

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Influence du Programme primaire du Baccalauréat International sur la réussite des élèves : données recueillies dans le Michigan et en Caroline du Nord (États-Unis)



Programme
primaire

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB et se base sur le rapport de

Steven W. Hemelt

Université de la Caroline du Nord, Chapel Hill (États-Unis)

Janvier 2015

Contexte

Cette étude avait pour objectif d'évaluer l'influence du Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB) sur la réussite scolaire des élèves dans deux États américains : le Michigan et la Caroline du Nord. Le chercheur a utilisé des données administratives longitudinales couvrant la période comprise entre 2005-2006 et 2011-2012 pour examiner les effets du PP sur les résultats scolaires des élèves de 3^e et de 5^e année par rapport aux autres élèves de ces années ne suivant pas ce programme. L'étude a examiné les résultats en mathématiques et en lecture dans les deux États, ainsi que les résultats en science des élèves de 5^e année dans le Michigan.

Méthodologie de la recherche

L'étude a fait appel à une méthodologie quasiment expérimentale pour évaluer l'influence du PP sur les résultats des élèves dans des écoles primaires en Caroline du Nord et dans le Michigan. Elle porte non seulement sur l'influence moyenne, mais examine aussi l'influence sur des sous-groupes d'élèves pertinents, par exemple les élèves économiquement défavorisés.

Cette étude a utilisé des données administratives détaillées concernant les élèves d'écoles primaires publiques dans le Michigan et en Caroline du Nord et couvrant la période comprise entre 2005-2006 et 2011-2012. Les données administratives abondantes qui étaient disponibles dans ces deux États incluaient les résultats spécifiques à une matière obtenus par les élèves à des examens organisés par les États (par exemple, le Michigan Educational Assessment Program [MEAP] et les North Carolina's end-of-course tests [EOCs]) ainsi que des caractéristiques sociodémographiques (comme le sexe, l'appartenance ethnique, l'admissibilité aux repas scolaires gratuits ou à prix réduit et la compétence limitée en anglais).

Deux méthodes ont été utilisées pour évaluer l'influence du PP sur les résultats des élèves.

1. **Effets spécifiques aux établissements scolaires** – La première méthode reposait sur la comparaison, au fil du temps, des résultats scolaires obtenus dans un

établissement afin d'évaluer l'évolution des résultats des élèves avant et après la mise en œuvre du PP.

2. **Comparaisons ciblées d'établissements scolaires similaires** – La seconde méthode a comparé les résultats obtenus dans des établissements scolaires proposant le PP avec ceux d'établissements témoins fortement semblables, mais ne proposant pas le programme de l'IB. Le groupe témoin était constitué d'établissements engagés dans le processus de demande d'autorisation de mettre en œuvre le PP. L'hypothèse est que des similitudes non observables existent entre ces établissements et ceux qui proposent le PP (comme les ressources, l'engagement des parents, les préférences des enseignants et du chef d'établissement et le soutien de la communauté), et qu'elles peuvent inciter les établissements témoins à demander l'autorisation de mettre en œuvre le PP et influencer les résultats des élèves.

Conclusions

Points essentiels

Les conclusions indiquent que les élèves issus d'établissements proposant le PP ont de meilleurs résultats que les élèves issus d'autres établissements dans les disciplines suivantes :

- mathématiques, 3^e année, en général, Michigan ;
- lecture, 3^e année, pour les élèves économiquement défavorisés, Michigan ;
- lecture, 3^e année, pour les élèves économiquement défavorisés, Caroline du Nord.

Aucune différence n'a été détectée entre les résultats des élèves issus d'établissements proposant le PP et ceux issus d'autres établissements dans les disciplines suivantes :

- lecture, 3^e année, en général, Michigan ;
- lecture, 5^e année, en général, Michigan ;
- mathématiques, 5^e année, en général, Michigan ;
- science, 5^e année, en général, Michigan ;
- lecture, 3^e année, en général, Caroline du Nord ;
- lecture, 5^e année, en général, Caroline du Nord.



La participation au PP a eu une incidence négative sur les résultats des élèves dans les disciplines suivantes :

- mathématiques, 3^e année, particulièrement chez les garçons, Caroline du Nord ;
- mathématiques, 5^e année, particulièrement chez les garçons, Caroline du Nord.

Influence moyenne du PP

Dans le Michigan, les données montrent que le PP a stimulé de façon modérée les résultats des élèves de 3^e année en mathématiques. Plus précisément, la participation au PP est associée à une légère augmentation (écart-type de 0,07) des résultats obtenus par les élèves de 3^e année en mathématiques. En moyenne, les données ont montré que le PP n'avait pas d'incidence sur les résultats en lecture en 3^e année. Dans le cas du Michigan, les élèves de 5^e année ont obtenu des résultats similaires à ceux de leurs pairs ne suivant pas le PP en mathématiques, lecture et science.

En Caroline du Nord, le PP semble avoir une incidence négative sur les résultats des élèves de 3^e et de 5^e année en mathématiques. En moyenne, le PP est associé à une légère diminution (écart-type d'environ 0,10) des résultats obtenus par les élèves de 3^e et 5^e année en mathématiques. Aucune influence du PP n'a été détectée sur les résultats en lecture des élèves de 3^e ou de 5^e année.

Influence du PP en fonction du sexe et des désavantages économiques

Dans le Michigan comme en Caroline du Nord, les résultats en lecture des élèves de 3^e année économiquement défavorisés (élèves pouvant bénéficier de repas scolaires gratuits ou à prix réduit) se sont améliorés grâce au PP. Cette hausse des résultats est représentée par un écart-type d'environ 0,13 dans le Michigan et de 0,10 en Caroline du Nord. Dans le Michigan, les données suggèrent que le PP profiterait davantage aux filles et aux élèves bénéficiant de repas scolaires gratuits ou à prix réduit qu'aux garçons et aux élèves ne bénéficiant pas de ce type de repas. Par exemple, les résultats aux examens de 5^e année en science des filles ayant suivi le PP dans le Michigan ont été légèrement supérieurs (écart-type de 0,07) à ceux des filles n'ayant pas suivi ce programme. En revanche, l'influence négative générale du PP sur les résultats en mathématiques en 3^e et 5^e années en Caroline du Nord est principalement due à la large influence négative du programme sur les résultats obtenus par les garçons en mathématiques (écarts-types compris entre -0,11 et -0,17).

Discussion

Dans l'ensemble, ces analyses brossent des tableaux quelque peu différents de l'influence du PP sur les résultats dans le Michigan et en Caroline du Nord. S'il est une conclusion commune, c'est que le PP semble améliorer les résultats en lecture des élèves de 3^e année économiquement

défavorisés dans les deux États (écart-type d'environ 1/10^e), et qu'un petit nombre de données indique une influence négative du programme sur les autres élèves. Les interventions découlant du programme NCLB (No Child Left Behind) ayant eu lieu pendant la période où ces effets se sont produits, il est possible qu'elles aient exercé simultanément leur propre influence sur les résultats. Néanmoins, les données les plus probantes concernant le programme NCLB montrent que celui-ci n'a aucune incidence sur les résultats en lecture (Dee et Jacob, 2011).

Le présent rapport arrive à des conclusions différentes en ce qui concerne l'influence du PP sur les résultats des élèves en mathématiques, en fonction de l'État. Dans le Michigan, les évaluations suggèrent que les élèves de 5^e année ayant suivi le PP ont obtenu les mêmes résultats que leurs pairs ayant suivi un autre programme, et que les élèves de 3^e année ayant suivi le PP ont obtenu des résultats légèrement supérieurs à leurs pairs n'ayant pas suivi ce programme (écart-type de 0,07). Cependant, en Caroline du Nord, le chercheur a trouvé que le PP avait une influence négative sur les résultats obtenus par les élèves de 3^e et de 5^e année en mathématiques, notamment chez les garçons. De nombreux facteurs peuvent influencer les résultats en mathématiques : les disparités entre le contenu des examens organisés par les États et les domaines couverts par le programme de mathématiques du PP, les divergences dans la mise en œuvre, les différences de qualité de l'enseignement, la diversité des élèves inscrits dans les écoles du monde de l'IB de chaque État et les différences d'orientations pédagogiques adoptées concernant le programme d'études du PP à travers les États. Il sera important que d'autres recherches examinent les raisons pour lesquelles le PP peut exercer une influence différente sur les résultats en mathématiques d'élèves du même âge dans différents États.

Références

DEE T. et JACOB B. The impact of No Child Left Behind on student achievement. *Journal of Policy Analysis and Management*. 2011, volume 30, numéro 3, pages 418 à 446.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

HEMELT, S. W. 2015. *The impact of the International Baccalaureate's Primary Years Programme on student performance: Evidence from Michigan and North Carolina*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.