

# Comparación del desempeño entre estudiantes de Colegios del Mundo del IB y de otros colegios según la Evaluación de Colegios Internacionales

## Resumen

Resumen preparado por Emily VanderKamp a partir de un informe elaborado por:

**Liang-Cheng Zhang**

Consejo Australiano de Investigación Educativa (ACER)

Estudio dirigido por Olivia Halic, en nombre del Departamento de Investigación del IB

Febrero de 2026





## Propósito

Utilizando datos de la Evaluación de Colegios Internacionales (ISA, por sus siglas en inglés), este informe compara el desempeño académico del alumnado del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) con el del alumnado de otros colegios internacionales acreditados. La ISA está diseñada para estudiantes de colegios internacionales de 3.º a 10.º año y determina el desempeño en cinco áreas: conocimientos matemáticos, lectura, alfabetización científica, escritura narrativa y escritura expositiva. Además, las escalas de la ISA para conocimientos matemáticos, lectura y alfabetización científica se basan en las escalas mundialmente reconocidas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo que permite la comparabilidad internacional y la evaluación robusta del desempeño. Este estudio repite investigaciones anteriores (Tan y Bibby, 2010 y 2012; ACER, 2021), empleando resultados más recientes de la ISA (2023-2024) y el PISA (2022).

## Muestra y análisis

Este análisis utiliza datos de la ISA provenientes de 71.267 estudiantes de 254 colegios acreditados de todo el mundo que participaron en los ciclos de evaluación de 2023-2024. La muestra incluye a colegios que imparten el PEP y el PAI ( $n = 123$ ), así como a un grupo de comparación de colegios que no ofrecen programas del IB ( $n = 131$ ), todos ellos acreditados para la educación internacional por otros organismos.<sup>1</sup> En este informe, los alumnos/as del IB de 3.º a 6.º año se clasifican como alumnado del PEP, y los de 7.º a 10.º año como alumnado del PAI. Para comparar el desempeño entre el alumnado del IB y el de otros programas, se analizaron las puntuaciones de la ISA mediante modelos lineales jerárquicos de dos niveles, y se calcularon los tamaños del efecto para mostrar la magnitud de las diferencias.

Los resultados muestran en qué aspectos los grupos de estudiantes del IB y de otros programas difieren de forma estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) e incluyen tamaños del efecto para mostrar la importancia práctica de esas diferencias. El **tamaño del efecto** ( $d$  de Cohen) se clasifica de la siguiente manera:

- **Insignificante:** menos de 0,1
- **Pequeño:** 0,1-0,2
- **Medio:** 0,2-0,5
- **Amplio:** 0,5 o superior

<sup>1</sup> El grupo de estudiantes de otros programas excluyó a los colegios interesados en los programas del IB o aquellos con la categoría de colegio solicitante.

# Hallazgos

## Diferencias entre estudiantes del IB y de otros programas en la Evaluación de Colegios Internacionales

Esta sección presenta la magnitud de las diferencias entre el alumnado del IB y el de otros programas en las cinco áreas de la ISA.

**A nivel global, el alumnado del PEP y el PAI alcanzó un desempeño sistemáticamente igual de bueno, y a menudo significativamente superior, que el del alumnado de otros programas. Cabe destacar que no hubo instancias en las que los alumnos/as de otros programas lograran un desempeño significativamente superior al de los alumnos/as del IB en ningún año o área en particular** (tabla 1).

- El alumnado del IB tuvo un desempeño especialmente bueno en **lectura**, superando al alumnado de otros programas en casi todos los años.
- Los alumnos/as del IB demostraron un mayor desempeño en **alfabetización científica** en más de la mitad de los años.
- El alumnado del IB tuvo un mejor desempeño en escritura narrativa y expositiva en varios años.
- Tanto el alumnado del IB como el de otros programas alcanzaron un desempeño similar en conocimientos matemáticos, aunque el del IB obtuvo mejores resultados en los años 7.º y 8.º.

Año	Conocimientos matemáticos	Lectura	Alfabetización científica	Escritura narrativa	Escritura expositiva
3		+	+	+	+
4		+	+		
5			+		
6		+			
7	+	++		+	++
8	+	+	+	+	++
9		+			+
10		+	+		

**Tabla 1: Comparación del tamaño del efecto en todas las áreas de conocimiento de la ISA**

**Notas:**

El símbolo + indica un resultado significativo a favor del alumnado del IB. Una celda en blanco indica que no hubo una diferencia significativa entre el alumnado del IB y el de otros programas.

+: tamaño del efecto pequeño; ++: tamaño del efecto medio.

## Comparación con los estándares de referencia del PISA

Las escalas de la ISA para conocimientos matemáticos, lectura y alfabetización científica se basan en las escalas creadas para el PISA. Las escalas están equiparadas, lo que permite situar los resultados de la ISA en una escala común y compararlos con los del PISA. En esta sección se presentan los hallazgos sobre cómo se comparan los resultados de la ISA obtenidos por los alumnos/as del PAI en 9.º y 10.º año con las medias del PISA correspondientes a estudiantes de 15 años.

**El alumnado del PAI de 9.º y 10.º año obtuvo resultados significativamente superiores a las medias del PISA de 2022 en todas las áreas, observándose un tamaño del efecto amplio** (tabla 2).

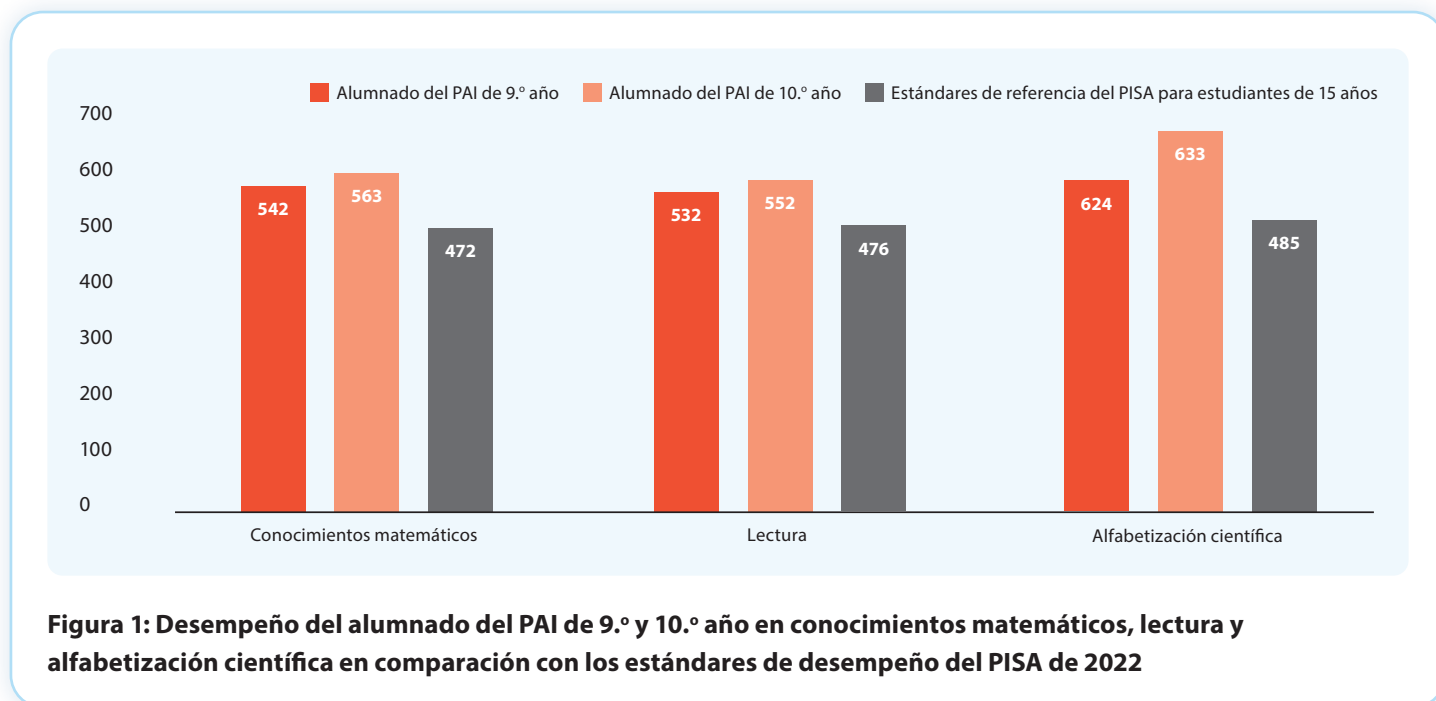
Año	Conocimientos matemáticos	Lectura	Alfabetización científica
9	+++	+++	+++
10	+++	+++	+++

**Tabla 2: Comparación de los tamaños del efecto del alumnado del PAI de 9.º y 10.º año con las medias del PISA de 2022 en conocimientos matemáticos, lectura y alfabetización científica**

**Notas:**

El símbolo + indica un resultado significativo a favor del alumnado del IB. +: tamaño del efecto pequeño; ++: tamaño del efecto medio; +++: tamaño del efecto amplio.

Al examinar los resultados, se pudo observar que el alumnado del PAI de 9.º y 10.º año mostró notables ventajas en conocimientos matemáticos, lectura y alfabetización científica.



**Figura 1: Desempeño del alumnado del PAI de 9.º y 10.º año en conocimientos matemáticos, lectura y alfabetización científica en comparación con los estándares de desempeño del PISA de 2022**

## Conclusiones

En consonancia con las investigaciones anteriores (Tan y Bibby, 2010 y 2012; ACER, 2021), los hallazgos muestran que, a nivel global, los alumnos/as del PEP y el PAI de diferentes años escolares tuvieron un desempeño significativamente mejor en múltiples áreas de la ISA que los alumnos/as de otros programas. No hubo instancias en las que los alumnos/as de otros programas logaran un desempeño significativamente superior al de los alumnos/as del IB en ningún año o área disciplinaria en particular. El desempeño en lectura destacó como una fortaleza notable entre el alumnado del IB de casi todos los años. También se observaron diferencias significativas en las áreas de alfabetización científica y escritura narrativa y expositiva. Además, el alumnado del PAI de 9.º y 10.º año obtuvo resultados muy superiores a las medias del PISA de 2022 en las tres áreas. En general, esta investigación presenta pruebas muy sólidas de que los alumnos/as del PEP y el PAI tienen un buen desempeño académico, incluso si se los compara con otros grupos de estudiantes de alto rendimiento.

## Referencias bibliográficas

CONSEJO AUSTRALIANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Performance comparison between IB and non-IB school students on the International Schools' Assessment*. Organización del Bachillerato Internacional, 2021.

OCDE. *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2023.

TAN, L.; BIBBY, Y. *PYP and MYP student performance on the International Schools' Assessment (ISA)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2010.

TAN, L.; BIBBY, Y. *Performance comparison between IB school students and non-IB school students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the social and emotional wellbeing questionnaire*. Organización del Bachillerato Internacional, 2012.

El presente resumen ha sido elaborado por Emily VanderKamp. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <https://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: ZHANG, L.-C. *Performance comparison between IB and non-IB students on the International Schools' Assessment: Applying hierarchical linear modelling to the 2023 and 2024 data*. Organización del Bachillerato Internacional, 2026.