

# Incidence du Programme du diplôme de l'IB dans les établissements scolaires publics aux États-Unis accueillant des élèves issus de foyers à faible revenu



## Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :  
**Ursula Aldana, Anysia Mayer et Jongyeon Ee**  
Janvier 2020

## Contexte

Cette recherche s'intéresse aux élèves du Programme du diplôme de l'IB provenant d'établissements scolaires publics en Californie accueillant majoritairement des élèves issus de foyers à faible revenu dont aucun ou très peu de membres ont suivi des études supérieures, et examine leurs expériences dans le deuxième cycle secondaire et dans l'enseignement supérieur<sup>1</sup>. En ce qui concerne l'enseignement de deuxième cycle secondaire, la recherche examine les expériences ainsi que le niveau d'engagement et de motivation des élèves du Programme du diplôme par rapport à des élèves ne suivant pas de programme de l'IB. La recherche explore également la mesure dans laquelle le Programme du diplôme est associé au degré de préparation des élèves, à leur réussite et à leur résilience dans le cadre de leurs études postsecondaires.

## Méthodes de recherche

Cette recherche a utilisé une approche reposant sur des études de cas à méthodes mixtes, qui se concentre sur trois grands établissements d'enseignement secondaire de l'État de Californie comptant une proportion importante d'élèves issus de foyers à faible revenu et de minorités sous-représentées<sup>2</sup>. Ces établissements de deuxième cycle du secondaire sont situés dans plusieurs zones géographiques de l'État : le nord, le centre et le sud de la Californie. L'étude comportait les quatre étapes principales suivantes.

- Enquêtes auprès d'élèves du Programme du diplôme (1<sup>re</sup> année :  $n = 1\,077$  ; 2<sup>e</sup> année :  $n = 310$ )
- Visites d'établissement et entretiens avec les élèves du Programme du diplôme ( $n = 36$ ) sur trois ans
- Analyse des données quantitatives d'anciens élèves de l'IB et d'élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB dans le réseau d'établissements de l'Université de Californie (UC) (échantillon total  $n = 100\,046$  ; échantillon d'élèves de l'IB  $n = 3\,241$ )
- Entretiens avec des élèves du Programme du diplôme inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur ( $n = 10$ )

Les données ont été recueillies auprès d'élèves du Programme du diplôme sur plusieurs années (2015–2019) à mesure qu'ils progressaient dans le programme, jusqu'à devenir des étudiants de 1<sup>re</sup> année à l'université. Les chercheuses ont analysé les données du réseau d'établissements de l'UC pour étudier les questions relatives aux résultats obtenus par les élèves du Programme du diplôme dans l'enseignement supérieur par rapport aux élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB. Enfin, les anciens élèves du Programme du diplôme ont été interrogés afin de déterminer dans quelle mesure leur participation au Programme du diplôme leur avait permis d'aborder l'enseignement supérieur de manière positive et d'obtenir de bons résultats.

<sup>1</sup> Dans ce contexte, « suivre des études supérieures » signifie suivre des études au sein d'un établissement d'enseignement supérieur.

<sup>2</sup> Plus de 80 % des élèves sont issus de foyers à faible revenu et plus de 70 % des élèves appartiennent à la communauté hispanique.

Pour les besoins de cette étude, les chercheuses ont comparé trois groupes d'élèves : des candidats au Programme du diplôme, des élèves de cours du Programme du diplôme et des élèves ne suivant pas de programme de l'IB<sup>3</sup>. Les **candidats au Programme du diplôme** sont ceux qui ont prévu de suivre les cours et de respecter les exigences de l'intégralité du Programme du diplôme. Les **élèves de cours du Programme du diplôme** incluent ceux qui suivent un ou plusieurs cours du Programme du diplôme et ont prévu de passer les examens correspondants du Programme du diplôme (notamment les élèves qui suivent certains cours du Programme du diplôme ou les élèves du Programme à orientation professionnelle [POP]). Les **élèves ne suivant pas de programme de l'IB** ont servi de groupe de référence pour examiner l'influence des programmes de l'IB sur l'expérience des élèves en matière d'éducation.

## Résultats

### Expériences des élèves du Programme du diplôme

#### Rigueur scolaire

Les élèves attachaient une grande valeur au Programme du diplôme en raison du niveau de rigueur scolaire que ce programme leur a permis d'acquérir et qui a été essentiel pour réussir à l'université. La plupart, si ce n'est l'ensemble des élèves, ont notamment laissé entendre qu'ils s'étaient inscrits au programme de l'IB parce qu'il pouvait les préparer aux études supérieures. Comme de nombreux élèves ont éprouvé des difficultés à s'adapter à la charge de travail du Programme du diplôme, le personnel des trois établissements scolaires a développé des systèmes de soutien afin d'aider les élèves à s'acclimater aux rigueurs du programme, à acquérir des compétences d'étude et à persévérer pour atteindre leurs objectifs scolaires.

#### Relations avec les enseignants et les coordonnateurs de l'IB

Les résultats de l'étude mettent fortement en évidence l'importance du soutien apporté par l'enseignant et le conseiller d'orientation aux élèves du Programme du diplôme. Les élèves ont indiqué que les enseignants avaient contribué à développer une culture de l'éducation supérieure et les avaient aidés pour leurs candidatures à l'université. Les élèves de ces établissements de deuxième cycle du secondaire se sont sentis soutenus tant dans leurs ambitions scolaires que sur le plan socio-émotionnel, et ils ont été reconnaissants pour les efforts déployés par les enseignants et les coordonnateurs de l'IB. L'un des élèves a dit : « **Je m'entends bien avec tous mes enseignants de l'IB. Je les apprécie tous. C'est parce qu'on est plus proche... Je ne sais pas, c'est juste l'environnement qui est meilleur. Et la manière dont les enseignants nous aident et font un effort supplémentaire, ça m'aide vraiment...** »

#### Soutien du bilinguisme

Dans cette étude, la langue d'origine de la grande majorité des élèves du Programme du diplôme était l'espagnol. Du point de vue du programme d'études et des politiques, les programmes de l'IB offrent une solution particulièrement intéressante pour répondre aux besoins de ces élèves, car ils soutiennent le développement du bilinguisme. Pour les élèves de la communauté hispanique interrogés dans le cadre de cette étude, le Programme du diplôme permet d'améliorer l'expérience scolaire non seulement grâce à un enseignement rigoureux donné dans les deux langues, mais également par le développement d'une culture de l'apprentissage qui vise à réduire les préjugés et à mettre en valeur la diversité.

### Engagement des élèves du Programme du diplôme et aspirations en matière d'études supérieures

Dans cette section, les chercheuses ont analysé les données issues de l'enquête recueillies auprès d'élèves de la première et de la deuxième année du Programme du diplôme. Les questions liées à l'apprentissage et au travail en classe incluses dans l'enquête portaient notamment sur les éléments suivants : l'apprentissage, la rigueur en classe, l'engagement en classe, l'engagement au sein de l'établissement scolaire et les relations entre enseignants et élèves. Les questions liées à l'université portaient, entre autres, sur les éléments suivants : la culture de l'éducation supérieure, les conseils en matière d'études supérieures et les aspirations en matière d'études supérieures.

#### Mesures de l'apprentissage et de l'investissement personnel

Les résultats de l'étude montrent que, dans l'ensemble, les cours auxquels assistent les élèves du Programme du diplôme sont plus exigeants, et que ces élèves sont plus motivés et participent davantage en classe que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB.

Les résultats des analyses de régression ont montré que les élèves du Programme du diplôme étaient plus satisfaits de leurs expériences scolaires que les élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB (ces analyses tenaient compte des facteurs tels que les caractéristiques démographiques, la réussite scolaire ou l'établissement de deuxième cycle du secondaire d'où étaient issus les élèves). Les candidats au Programme du diplôme, en particulier, ont obtenu des scores plus élevés que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB pour les mesures portant sur l'apprentissage, la rigueur en classe, l'engagement en classe et l'engagement au sein de l'établissement scolaire. Les élèves de cours du Programme du diplôme ont également obtenu des scores supérieurs à ceux des élèves ne suivant pas de programme de l'IB

<sup>3</sup> Dans le rapport complet, les auteures désignent les « candidats au Programme du diplôme » comme des « élèves suivant le Programme du diplôme complet » et les « élèves de cours du Programme du diplôme » comme des « élèves suivant partiellement le Programme du diplôme ».

pour les mesures portant sur la rigueur en classe, l'engagement en classe et l'engagement au sein de l'établissement scolaire pour la 1<sup>re</sup> année, même si les différences n'étaient pas significatives statistiquement pour la 2<sup>e</sup> année. En ce qui concerne les relations entre enseignants et élèves, les chercheuses n'ont constaté aucune différence significative pour la 1<sup>re</sup> année entre les élèves du Programme du diplôme et les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. Toutefois, pour la 2<sup>e</sup> année, les candidats au Programme du diplôme ont obtenu des scores plus élevés que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB en ce qui concerne la mesure des relations entre enseignants et élèves.

### Mesures des aspirations en matière d'études supérieures

En ce qui concerne les aspirations des élèves en matière d'études supérieures (après vérification des caractéristiques démographiques), les résultats ont montré que les élèves suivant les programmes de l'IB étaient davantage susceptibles d'avoir des objectifs plus ambitieux en matière d'études supérieures que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. Ces différences sont significatives statistiquement tant pour la 1<sup>re</sup> année que pour la 2<sup>e</sup> année. Il est intéressant de noter que comparativement aux élèves ne suivant pas de programme de l'IB, les candidats au Programme du diplôme et les élèves de cours du Programme du diplôme sont plus nombreux à mentionner qu'ils ont fait l'expérience d'une culture des études supérieures positive et que les enseignants leur ont donné des conseils en matière d'études supérieures.

### Résultats des anciens élèves de l'IB au sein du réseau d'établissements de l'UC

Cette section s'appuie sur les informations extraites de l'ensemble de données longitudinales communiquées par le bureau du président de l'UC et inclut des données issues des cohortes des étudiants de 1<sup>re</sup> année qui sont entrés dans les établissements de l'UC entre 2006 et 2008. Pour estimer les effets de la participation au Programme du diplôme sur les résultats obtenus par les élèves dans l'enseignement supérieur, les chercheuses ont comparé, au sein du réseau d'établissements de l'UC, les élèves ayant suivi les programmes de l'IB et ceux qui n'avaient pas suivi ces programmes<sup>4</sup>. L'échantillon d'élèves de l'IB qui a servi pour ces analyses inclut uniquement les élèves qui ont suivi au moins huit cours semestriels de l'IB pendant qu'ils étaient dans un établissement de deuxième cycle du secondaire ( $n = 3\,241$ ).

### Tests SAT et moyenne pondérée cumulative concernant le parcours des élèves dans les établissements de deuxième cycle du secondaire

Les élèves de l'IB ont obtenu des notes moyennes aux tests SAT (1 801) beaucoup plus élevées ( $p < 0,001$ ) que les élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB (1 699). En outre, les chercheuses ont relevé une différence statistique importante ( $p < 0,001$ ) entre les

moyennes pondérées cumulatives des élèves de l'IB ( $M = 3,85$ ) et les élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB ( $M = 3,78$ ).

### Résultats concernant le parcours des élèves dans l'enseignement supérieur

Tous les indicateurs relatifs à la persévérance et à la réussite dans l'enseignement supérieur, sauf un, ont été légèrement plus élevés pour les élèves de l'IB que pour les élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB. L'étude a notamment constaté les effets positifs de la participation aux programmes d'étude de l'IB sur les taux de persévérance au cours de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> année et sur les taux de réussite au cours de la 5<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année d'études supérieures. Les mesures relatives aux taux de réussite chez les élèves de 4<sup>e</sup> année n'ont montré aucune différence significative. Enfin, la moyenne pondérée cumulative des résultats des élèves de l'IB est également légèrement plus élevée en ce qui concerne la réussite, bien que la différence ne soit pas significative sur le plan statistique.

### Élèves issus des minorités sous-représentées

Les chercheuses ont également mené des analyses sur un sous-ensemble d'élèves du Programme du diplôme appartenant à une minorité sous-représentée dans l'échantillon d'élèves au sein du réseau d'établissements de l'UC. L'étude estime que les effets de la participation au Programme du diplôme pour les élèves issus de la minorité sous-représentée ont suivi des tendances similaires, bien que l'amplitude soit légèrement plus forte que pour l'ensemble des élèves du Programme du diplôme. Cette constatation semble indiquer que le Programme du diplôme a une incidence positive sur les élèves issus de la minorité sous-représentée en particulier.

### Perspectives des anciens élèves du Programme du diplôme

#### Préparation à l'enseignement supérieur

Les chercheuses ont interrogé dix anciens élèves du Programme du diplôme durant leurs études postsecondaires afin d'étudier les expériences d'anciens diplômés de l'IB dans l'enseignement supérieur. Ces dix élèves ont indiqué que le Programme du diplôme les avait aidés à se préparer aux exigences du travail universitaire, notamment en ce qui concerne l'écriture, les compétences d'étude et la gestion du temps. De nombreux élèves ont expliqué que les travaux écrits et oraux à réaliser dans le cadre du Programme du diplôme avaient constitué une préparation précieuse pour les cours universitaires. Comme l'a remarqué l'une des élèves du Programme du diplôme : « Je pense que le programme de l'IB m'a donné un avantage pour ce qui est des compétences de communication et de rédaction, car j'ai beaucoup pratiqué la prise de parole en public et l'écriture pour les travaux que j'ai dû réaliser lors de mes études secondaires. » En outre, les élèves ont décrit comment les cours d'anglais, d'histoire et de théorie de la connaissance du

<sup>4</sup> L'appariement des coefficients de propension et l'appariement du plus proche voisin ont été utilisés afin d'obtenir des estimations d'effets non biaisées. Les chercheuses ont également effectué des analyses post-appariement basées sur la stratification des scores de propension.

Programme du diplôme qu'ils ont suivis les ont aidés à développer des compétences de pensée critique, qui leur ont été utiles pour leurs études universitaires.

Sur base de cet échantillon longitudinal, les chercheuses ont constaté que les participants avaient maintenu un certain niveau d'optimisme et de résilience alors qu'ils devaient faire face à de nombreux problèmes personnels, financiers, familiaux et scolaires. Malgré ces difficultés, les élèves du Programme du diplôme pensaient qu'ils pourraient surmonter tous les problèmes parce qu'ils avaient appris à demander de l'aide lorsqu'ils en avaient besoin. Les élèves ont souvent mentionné que c'est dans le cadre de leur expérience de l'IB qu'ils ont appris pour la première fois à demander aux autres de l'aide pour leurs études. Une élève a livré la réflexion suivante :

« Je n'ai vraiment pas peur de parler en classe ou de poser une question, ou d'aller voir un professeur pendant ses heures de bureau. La majorité des enseignants avec lesquels j'interagis, ici sur le campus de l'université, apprécient beaucoup une étudiante qui fait un effort supplémentaire lorsque c'est nécessaire, qui prend l'initiative de mieux comprendre pour réussir. Je pense que si je n'avais pas suivi les cours de l'IB, je n'aurais pas eu la volonté de faire cet effort. »

#### **Soutien de la part des autres élèves et des enseignants**

Comme les élèves actuels du Programme du diplôme, les anciens élèves du Programme du diplôme ont insisté sur le fait que les enseignants de l'IB ne les avaient pas uniquement aidés pour le travail en classe, mais les avaient également soutenus pour leur candidature à l'université. Les élèves ont expliqué que de nombreux enseignants les avaient aidés alors qu'ils suivaient le Programme du diplôme. Un élève a notamment fait la remarque suivante :

« [Mon enseignante] faisait des trucs en plus, par exemple, les fins de semaine, elle organisait des séances d'étude jusqu'avant les examens, et ça nous a beaucoup aidés... Et aussi d'autres enseignants, ils organisaient des séances d'étude et des trucs comme ça, beaucoup d'enseignants faisaient des séances d'étude, certains après les heures de cours, donc je ne pense pas qu'ils étaient payés pour ça, ils faisaient juste ça parce qu'ils pensaient que ça nous était utile. »

Dans certains établissements scolaires, les coordonnateurs de l'IB ont développé des groupes de pairs qui ont fourni un système de responsabilisation et de soutien pour les élèves. Les entretiens menés auprès des élèves ont révélé que de nombreux élèves se sont également tournés vers leurs pairs de l'IB pour un soutien scolaire et social. Malgré les défis soulevés par la charge de travail, les élèves ont reconnu que le fait d'avoir dû apprendre à concilier les exigences du programme de l'IB avec leur vie personnelle leur avait permis de savoir gérer efficacement leur temps à l'université.

## Résumé

Les élèves du Programme du diplôme ont indiqué que la rigueur scolaire du Programme du diplôme et le soutien des enseignants et des membres de la direction avaient eu une influence positive sur leur expérience de l'enseignement secondaire et leur préparation à l'enseignement supérieur. Les résultats ont montré que les cours auxquels assistent les élèves du Programme du diplôme sont plus exigeants, et que ces élèves sont plus motivés et participent plus en classe que les élèves ne suivant pas de programme de l'IB. Les données du réseau d'établissements de l'UC ont montré que, par rapport aux élèves n'ayant pas suivi de programme de l'IB, les élèves de l'IB ont obtenu en moyenne des notes plus élevées aux tests SAT et des moyennes pondérées cumulatives plus élevées. Les résultats ont également indiqué que la participation aux programmes d'études de l'IB a des effets positifs et importants sur les taux de persévérance et de réussite. Enfin, les anciens élèves du Programme du diplôme ont expliqué que le Programme du diplôme les avait préparés aux défis du travail universitaire, notamment dans les domaines de l'écriture, de la pensée critique, des compétences d'étude et de la gestion du temps.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/en/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : ALDANA, U., MAYER, A. et EE, J. 2020. *Incidence du Programme du diplôme de l'IB dans les établissements scolaires publics aux États-Unis accueillant des élèves issus de foyers à faible revenu* Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.