

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Les conséquences à long terme des programmes du Baccalauréat International



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Katie Wright

Université de Melbourne

Janvier 2015

Contexte

Cette étude qualitative approfondie a examiné les conséquences à long terme de la participation aux programmes du Baccalauréat International (IB) sur la vie d'anciens élèves de l'IB. Une approche qualitative fondée sur des récits de vie a permis de produire de riches comptes rendus narratifs des expériences des anciens élèves de l'IB et de leurs réflexions sur ses effets durables.

L'objectif premier de ce projet était d'explorer les perceptions des conséquences à long terme de la participation aux programmes de l'IB sur des domaines clés de la vie des anciens élèves de l'IB, notamment : parcours professionnels, implication dans les activités de service communautaire, attitudes envers l'apprentissage tout au long de la vie, manières dont l'IB a façonné les valeurs personnelles, les convictions concernant la diversité et la vision globale du monde.

Conduite de la recherche

Une approche qualitative fondée sur des récits de vie, enrichie par des méthodes biographiques et narratives, a été adoptée afin de fournir le cadre méthodologique fondamental (McLeod et Thomson, 2009 ; Plummer, 2001 ; Roberts, 2002). Cette approche fondée sur les récits de vie a permis de disposer d'éclairages riches et détaillés sur les expériences vécues par ces personnes, ainsi que d'un moyen productif d'examiner l'influence durable de l'IB sur la vie de ses anciens élèves. Des entretiens semi-structurés et thématiques ont constitué la principale méthode d'acquisition de données.

Des entretiens approfondis ont été réalisés auprès de 23 personnes âgées de 20 à 63 ans ayant participé aux programmes de l'IB dans divers contextes scolaires, y compris des établissements privés, publics et internationaux, de la fin des années 1960 au début des années 2010. Parmi elles, 6 ont obtenu le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et le Programme du diplôme ; 14 n'ont obtenu que le Programme du diplôme ; 2 ont choisi des matières de l'IB mais n'ont

pas obtenu le Programme du diplôme dans son intégralité ; et 1 était élève de l'École Internationale de Genève au moment de la mise à l'essai initiale des examens du Programme du diplôme en 1968. Les participants appartenaient à plus de 15 groupes ethniques et culturels différents et représentaient 13 nationalités différentes, ainsi que des expériences scolaires vécues dans 14 pays.

Conclusions

La majorité des anciens élèves de l'IB interrogés dans cette étude ont reconnu une multiplicité de conséquences à leur participation aux programmes de l'IB, certains ayant ressenti des effets radicaux et durables. Parmi les exemples de conséquences à long terme figure l'influence sur les parcours scolaires et professionnels, ainsi que sur les orientations décisionnelles et les valeurs sociales. En termes génériques, les conclusions de cette étude étayaient une recherche antérieure selon laquelle l'IB aurait plusieurs conséquences durables pour ses élèves (Aulls et Peláez, 2013 ; Culross et Tarver, 2011 ; Taylor et Porath, 2006), notamment : développement de la sensibilité internationale, élargissement de la vision du monde, et développement de la pensée critique, des compétences analytiques et de communication écrite, et de dispositions positives envers l'apprentissage tout au long de la vie. Des aspects plus concrets, notamment les avantages pour l'admission dans l'enseignement supérieur et l'acquisition de crédits de niveau supérieur, ont également été fréquemment mentionnés, tout comme le bénéfice des études de l'IB pour la préparation à l'enseignement supérieur. Bien que l'influence de l'IB sur les anciens élèves de cette étude ait été variée et ait présenté plusieurs facettes, un dénominateur commun est ressorti des récits des participants : l'IB a le potentiel pour façonner fortement la vie des élèves qui participent à ses programmes.

... un dénominateur commun est ressorti des récits des participants : l'IB a le potentiel pour façonner fortement la vie des élèves qui participent à ses programmes.

Pour la plupart des anciens élèves de cette étude, l'une des influences majeures de l'IB a été le développement de la sensibilité internationale. Les participants ont déclaré que l'IB avait contribué à l'élargissement de leur vision du monde. Les anciens élèves de l'IB ont fréquemment cité des aspects des programmes qui développaient une perspective mondiale, en particulier avec des matières telles que la langue et la littérature, l'histoire et la géographie. Les personnes interrogées ont décrit comment ces matières ont alimenté leur compréhension des points de vue complexes sur le monde qui dépassaient la vision nationaliste. L'un des élèves, qui fréquentait un établissement secondaire public aux États-Unis, a indiqué que l'éducation qu'il a reçue à l'IB lui avait donné, ainsi qu'à ses camarades, « les outils pour comprendre le vaste monde ». Il a donné des exemples :

« Je me souviens qu'on a lu Au cœur des ténèbres. Ce livre parle de (...) la colonisation, de l'expansion de la culture européenne et de sa mise en contact avec d'autres cultures. Puis on a lu Le monde s'effondre, un roman africain qui traite à peu près les mêmes sujets, mais d'un autre point de vue, du point de vue africain, et ce n'est qu'un exemple, mais on avait l'impression qu'on apprenait toujours à penser en adoptant un point de vue alternatif. »

Les participants ont aussi identifié la pensée critique comme étant une composante essentielle de l'IB, étroitement liée à cette conclusion. Le développement de la capacité de pensée critique était considéré comme une compétence très valorisée, ayant une influence continue sur la vie des diplômés de l'IB. Certains des participants les plus âgés ont suggéré qu'il leur avait fallu du temps pour comprendre toute l'influence de l'IB sur leurs processus de réflexion et sur leurs positions face au monde, dans des dimensions qu'ils n'avaient pas comprises lorsqu'ils étaient plus jeunes. C'était particulièrement évident à la lecture des réflexions sur l'influence à long terme de la théorie de la connaissance (TdC) qui contrastaient avec ce qui avait été rapporté dans une étude récente réalisée par Cole *et al.* (2014). Cette étude suggérait que les élèves du secondaire avaient des opinions contrastées sur l'utilité de la TdC, et que beaucoup n'étaient pas sûrs de son influence sur leurs compétences de pensée critique. Il est intéressant de noter qu'un certain nombre de participants à cette étude ont suggéré qu'ils n'avaient pu constater les bénéfices de la TdC que plusieurs années plus tard. Un élève a fait le commentaire suivant à propos de son expérience du Programme du diplôme vers le milieu des années 1970 :

« Vous savez, j'ai davantage tiré profit de la TdC après mes études que pendant (...). Je crois que j'étais un peu immature sur le plan scolaire. Je veux dire que c'était une matière très intéressante mais je crois que je profite mieux maintenant que lorsque j'étais élève de la réflexion incitée à l'époque. »

Pour résumer les opinions des autres participants à cette étude, voici une citation d'un ancien élève de l'IB qui a étudié en Chine et qui décrit sa perception du développement de la pensée critique comme une composante clé d'une éducation de l'IB :

« Je crois que la valeur fondamentale de l'IB est de former des citoyens du monde (...). Une autre valeur fondamentale est de créer des esprits critiques. Je crois donc que ce sont les deux principaux éléments, et être citoyen du monde implique beaucoup, beaucoup de choses – dont la tolérance, la compréhension, la vision et la capacité à innover. Cela englobe beaucoup de choses, et la pensée critique en fait fondamentalement partie, car l'amplitude du programme et les différents styles d'enseignement et d'évaluation impliquent que tout soit analysé de manière critique, qu'il s'agisse d'art, d'histoire ou de sciences. Il faut systématiquement avoir un esprit critique et ne pas prendre les choses pour argent comptant. »

Vision élargie du monde, capacité de pensée critique et compréhension approfondie du vaste monde ont été collectivement rapportées par beaucoup de participants comme étant des facteurs les ayant aidés à devenir « quelqu'un de plus complet ».

Investissement dans les apprentissages, rigueur académique et apprentissage tout au long de la vie

Cette étude a conduit à une autre conclusion importante : les programmes de l'IB facilitent l'investissement substantiel des élèves dans leurs apprentissages. Pour un certain nombre de participants, ceci reflétait une nette opposition avec leurs expériences scolaires antérieures : l'IB a représenté un virage dans leur investissement dans leur éducation. Un ancien élève de l'IB qui fréquentait un établissement secondaire public au Canada a fait le constat suivant :

« Dans le programme normal de l'établissement, j'avais des notes catastrophiques, puis j'ai obtenu de vrais "A" dans le programme de la province, et j'ai terminé avec une assez bonne note au Programme du diplôme, et un certificat pour couronner le tout. C'était vraiment le jour

et la nuit au niveau de mes résultats. Je comprenais de quoi j'étais capable. Pour moi qui n'avais jamais été un excellent élève, (...) je crois que le changement a été très positif. »

Beaucoup ont décrit l'IB comme stimulant sur le plan scolaire. Certains ont déclaré que l'IB leur avait donné l'occasion d'exceller, de favoriser l'estime de soi et la confiance en soi ; d'autres ont cependant décrit leur expérience comme difficile et stressante. Un élève qui a participé au Programme du diplôme au Royaume-Uni a ainsi indiqué :

« Je n'ai jamais ménagé mes efforts scolaires (...). Je trouvais que le travail était difficile et qu'il y en avait trop. Je veux dire qu'il y avait vraiment beaucoup de travail. Et en plus, j'ai été très surpris de me retrouver avec des élèves d'autres pays, qui étaient bien plus intelligents et cultivés que moi, surtout ceux qui venaient des pays scandinaves, par exemple. Cette expérience n'a donc pas été facile du tout, mais je ne la regrette pas. »

Enfin, selon la plupart des participants, l'acquisition des compétences de recherche et la capacité d'apprentissage autodirigé ont constitué des avantages considérables à long terme.

Enseignement supérieur, choix de carrière et vie professionnelle

L'étude a également mis en lumière que la plupart des participants pensaient que l'IB leur avait donné des avantages considérables en matière d'études supérieures. Beaucoup ont en effet cité des effets positifs liés à la facilité de la transition vers les études universitaires, un aspect particulièrement évident dans les récits des diplômés les plus récents. Un diplômé de l'IB du Mexique a fait l'observation suivante :

« Les thèmes traités dans chacun de nos cours étaient bien plus complexes que ceux habituellement couverts dans l'enseignement secondaire (...). Après avoir obtenu mon diplôme, je suis allé à l'université et j'ai découvert que certaines des informations à apprendre m'étaient familières : je les connaissais déjà grâce au programme de l'IB. »

Presque la moitié des participants a rapporté avoir reçu des crédits de niveau supérieur pour les matières enseignées à l'université, permettant la plupart du temps d'obtenir un diplôme en trois ans au lieu de quatre. Mais certains des premiers diplômés, qui ont connu l'époque où la reconnaissance de l'IB était limitée, se sont dits pénalisés par leurs études de l'IB. Un certain nombre de

participants a également indiqué avoir trouvé l'enseignement supérieur décevant après avoir expérimenté l'IB, car il était moins rigoureux et intéressant.

L'une des questions essentielles que cette recherche cherchait à traiter concernait l'influence de l'IB sur les choix de carrière, les parcours professionnels et la vie professionnelle des anciens élèves de manière plus générale. Tandis que seul un petit nombre de participants a identifié l'IB comme ayant eu une influence directe sur leur choix de carrière ou leurs études supérieures, beaucoup ont rapporté que l'IB avait considérablement influencé et façonné leur vie professionnelle. Ceci était évident dans leurs réflexions portant sur la manière dont l'IB leur avait fourni des compétences ou des dispositions particulières, telles que la compréhension des différences culturelles, la capacité de pensée critique et analytique, le développement de compétences de communication écrite de haut niveau et l'acquisition d'autres langues. Les participants ont mis en évidence ces facteurs comme ayant influé directement et positivement sur leur vie professionnelle. Par exemple, un ancien élève de l'IB, devenu ingénieur en électricité, a expliqué comment les compétences acquises grâce à sa participation à un programme de l'IB avaient influencé sa carrière :

« Le cours d'histoire (...) c'était assez intense. Je n'aimais pas ça à l'époque, mais je pense en fait que c'était probablement l'un des aspects les plus avantageux du programme : apprendre à bien écrire et à apprécier la littérature et d'autres points de vue. C'était énorme. Et maintenant, je suis payé pour faire de la rédaction technique, et je sais que j'utilise ce que j'ai appris avec l'IB et que j'aurais refusé de suivre ce cours s'il avait été facultatif quand j'avais 15 ans, mais aujourd'hui, je suis content que ce choix ne m'ait pas été présenté. »

Service communautaire et engagement social

Le service communautaire a été diversement mis en avant dans les expériences scolaires des personnes interrogées et dans leur vie hors de l'école. La majorité des participants a rapporté que le programme créativité, activité, service (CAS) était une partie importante de leur expérience de l'IB et constituait une dimension de leur scolarité qui avait eu une influence significative sur leur vie hors de l'école. Ils ont par exemple établi des liens clairs entre leurs études de l'IB et leur travail communautaire, bénévolat ou activisme.

Influences interconnectées

Beaucoup de participants ont eu du mal à faire la distinction entre l'influence de l'IB et le contexte plus large de leur expérience scolaire. Ceci a constitué un

défi d'interprétation pour la recherche traitant de l'influence du système éducatif, en particulier lorsqu'il s'est agi d'essayer de démêler les nombreuses influences qui façonnent la vie des gens et leurs visions du monde. C'était particulièrement évident pour les anciens élèves des écoles internationales, en particulier dans le cas de questions telles que la compréhension interculturelle. Un ancien élève de l'IB qui fréquentait une école internationale en Allemagne a ainsi expliqué :

« Je pense qu'on ne peut pas séparer l'IB de la notion d'école internationale car je pense que l'une est l'autre, qu'un établissement adopte l'IB (...) parce que l'organisation correspond à sa déclaration de mission. Je m'en souviens comme d'une sorte de paix dans le monde, de compréhension et de tolérance. C'était une grappe de personnes qui avaient fait le choix délibéré de suivre cette direction, et je pense que c'était aussi le cas des enseignants. »

L'incidence de certains aspects du Programme du diplôme, comme la composante « service », sur l'orientation ultérieure des personnes vers le bénévolat et l'engagement communautaire était également un domaine dans lequel certains participants ont eu du mal à séparer les valeurs issues de l'IB de celles provenant de leur famille, de leur culture ou de leurs convictions religieuses. Une recherche supplémentaire sur ces questions éclairerait davantage ce thème.

Bilan

Les entretiens fondés sur des récits de vie ont permis de produire des comptes rendus narratifs détaillés de l'influence durable de l'IB sur la vie des diplômés. Comme l'illustre la discussion ci-dessus, les influences perçues de l'IB ont été diverses, certains aspects ne s'éclaircissant parfois que bien des années après la fin des études de l'IB. La majorité des anciens élèves de l'IB qui ont participé à cette étude pensent que l'IB a eu une influence durable et positive sur leur vie. Les anciens élèves ont rapporté que l'IB leur avait permis d'avoir une vision plus large du monde, y compris ce que beaucoup décrivaient comme une vision internationale ou mondiale. En lien avec ceci, beaucoup de participants ont mis en évidence que l'IB encourageait la pensée critique.

Références

AULLS, M. W. et PELÁEZ, S. 2013. *Exploring the Learning Benefits and Outcomes of the IB Extended Essay in Preparing Students for University Studies in Canada: Student Perceptions of the Impact of the Diploma Programme and the Extended Essay on the Academic Demands of First year in University*. Montréal (Québec), Canada : Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University.

COLE, D., GANNON, S., ULLMAN, J. et ROONEY, P. 2014. *Théorie de la connaissance (TdC) : une exploration des résultats, des bénéfices et des perceptions en matière d'apprentissage*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.

CULROSS, R. et TARVER, E. A Summary of Research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of Students, Teachers, and University Admissions Offices in the USA. *Journal of Research in International Education*. 2011, volume 10, numéro 3, p. 231 à 243.

MC LEOD, J. et THOMSON, R. 2009. *Researching Social Change: Qualitative Approaches*. Londres, Royaume-Uni : Sage.

PLUMMER, K. 2001. *Documents of Life 2: An Invitation to Critical Humanism*. Londres, Royaume-Uni : Sage.

ROBERTS, B. 2002. *Biographical Research*. Philadelphie (Pennsylvanie), États-Unis : Open University Press.

TAYLOR, M. et PORATH, M. Reflections on the International Baccalaureate Program: Graduates' perspectives. *The Journal of Secondary Gifted Education*. 2006, volume 17, numéro 3, p. 149 à 158.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

WRIGHT, K. 2014. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.