondaire jusqu'à la première année d'université. En outre, pour traiter les questions concernant les expériences et les résultats des élèves du Programme du diplôme issus de foyers à faible revenu, d'anciens élèves du Programme du diplôme suivant des études supérieures (de deux ou quatre ans) dans des universités de type sélectif ou non sélectif sont actuellement suivis de leur première à leur quatrième année d'études.

Conclusions

Conclusions préliminaires de l'enquête auprès des élèves²

Apprentissage

Les chercheurs ont mesuré l'expérience d'apprentissage globale des participants au sein de l'établissement scolaire. Cette variable incluait des questions se rapportant à la mesure dans laquelle l'élève avait confiance dans sa capacité à choisir une stratégie efficace et à la mesure dans laquelle sa stratégie d'apprentissage l'aidait à apprendre plus efficacement. *En ce qui concerne l'expérience d'apprentissage générale des élèves, les élèves suivant*

¹ Dans ce contexte, « suivre des études supérieures » signifie suivre des études au sein d'un établissement d'enseignement supérieur.

² Pour chaque variable présentée dans cette section, les chercheurs ont vérifié statistiquement les caractéristiques démographiques des élèves afin que celles-ci n'influencent pas les résultats.

Terminologie

Les chercheurs ont déterminé quatre groupes d'élèves en fonction de leur statut par rapport à l'IB, aux fins des comparaisons réalisées dans le cadre de cette étude : **élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme**, **élèves suivant partiellement le Programme du diplôme**, **autres élèves du Programme du diplôme**, **élèves ne suivant pas de programme de l'IB**. Les **élèves ne suivant pas de programme de l'IB** ont servi de groupe de référence pour examiner l'influence des programmes de l'IB sur l'expérience des élèves en matière d'éducation. Les **élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme** sont ceux ayant prévu de suivre le Programme du diplôme complet. Les **élèves suivant partiellement le Programme du diplôme** sont ceux qui suivent des cours du Programme du diplôme et ont prévu de passer les examens du Programme du diplôme (notamment les élèves qui suivent certains cours du Programme du diplôme ou les élèves du Programme à orientation professionnelle [POP]). Enfin, les **autres élèves du Programme du diplôme** sont ceux qui suivent les cours du Programme du diplôme, mais n'ont pas prévu de passer les examens du Programme du diplôme.

l'intégralité du Programme du diplôme étaient plus susceptibles de vivre des expériences d'apprentissage de haute qualité que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence était importante et statistiquement significative ($p < 0,005$).

Rigueur en classe

Cette variable rend compte des opinions des élèves sur des sujets tels que les suivants : la fréquence à laquelle le cours en classe établit un lien entre le travail réalisé dans le cadre des cours et la vie en dehors de la salle de classe, la fréquence à laquelle il est demandé aux élèves d'expliquer leurs réponses, et la mesure dans laquelle les élèves sont encouragés à persévérer lorsque le travail devient difficile. *Les résultats ont montré que les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et ceux suivant partiellement ce programme sont beaucoup plus susceptibles de percevoir leur salle de classe comme rigoureuse que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB ($p < 0,001$).*

Engagement en classe

L'engagement des élèves a été mesuré en examinant les expériences en classe des élèves au moyen d'énoncés tels que : « Généralement, j'attends ce cours avec impatience », « Je fais beaucoup d'efforts pour réussir de mon mieux dans ce cours » et « Le travail à réaliser à la maison m'aide à apprendre le contenu du cours ». *Par rapport aux élèves ne suivant pas de programme de l'IB, le groupe d'élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et le groupe suivant partiellement ce programme étaient beaucoup plus susceptibles de s'investir personnellement en classe ($p < 0,05$ pour le groupe suivant l'intégralité du Programme du diplôme ; $p < 0,05$ pour le groupe suivant partiellement le programme).*

Engagement au sein de l'établissement scolaire

Outre leur engagement en classe, la recherche a également examiné la mesure dans laquelle les élèves participaient aux activités extrascolaires. Les élèves suivant les cours du Programme du diplôme ont tendance à participer à plus d'activités extrascolaires que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence la plus notable est apparue dans le groupe d'élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme ($p < 0,001$).

Relations entre enseignants et élèves

La recherche a également examiné les relations entre enseignants et élèves en évaluant la mesure dans laquelle chaque élève se sentait soutenu grâce à sa relation avec un enseignant, notamment avec des énoncés tels que : « L'enseignant me donne des recommandations spécifiques sur la manière d'améliorer mon travail en classe » ou « L'enseignant m'explique les choses d'une autre manière si je ne comprends pas quelque chose en classe ». L'analyse de régression n'a pas relevé de différences notables de la relation entre les variables dans les différents groupes d'élèves.

Culture de l'éducation supérieure

Le degré de perception qu'avaient les élèves de la culture de l'éducation supérieure au sein de leur établissement scolaire constituait un thème important de cette recherche. L'étude a utilisé les six énoncés suivants afin d'examiner ce thème.

1. Les enseignants font beaucoup d'efforts pour s'assurer que tous les élèves apprennent.
2. Tous les élèves sont encouragés à suivre des études supérieures.
3. Les enseignants s'intéressent à tous les élèves, et pas uniquement aux meilleurs d'entre eux.
4. Les enseignants font beaucoup d'efforts pour s'assurer que les élèves n'interrompent pas leurs études.
5. Les participants ont des amis, dans l'établissement scolaire, qui suivront des études supérieures après le deuxième cycle secondaire.
6. Les élèves de l'établissement scolaire participant suivront des études supérieures après le deuxième cycle secondaire.

Les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme et les élèves suivant partiellement ce programme avaient tendance à percevoir la culture de l'éducation supérieure au sein de leur établissement d'enseignement secondaire de manière plus positive que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence était également plus marquée chez les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme ($p < 0,001$) que chez ceux suivant partiellement ce programme ($p < 0,001$).

Conseils en matière d'études supérieures

La recherche a également examiné la mesure dans laquelle les élèves étaient conseillés en matière d'études supérieures. Les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme ($p < 0,005$) et

les élèves suivant partiellement ce programme ($p < 0,005$) étaient plus susceptibles d'être conseillés par leur établissement scolaire que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB, autrement dit, les élèves du Programme du diplôme étaient généralement plus susceptibles de recevoir des conseils et un soutien de la part de leur établissement scolaire.

Aspirations en matière d'études supérieures

Pour finir, la recherche a examiné les aspirations des élèves concernant leurs études supérieures, en leur demandant quel était le plus haut niveau d'études qu'ils prévoyaient d'atteindre. Les résultats ont montré que les élèves suivant les programmes de l'IB étaient plus susceptibles d'avoir des objectifs plus ambitieux en matière d'études supérieures que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La différence était particulièrement importante chez les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme ($p < 0,001$).

Conclusions préliminaires des entretiens avec les élèves

Les conclusions présentées dans cette section sont basées sur les entretiens menés avec les élèves des trois établissements scolaires de l'étude de cas (36 élèves de 11^e année, au total).

Esprit de communauté

Les élèves de l'IB considéraient leurs pairs des programmes de l'IB comme étant à la fois distincts et proches. Les chercheurs ont également constaté que les élèves de l'IB considéraient leurs pairs comme des soutiens au sein de l'environnement scolaire stimulant du programme de l'IB. L'emploi des mots « maison » et « famille » suggère que les élèves se sentaient très à l'aise dans leur établissement scolaire, et que leur environnement scolaire se caractérisait par la collaboration plutôt que par la compétition. Comme l'explique l'un des élèves :

« Ce sont mes pairs. On travaille ensemble. C'est comme une petite famille, en quelque sorte, ou une petite communauté. On se soutient les uns les autres. On se motive les uns les autres. On devine quand quelqu'un se sent déprimé, et on lui dit : "Hé, qu'est-ce qui ne va pas ?" ... vous voyez ? "Si tu as besoin d'aide, on est là." »

Les enseignants

Les élèves ont indiqué que leurs enseignants et conseillers les encourageaient tout en étant exigeants. Les élèves appréciaient le niveau élevé d'exigence de leurs enseignants, tant sur le plan scolaire que personnel. Il est également apparu que les enseignants consacrent volontiers du temps en dehors de la journée scolaire pour fournir une aide supplémentaire à leurs élèves. Les enseignants aident les élèves à surmonter leurs obstacles personnels, d'une part, en leur expliquant les difficultés auxquelles eux-mêmes ont dû faire face et, d'autre part, en réorientant leur attention sur un avenir prometteur plutôt que sur les circonstances présentes. Les élèves ont également précisé que leurs enseignants faisaient beaucoup d'efforts pour maintenir leur motivation.

Activités extrascolaires

Les élèves du Programme du diplôme participent à une grande variété d'activités sportives et extrascolaires. Il est apparu que ces activités ont fourni aux élèves des structures de soutien

supplémentaires dirigées par leurs pairs et par les enseignants et ont renforcé leur estime de soi. Les élèves ont également établi des liens importants entre leur participation aux activités extrascolaires et l'amélioration de leurs résultats aux travaux réalisés dans le cadre du cours.

Études supérieures et aspirations de carrière

Les résultats de l'enquête suggèrent que les aspirations des élèves en matière d'études supérieures et de carrière professionnelle sont motivées par leurs difficultés personnelles ainsi que par les attentes de leur famille et de leurs enseignants. Les données issues des entretiens ont confirmé les données de l'enquête, indiquant que les établissements scolaires entretenaient une solide culture de l'éducation supérieure. Comme l'a remarqué un élève :

« On voit des anciens des années précédentes qui ont obtenu leur diplôme dans les universités les plus prestigieuses. Et j'en vois aussi qui vont à Berkeley. Récemment, une fille que je connais est partie pour Harvard. C'est ce qui me motive vraiment à donner le meilleur de moi-même pour que, peut-être, moi aussi je puisse aller à Harvard, Berkeley ou Stanford. C'est probablement l'une des raisons pour laquelle je réussis plutôt bien, c'est comme lorsque tout le monde ici vous dit : "Tu peux faire ce que tu veux, aussi longtemps que tu t'y tiens." »

Conclusions préliminaires des entretiens avec les anciens élèves

Les chercheurs se sont entretenus avec huit étudiants de l'enseignement supérieur de la première génération issus de foyers à faible revenu, choisis parmi un sous-ensemble stratifié d'anciens élèves du Programme du diplôme ayant suivi des cycles d'études de deux ans et de quatre ans dans des établissements d'enseignement supérieur sélectifs et non sélectifs.

Résilience scolaire de la première génération d'étudiants de l'enseignement supérieur

Les anciens élèves du Programme du diplôme ont majoritairement admis que l'expérience acquise lors du Programme du diplôme les avait préparés aux études supérieures. Un ancien élève a précisé que le Programme du diplôme préparait les élèves à la charge de travail requise dans l'enseignement supérieur et leur permettait d'améliorer leur gestion du temps, ainsi que leurs compétences de rédaction et de pensée critique.

« La plupart de ce dont j'avais besoin, je crois que nous l'avons appris de l'IB. Je pense à la gestion du temps... ma gestion du temps n'est pas la meilleure, elle n'atteint pas non plus le niveau que je voudrais, mais au moins j'évite de procrastiner... et nous sommes vraiment bons... »

pour rédiger un devoir très rapidement. Et puis, en ce qui concerne des compétences comme la pensée critique, nous en avons pas mal appris à ce sujet... donc, quand on en a besoin, on sait quels outils utiliser. Et le plus important, c'est notre détermination à réussir. »

Pour de nombreux étudiants de l'enseignement supérieur de la première génération, la transition vers les études supérieures a pu s'avérer difficile. Cela ne semble toutefois pas être le cas de ceux qui ont suivi le Programme du diplôme. Parmi ces derniers, tous ont eu le sentiment que la rigueur et les exigences du Programme du diplôme avaient facilité leur transition vers l'enseignement supérieur. Ils ont indiqué qu'ils savaient déjà comment apprendre, et ils ont lié directement cela à l'expérience acquise lors du Programme du diplôme pendant leurs études au deuxième cycle du secondaire. Ils ont fait part d'expériences positives dans l'enseignement supérieur ainsi que d'aspirations de carrière claires liées aux spécialités suivies dans le cadre de leurs études. Ils ont expliqué comment leur expérience du Programme du diplôme avait contribué à une conception générale de soi et à une auto-efficacité positives sur le plan scolaire ainsi qu'à leur identité au sein de l'université et à leur orientation future.

Les entretiens avec les étudiants de l'enseignement supérieur ont également montré que les étudiants de première génération avaient bénéficié de leur expérience du Programme du diplôme en ce qui concerne les crédits et les cours de l'enseignement supérieur. Ils ont expliqué que le travail réalisé dans le cadre des cours de l'IB leur avait permis de gagner des crédits universitaires ou de s'inscrire dans un cours de niveau supérieur. En raison des crédits obtenus grâce à leurs cours du Programme du diplôme, certains ont prévu de suivre des cours supplémentaires liés à leur spécialité ou d'étudier à l'étranger.

Conclusion

Globalement, les données de l'enquête suggèrent que les élèves du Programme du diplôme ont vécu une expérience qualitativement différente par rapport à leurs pairs n'ayant pas suivi de programme de l'IB. L'analyse de l'enquête a révélé des différences statistiques importantes, en faveur des élèves du Programme du diplôme, pour sept des huit variables de résultat examinées dans cette étude. Les élèves du Programme du diplôme ont expliqué éprouver un sentiment très fort d'appartenance dans leur établissement scolaire, qu'ils attribuaient à leurs enseignants et à leurs pairs ainsi qu'à leur investissement personnel dans le Programme du diplôme. Enfin, les données issues des entretiens indiquent que les élèves du Programme du diplôme ainsi que les anciens élèves ont fait preuve de nombreuses qualités de résilience scolaire.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.