

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Estudio comparativo de la mentalidad internacional en el Programa del Diploma en Australia, China e India



Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:
Arathi Sriprakash, Michael Singh y Qi Jing
Universidad de Sídney y Universidad del Oeste de Sídney

Diciembre de 2014

Contexto

En este estudio cualitativo se exploró el concepto de mentalidad internacional en el Programa del Diploma (PD) en seis Colegios del Mundo del IB de Australia, China e India. En el IB, la educación para la mentalidad internacional tiene como objetivo formar ciudadanos del mundo que, "conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico". (IBO, 2008: 5)

En el estudio se analizó cómo toma forma la mentalidad internacional en el PD en relación con diferentes contextos socio-culturales de colegios en India, China y Australia. La investigación se centró en cuatro áreas principales de indagación:

1. Las conceptualizaciones de la mentalidad internacional de alumnos del PD de Australia, China e India, así como las de sus padres y profesores
2. La importancia de la mentalidad internacional para las trayectorias posteriores al colegio de los alumnos
3. Los enfoques posibles de evaluación de la mentalidad internacional en los Colegios del Mundo del IB
4. Comparaciones de la mentalidad internacional entre los colegios

Diseño de la investigación

Con un método para múltiples ubicaciones, se entrevistó a 196 alumnos, padres y profesores de seis Colegios del Mundo

del IB de Australia, China e India (dos colegios por país), bien individualmente o como parte de un grupo de discusión.

- En las entrevistas a los alumnos se analizaron las opciones, expectativas, aspiraciones y restricciones que tienen los alumnos cuando terminan el colegio, así como la importancia percibida de la mentalidad internacional para su vida después del colegio.
- Las entrevistas a los profesores del PD, a modo de grupos de discusión, se centraron en dos áreas principales. La primera investigaba la comprensión que tenían los profesores de la mentalidad internacional en relación con la pedagogía, el currículo y la evaluación. La segunda consistía en una exploración de las experiencias, percepciones e ideas sobre la mentalidad internacional de los profesores en relación a las trayectorias de los alumnos tras acabar el colegio.
- En las entrevistas a los padres o los grupos de discusión con ellos se exploraron sus experiencias, percepciones e ideas sobre la mentalidad internacional respecto a las aspiraciones y expectativas que tenían para sus hijos.

Al elegir los colegios para el estudio, los investigadores se aseguraron de que al menos un 30% de los alumnos del PD pertenecieran a la población local o nacional y que los colegios hubieran estado autorizados para ofrecer el PD durante al menos dos años. En la Tabla 1 se incluye información resumida de los seis colegios participantes.

Nombre del colegio (pseudónimo)	Ubicación	Tipo de colegio	Tamaño	Programa(s) del IB
Bangalore Academy	Bangalore, India	Internacional, privado	Grande	PEP y PD
Mumbai Academy	Bombay, India	Internacional, privado	Pequeño	PD
Beijing Urban School	Pekín, China	Privado	Mediano	PAI y PD
Beijing Private School	Pekín, China	Privado	Grande	Continuo
Brisbane Public School	Brisbane, Australia	Público	Pequeño	PD
Gold Coast Private School	Gold Coast, Australia	Independiente, privado	Mediano	PD

Tabla 1: Características de los colegios participantes

Además, las observaciones de prácticas docentes y actos escolares, los análisis documentales y las conversaciones informales facilitaron información etnográfica para entender las prácticas escolares de mentalidad internacional de cada uno de los seis colegios.

Hallazgos

Conceptualización de la mentalidad internacional

Prácticamente todos los participantes a los que se entrevistó para este estudio expresaron su percepción de que la mentalidad internacional es difícil de definir y puede interpretarse de diversas maneras. De hecho, la mentalidad internacional se consideraba un concepto polémico y pluridimensional que tiene una variedad de implicaciones para el pensamiento y el comportamiento. En cualquier caso, durante el estudio se descubrió que las opiniones que tenían los participantes sobre la mentalidad internacional podían agruparse en tres grandes categorías: una herramienta para el beneficio propio, una orientación hacia un entendimiento común, y una forma de ir más allá en busca de un cambio. En la Tabla 2 se presentan estas tres categorizaciones de la mentalidad internacional, así como los temas principales relacionados con cada categoría. Después de la tabla se incluyen descripciones breves de una muestra representativa de los temas más importantes.

una conexión más explícita entre la movilidad global de los alumnos y la mentalidad internacional podría enriquecer la pedagogía de la mentalidad internacional.

- **Humanidad común:** La noción de la mentalidad internacional como una forma de “humanidad común” apela a un sentimiento de comunidad global y entendimiento compartido. Esta noción, sin embargo, puede restar importancia a las complejas historias, condiciones y contingencias del “entendimiento compartido” en un mundo desigual.
- **Interconexión local-global:** Un enfoque más reflexivo que pusieron de relieve algunos alumnos y profesores es el de la “interconexión local-global”. El currículo del PD ofrece muchas maneras de buscar conexiones entre lo local y lo global como manera de fomentar la mentalidad internacional. Uno de los principales desafíos de los profesores en lo que respecta a la enseñanza de la mentalidad internacional consiste en incluir: (a) el conocimiento no occidental y (b) el conocimiento cultural particular de sus alumnos al establecer estas conexiones.
- **Multilingüismo:** Un desafío importante al que se enfrentan los Colegios del Mundo del IB como parte de la pedagogía para la mentalidad internacional consiste en reconocer y aprovechar las capacidades lingüísticas. El reconocimiento de la igualdad intelectual a través de la lengua ayudará a los

La mentalidad internacional como herramienta propia	La mentalidad internacional como entendimiento común	La mentalidad internacional como forma de ir más allá
Capital cultural occidental Hipermovilidad Avance académico Liderazgo	Humanidad común Compromiso global Entendimiento intercultural Interconexión local-global Mentalidad abierta Conciencia social	Entendimiento de la clase social y las diferentes religiones Multilingüismo Críticas de la occidentalización Antividualismo Servicio

Tabla 2: Conceptualizaciones de la mentalidad internacional

- **Capital cultural occidental:** La mentalidad internacional se considera una forma de capital cultural occidental, especialmente porque es una herramienta con la que acceder a la educación superior en Occidente. Aunque los padres valoraban mucho este aspecto, muchos profesores criticaban esta noción de mentalidad internacional por limitada e inapropiada.
- **Hipermovilidad:** La movilidad en términos de viajes y el movimiento global es un tema clave a través del cual los alumnos del IB, así como sus padres y profesores, expresaban su entendimiento de la mentalidad internacional. El término “hipermovilidad” refleja la frecuencia, normalidad y abundancia de los movimientos internacionales de los alumnos. Los hallazgos del análisis parecen indicar que

profesores a abordar el énfasis que se da al conocimiento occidental en la noción de mentalidad internacional.

- **Servicio:** Las ideas de servicio a la comunidad son fundamentales para llevar a la práctica la mentalidad internacional. Sin embargo, según cómo se fomente en cada colegio, puede ser una noción que esté más orientada hacia el autoservicio que hacia el trabajo comunitario productivo. El uso más efectivo del servicio a la comunidad que se observó en los colegios era cuando el servicio se integraba de forma explícita en todas las actividades escolares y en la visión general del colegio. Por ejemplo, el concepto de “liderazgo de servicio” del colegio Bangalore Academy permitió que el colegio mantuviera de forma continuada conversaciones sobre justicia social, privilegios y responsabilidad.

Importancia de la mentalidad internacional para la trayectoria de los alumnos tras acabar el colegio

La conexión que existía entre la mentalidad internacional de los alumnos del PD y su trayectoria universitaria era fuerte y explícita. Todos los alumnos del PD que participaron en el estudio tenían intención de ir a la universidad, y prácticamente todos los alumnos de los colegios indios y chinos aspiraban a estudiar en una universidad de Occidente. En la Tabla 3 se muestran los destinos universitarios preferidos por los alumnos del PD de los tres países, así como las razones presentadas.

País de los alumnos del IB	Principales destinos universitarios	Razones
India	EE. UU. Reino Unido	-Prestigio de las universidades occidentales -Flexibilidad del sistema universitario estadounidense -Lazos familiares en el extranjero
China	EE. UU.	-Prestigio de las universidades estadounidenses -Lazos familiares en el extranjero -Competencia en el sistema Gaokao* de China
Australia	Australia	-Prestigio de las universidades locales -Conexión académica entre las universidades locales y los Colegios del Mundo del IB

* Examen de admisión para las universidades chinas, que se realiza al acabar el 12.º año en China.

Tabla 3: Principales destinos universitarios y las razones presentadas

Los participantes consideraban que la mentalidad internacional era muy pertinente para las trayectorias universitarias y aspiraciones laborales de los alumnos, dada la orientación internacional de estas. Un gran número de los participantes suponía que las características de la mentalidad internacional (en particular la movilidad global, el multilingüismo y la conciencia intercultural) servirían de ayuda a los alumnos del IB, que probablemente acabarían trabajando en entornos plurilingües, multiculturales y multiétnicos. No obstante, el estudio también sacó a la luz que las trayectorias de educación superior de los alumnos también se ven determinadas por otros factores, entre ellos:

- Las ventajas acumuladas que obtienen de sus padres y a través de ellos, más que su educación
- Las experiencias internacionales de sus padres y las que ellos mismos han tenido
- Los grupos de diáspora a los que puedan pertenecer ellos y su familia
- El trabajo de sus padres, que es fundamental para su aprendizaje

Teniendo en cuenta todos los hallazgos anteriores, los investigadores concluyeron que los Colegios del Mundo del IB se beneficiarían de prestar más atención a los conocimientos de cada persona y su familia. Estos conocimientos, grupos y experiencias aumentan en gran medida las capacidades colectivas para la mentalidad internacional.

Evaluación de la mentalidad internacional

Del análisis de la investigación surgieron cinco situaciones posibles en relación con la evaluación de la mentalidad internacional: la mentalidad internacional como algo que no se puede evaluar; la evaluación de la ciudadanía con mentalidad internacional; la evaluación de las capacidades con mentalidad internacional; la evaluación de cambios significativos logrados mediante la mentalidad internacional; y la evaluación de la mentalidad internacional a través del desacuerdo racional.

Tras reflexionar sobre estas situaciones, los investigadores recomiendan los siguientes criterios para diseñar la evaluación de la mentalidad internacional:

- Fomentar prácticas ingeniosas y potencialmente innovadoras de mentalidad internacional
- Diseñar métodos minimalistas de evaluación que garanticen continuidad y coherencia en la educación para la mentalidad internacional
- Reaccionar ante los obstáculos que puedan surgir
- Renegociar el diseño de los métodos de evaluación según vayan cambiando las circunstancias
- Utilizar mecanismos de evaluación para detectar patrones incipientes de ingenio y posible innovación en las prácticas de mentalidad internacional
- Transmitir el aprendizaje incipiente sobre la mentalidad internacional al IB y los colegios, con el fin de fomentar mejoras en las prácticas a cualquier nivel

Comparaciones entre los colegios

Como se mencionó anteriormente, la investigación se centró en tres países de culturas diferentes. Con este enfoque se observó que las prácticas de mentalidad internacional variaban entre los seis contextos escolares y dependían de la cultura escolar, del nivel de compromiso de los profesores y el equipo directivo, y del nivel de integración y promoción en todas las actividades escolares. Se observaban buenas prácticas escolares de mentalidad internacional cuando los colegios:

- Integraban la mentalidad internacional en sus estrategias a largo plazo al aclarar y defender el lugar que ocupa la mentalidad internacional respecto a la planificación curricular del colegio (por ejemplo, en Bangalore Academy)
- Incorporaban agentes importantes en el liderazgo del colegio para impulsar la planificación y práctica de la mentalidad internacional en el colegio (por ejemplo, en Brisbane Public School)

- Integraban investigación sobre temas relacionados con la mentalidad internacional y la implementación del PD (por ejemplo, en Beijing Private School)
- Relacionaban explícitamente los actos escolares con ideas relacionadas con la mentalidad internacional
- Aprovechaban las capacidades críticas y creativas de los alumnos para planificar y organizar actos en favor de la mentalidad internacional
- Diversificaban los actos escolares en favor de la mentalidad internacional e intensificaban las experiencias interculturales de los alumnos con su participación en actos basados en ejercicios intelectuales productivos, como la simulación de un Modelo de Naciones Unidas, foros de TdC u Olimpiadas Internacionales de Lingüística
- Daban a los alumnos oportunidades para que desarrollaran y practicaran su mentalidad internacional al asistir a actos internacionales
- Fomentaban el pensamiento y la construcción de significado continuos sobre la mentalidad internacional mediante la organización de conferencias, seminarios y foros académicos y mediante la difusión de la opinión de los participantes
- Estar reconocida como **contingente** y receptiva a cambios en los contextos sociales, culturales, económicos y políticos
- Estar basada en la **igualdad intelectual**, incluido el reconocimiento del multilingüismo, los conocimientos no occidentales y los conocimientos culturales de los alumnos y sus familias
- Estar **interconectada** y ser **relacional** en lo que respecta a los contextos nacionales de los Colegios del Mundo del IB
- Estar **integrada** y **explícita** en las actividades escolares, la planificación del currículo y la visión general del colegio

Bibliografía

Organización del Bachillerato Internacional. *Hacia un continuo de programas de educación internacional*. Cardiff, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional, 2008.

No obstante, la integración y el fomento planificados y conscientes de la mentalidad internacional no eran uniformes entre los seis colegios. Por ejemplo, en la mayoría de los casos prácticamente no había muestras que indicaran que, a nivel organizativo, los colegios estuvieran registrando, documentando ni informando sobre cómo se implementaba la mentalidad internacional. Además, los participantes tendían a percibir la mentalidad internacional como un aspecto “adicional” del currículo.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos del estudio, los investigadores recomiendan siete características para la enseñanza de la mentalidad internacional. Estas características pueden ser la base para el compromiso escolar, la planificación del currículo y las prácticas de evaluación relacionadas con la mentalidad internacional en los Colegios del Mundo del IB.

La pedagogía para la mentalidad internacional debe:

- Ser **reflexiva** sobre sus suposiciones y explicitar las limitaciones, condiciones y contingencias de los conceptos asociados a ella
- Mostrar un **compromiso ético** para dar prioridad a los conceptos que son transformadores y aumentan las capacidades críticas
- Estar **situada** en lo que respecta a los contextos socio-culturales, económicos y políticos, incluidos los bagajes y las experiencias de diáspora de los alumnos, así como las redes laborales de sus padres

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

SRIPRAKASH, A., SINGH, M. Y QI, J. *A comparative study of international-mindedness in the IB Diploma Programme in Australia, China and India*. Bethesda, Maryland, Estados Unidos: Organización del Bachillerato Internacional, 2014.