

# Significations et pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche dans le cadre des programmes du Baccalauréat International

## Résumé de recherche Juillet 2022

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :  
**Joseph L. Polman et Karla Scornavacco**  
Université du Colorado à Boulder

Étude dirigée par Michael Thier pour le compte du service de recherche de l'IB

### Objectif

En plaçant la déclaration de mission et le profil de la communauté d'apprentissage (anciennement « profil de l'apprenant ») au centre de son action, le Baccalauréat International (IB) cherche à intégrer l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche dans l'ensemble de ses programmes et de ses matières. Cette étude examine les significations et les pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche dans un échantillon d'écoles du monde de l'IB, et décrit comment l'IB approche et met en œuvre l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche. Des élèves, des spécialistes de l'éducation<sup>1</sup> et des établissements proposant le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et/ou le Programme du diplôme ont participé à l'étude.

### Méthode de recherche

Cette étude a été menée en deux phases principales. La première phase comprenait une revue de littérature, des entretiens avec des membres du personnel occupant des postes de direction de l'organisation<sup>2</sup> et une analyse de documents pertinents de l'IB. Elle a permis de définir deux théories du changement préliminaires visant à décrire comment les écoles du monde de l'IB développent et

soutiennent l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche : une théorie du changement en matière d'organisation axée sur le travail au sein de l'IB, et une théorie du changement en matière de pédagogie axée sur le travail mené en classe.

L'équipe de recherche a ensuite révisé et amélioré ses premières constatations en examinant les perspectives et les pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche dans huit établissements représentant le continuum des programmes de l'IB, situés dans deux régions de l'IB (Afrique, Europe et Moyen-Orient, et Amériques). Les membres de l'équipe de recherche ont réalisé une analyse qualitative de 9 entretiens avec des groupes de réflexion et de 13 entretiens individuels. Au total, 46 spécialistes de l'éducation de l'IB ont participé à ces discussions. Les produits finals de cette étude comprennent des propositions de théories du changement en matière d'organisation et en matière de pédagogie pour l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche. Ils comprennent aussi une description détaillée de ce que l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche signifient pour les parties prenantes de l'IB et de la façon dont cet enseignement et cet apprentissage varient d'un programme à l'autre.

<sup>1</sup> Le terme « spécialistes de l'éducation de l'IB » employé dans cette étude fait référence à l'ensemble des professionnelles et des professionnels de l'éducation qui travaillent dans les écoles du monde de l'IB et au sein de l'IB.

<sup>2</sup> Dans ce cas précis, l'expression « direction de l'organisation » fait référence au personnel de l'IB concerné et aux personnes représentant une association publique d'écoles du monde de l'IB dans un État américain.

# ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE REPOSANT SUR LA RECHERCHE

## THÉORIE DU CHANGEMENT EN MATIÈRE D'ORGANISATION

### Objectifs

- Des élèves engagés, qui réfléchissent de manière critique, sont capables de résoudre les problèmes et apprennent tout au long de leur vie.
- Les élèves développent les dispositions et les compétences nécessaires pour répondre à des questions significatives qui non seulement les intéressent et peuvent intéresser les autres, mais qui permettent également de bâtir un monde meilleur et plus paisible.



Scornavacco, K., Polman, J. L. (2022). *Inquiry-based teaching and learning organizational theory of change*. Organisation du Baccalauréat International.

Figure 1 – Théorie du changement en matière d'organisation

## Résultats de l'étude

### Théorie du changement en matière d'organisation

L'équipe de recherche propose une théorie du changement en matière d'organisation concernant la façon dont l'IB soutient les écoles du monde de l'IB dans la mise en œuvre de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche. Cette théorie articule deux stratégies organisationnelles, qui consistent : 1) à fournir des ressources afin de clarifier et de soutenir les principes clés de l'organisation, et 2) à bâtir un écosystème de soutien mutuel en faisant participer les spécialistes de l'éducation qui mettent en œuvre et partagent les pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche. Les deux stratégies sont présentées en parallèle, car elles sont d'importance égale et se renforcent mutuellement. Autrement dit, les ressources soutiennent les personnes participant au sein de l'écosystème, comme les membres du personnel enseignant et les chefs d'établissement, et les actions des spécialistes

de l'éducation dans l'écosystème produisent de nouvelles ressources.

Ces deux stratégies mènent à une série de résultats intermédiaires.

- **Fournir des ressources** permet à l'organisation d'articuler ce qui est **fixe** et ce qui est **flexible**, de se concentrer délibérément sur ce qu'elle **représente**, d'aider les établissements et les spécialistes de l'éducation à **s'appuyer sur leurs propres réussites** et de les soutenir dans la prise en compte de leurs propres **contextes** tout en s'engageant dans des **processus d'amélioration continue**.
- **L'écosystème de soutien mutuel** fait référence aux spécialistes de l'éducation et aux établissements qui se soutiennent mutuellement pour s'informer sur **diverses pratiques prometteuses**, créer une **culture de collaboration** où les établissements apprennent les uns des autres, soutenir les spécialistes de l'éducation et les établissements dans la **mise en œuvre d'une adaptation, fondée sur des principes**, de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche dans

leurs contextes. Les spécialistes de l'éducation et les établissements se soutiennent également pour créer des environnements d'apprentissage qui **s'alignent sur les connaissances fondées sur la recherche en ce qui concerne la façon dont les personnes apprennent**, ainsi que pour encourager le personnel enseignant à poursuivre ses propres recherches pour **innover** et **s'améliorer** continuellement.

L'hypothèse émise est la suivante : si l'application de la théorie du changement en matière d'organisation est réussie, les membres du corps enseignant doivent être capables de fournir un enseignement fondé sur la recherche bien conçu auquel les élèves doivent pouvoir participer.

### Théorie du changement en matière de pédagogie

Les actions de l'enseignant ou de l'enseignante et celles de l'élève ont des répercussions sur la création d'une **communauté d'apprentissage** productive (comme l'illustrent les flèches dans la figure 2). Les relations entre les membres du corps enseignant et les élèves sont importantes, et

beaucoup de leurs actions respectives ont des relations réciproques. Par exemple, les enseignantes et les enseignants **s'intéressent** attentivement aux questions et centres d'intérêt de leurs élèves, puis **posent des questions, interagissent** avec les élèves dans un dialogue continu et, enfin, leur apportent un **retour d'information** sur les orientations possibles de leurs recherches. Il est également important de souligner que le personnel enseignant apporte des **soutiens stratégiques** aux élèves pour leur permettre de développer leur compréhension, d'**apprendre à collaborer** et de créer des produits. Le personnel enseignant peut aussi les aider en favorisant un **environnement** ouvert en classe et en leur montrant de **l'attention et de la bienveillance**.

Dans les salles de classe reposant sur la recherche, les **questions** et les **centres d'intérêt** des élèves orientent les activités et donnent un but au travail des élèves, chaque jour et sur la durée. Le personnel enseignant pousse les élèves à apprendre à travailler **de façon indépendante** ainsi qu'en **collaboration** dans le cadre de leurs recherches. Les élèves travaillent en collaboration mutuelle pour des recherches individuelles et communes à l'aide de **conversations, d'interactions** et de **discussions**, consacrent du temps à la



Figure 2 – La théorie du changement en matière de pédagogie

création de **produits** ou de **réalisations** et les présentent à divers publics. La recherche permet également aux élèves d'entreprendre des **actions** pour contribuer à bâtir leurs communautés. Par ailleurs, pendant leur recherche et/ou par la suite, les élèves ont des possibilités de **réfléchir**, ce qui favorise leur apprentissage et leur développement global.

Selon la théorie du changement proposée en matière de pédagogie, ces actions et conditions permettent aux élèves de participer à un apprentissage reposant sur la recherche disciplinaire et transdisciplinaire bien conçu, qui donne lieu à un certain nombre de résultats intermédiaires (voir la case en vert clair à droite de la figure 2). En explorant leurs propres questions et centres d'intérêt, les élèves recevant le soutien du personnel enseignant et de leurs camarades de classe **s'impliquent** dans leur travail quotidien et **s'y intéressent**. Les élèves peuvent exercer leur **agentivité** plutôt que de recevoir passivement des connaissances transmises et peuvent le faire en exprimant leurs opinions, en faisant des choix significatifs et en s'appropriant leur apprentissage. Il s'agit également d'avantages majeurs pour la motivation puisque cela encourage les élèves à prendre des **risques**, à surmonter des **incertitudes**, des **frustrations** ou des obstacles rencontrés en chemin. Les élèves peuvent ainsi explorer d'autres approches possibles pendant leurs recherches. Les salles de classe où l'apprentissage repose sur la recherche qui sont bien conçues et bien agencées permettent aux élèves d'**apprendre en profondeur** des concepts et des pratiques. Le travail productif et orienté vers l'action que les élèves

réalisent dans cet environnement leur permet d'éprouver de la satisfaction concernant ce qui est appris et accompli. Cela s'explique par le fait que ce travail est **lié** à leur propre vie, à celle des autres membres de leur communauté et au monde extérieur à l'école.

Les spécialistes de l'éducation de l'IB aspirent à ce que les élèves atteignent ces résultats spécifiques afin d'obtenir un effet cumulatif, à savoir que les élèves cultivent des **dispositions**, des **connaissances** et des **compétences** durables pour l'apprentissage permanent (comme l'indique la case en vert foncé au bas de la figure 2). Les élèves qui réussissent développeront non seulement un état d'esprit valorisant la curiosité, mais aussi l'idée que la progression est possible. Les connaissances pratiques et conceptuelles et les compétences que les élèves développent sont liées aux objectifs d'apprentissage disciplinaires traditionnels. De plus, elles leur procurent des outils puissants et des aptitudes solides pour agir dans le futur.

L'influence ultime que cette théorie du changement ambitionne d'exercer correspond à un aspect de la mission globale de l'IB : éduquer et, ainsi, former des personnes qui contribuent à créer un monde meilleur et plus paisible. Cette influence apparaît dans chacun des documents clés examinés dans le cadre de cette étude. Bien que cette aspiration soit ambitieuse, elle est incluse dans la théorie du changement pour orienter la vision directrice. Lorsque cette aspiration sera intégrée à d'autres priorités de l'IB au-delà de

Avantages pour les élèves	Compromis importants	Contraintes	Aspects facilitants
Meilleure participation	Étendue de l'enseignement du contenu par rapport à son approfondissement	Temps	Temps consacré à la planification
Amélioration possible du bien-être			
Accessibilité à l'apprentissage	Préparation de tests normalisés plutôt que recherche des centres d'intérêt des élèves et de nouvelles possibilités d'apprentissage	Nécessité de satisfaire aux normes de l'IB ou à d'autres normes éducatives	Ressources et écosystème de soutien
État d'esprit de développement			
Agentivité plus grande	Idées dépassées, comme le fait de penser que l'apprentissage du contenu conceptuel des fondamentaux doit précéder la recherche	Coopération du personnel enseignant et apprentissage professionnel	Création et maintien d'une culture de la curiosité
Confiance en soi			
Pertinence de l'apprentissage	Évaluation de l'IB (autoévaluation)	Reconnaissance des produits et des accomplissements découlant de la recherche des élèves	
Pensée critique			
Apprentissage approfondi			
Meilleure mémorisation			
Formation d'élèves apprenant tout au long de leur vie			

Tableau 1 (voir page 5) – Perceptions du personnel enseignant et des chefs d'établissement concernant avantages, les compromis, les contraintes et les aspects facilitants pour l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche

la recherche, comme le soulignent le profil de la communauté d'apprentissage de l'IB (IBO, 2022) et d'autres documents pertinents, les personnes ayant un esprit de recherche seront sensibles à la réalité internationale et reconnaîtront leur humanité commune ainsi que leur responsabilité commune envers la planète.

### **Intégration de l'enseignement et de l'apprentissage reposant sur la recherche dans chaque programme**

Les constatations tirées de la revue de littérature ont démontré que la recherche est extrêmement présente et qu'elle joue un rôle majeur dans le Programme primaire. En effet, d'après les documents de l'IB et les personnes représentant les institutions, les membres du personnel enseignant du PP doivent développer des programmes d'études conçus comme des programmes de recherche transdisciplinaires et accompagner leurs élèves dans les cycles de recherche liés aux six thèmes transdisciplinaires. La recherche est présente de manière généralisée dans le Programme d'éducation intermédiaire et au moyen du projet personnel (composante du programme d'études). Dans le Programme du diplôme, l'accent est mis sur les cours disciplinaires destinés à préparer les élèves à un contenu disciplinaire particulier, qui doit être traité en prévision d'examens à enjeux élevés. Cela peut limiter l'influence que la recherche des élèves exerce sur la pédagogie. Toutefois, le cours de théorie de la connaissance et le mémoire (en particulier) offrent des possibilités pour la recherche des élèves.

### **Perceptions et engagement des spécialistes de l'éducation de l'éducation concernant l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche**

Dans l'ensemble des régions et des établissements, les spécialistes de l'éducation de l'IB ont parlé de l'enseignement

et de l'apprentissage reposant sur la recherche comme d'une approche de l'apprentissage et de la vie qui stimule la curiosité des élèves. Ces spécialistes ont évoqué les avantages durables de cette approche pour les élèves en tant que jeunes qui apportent leur contribution au monde. Le tableau 1 (voir page 4) montre les éléments clés que les personnes ayant participé à l'étude estiment être des avantages, des compromis importants, des contraintes et des aspects facilitants pour l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche.

## **Conclusions**

L'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche sont une composante importante de la réussite des programmes de l'IB. Les spécialistes de l'éducation de l'IB ont un sens aigu de ce que l'enseignement et l'apprentissage reposant sur la recherche peuvent et doivent signifier, ainsi que des façons de les mettre en pratique grâce à un ensemble de ressources et à un écosystème de soutien efficaces. Cette étude pourrait servir de base à d'autres recherches s'appuyant sur ces théories du changement afin d'explorer l'apprentissage reposant sur la recherche dans la salle de classe.

## **Références bibliographiques**

Baccalauréat International. 2022. *Profil de la communauté d'apprentissage de l'IB*. Organisation du Baccalauréat International. <https://resources.ibo.org/ib/resource/11162-43492?lang=fr>

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : [www.ibo.org/fr/research/](http://www.ibo.org/fr/research/). Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : Polman, J. L., et Scornavacco, K. (2022). *Meanings and practices of inquiry-based teaching and learning in the International Baccalaureate*. Organisation du Baccalauréat International.