

# El impacto del Programa del Diploma del IB en colegios públicos de Estados Unidos donde estudian alumnos de hogares con bajos ingresos

## Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por: Ursula Aldana, Anysia Mayer y Jongyeon Ee  
Enero de 2020



## Contexto

Este estudio examina las experiencias en educación secundaria y postsecundaria de alumnos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en colegios públicos de California donde estudian predominantemente alumnos de hogares con bajos ingresos y con pocos o ningún antecedente de asistencia a la universidad.<sup>1</sup> En el contexto de la educación secundaria, el estudio explora las experiencias de los alumnos del PD, así como sus niveles de compromiso y motivación en comparación con los de alumnos que no cursan este programa. Asimismo, el estudio investiga hasta qué punto el PD está relacionado con la preparación, el éxito académico y la resiliencia en el ámbito postsecundario.

## Métodos de investigación

En este estudio se empleó un enfoque de estudio de caso con métodos mixtos, que se centró en tres grandes colegios de secundaria de California con un porcentaje considerable de alumnos de bajos ingresos y de minorías con escasa representación.<sup>2</sup> Los colegios secundarios se encuentran ubicados en diferentes áreas geográficas del estado: en el norte, el centro y el sur de California. El estudio incluyó los cuatro componentes principales que se indican a continuación:

<sup>1</sup> En este contexto, “asistencia a la universidad” significa estudiar en una institución de educación superior.

<sup>2</sup> Más del 80% de los alumnos provenían de familias de bajos ingresos y más del 70% de los alumnos se identificaron como latinos.

- Encuestas a alumnos del PD (primer año:  $n = 1.077$ ; segundo año:  $n = 310$ )
- Visitas a los colegios y entrevistas con alumnos del PD ( $n = 36$ ) en un período de tres años
- Análisis de datos cuantitativos de exalumnos del IB y alumnos que no habían cursado programas del IB en el sistema de la Universidad de California (UC) (muestra total:  $n = 100.046$ ; muestra del IB:  $n = 3.241$ )
- Entrevistas con exalumnos del PD matriculados en instituciones de educación superior ( $n = 10$ )

Se obtuvieron datos de alumnos del PD a lo largo de varios años (2015-2019) a medida que avanzaban desde el último o penúltimo año de la educación secundaria hasta el primer año de la universidad. Las investigadoras analizaron datos del sistema de la Universidad de California para abordar cuestiones relacionadas con el desempeño posterior a la educación secundaria de los alumnos del PD en comparación con alumnos que no habían cursado programas del IB. Por último, se realizaron entrevistas a exalumnos del PD para explorar en qué medida la participación en el programa les había permitido tener experiencias positivas y alcanzar resultados satisfactorios en la educación superior.

En las encuestas a alumnos del PD, las investigadoras identificaron tres grupos que se comparan en este estudio: alumnos del PD completo, alumnos de los cursos del PD y alumnos que no eran del IB.<sup>3</sup> **Los alumnos del PD completo** eran los que tenían previsto completar la totalidad del trabajo de clase y los requisitos del Programa del Diploma completo. **Los alumnos de los cursos del PD** incluían a los que estaban estudiando uno o más cursos del PD y tenían previsto realizar los exámenes correspondientes del PD (incluidos los que estudiaban cursos seleccionados del PD o alumnos del Programa de Orientación Profesional [POP]). **Los alumnos que no eran del IB** eran los que no estaban matriculados en un programa del IB; estos sirvieron como grupo de referencia para examinar el efecto de los programas del IB sobre las experiencias educativas de los alumnos.

## Hallazgos

### Experiencias de los alumnos en el PD

#### Rigor académico

Los alumnos valoraron al PD por brindar un nivel de rigor académico que resultó esencial para lograr un buen desempeño en la universidad. Específicamente, la mayoría —cuando no la

totalidad de los alumnos— sugirió que se había matriculado en este programa del IB porque podía brindar un currículo de preparación para el ingreso a la universidad. Dado que responder a la carga de trabajo del PD representaba un desafío para muchos alumnos, el personal de los tres colegios desarrolló sistemas de apoyo para ayudar a los alumnos a adaptarse al rigor del programa, a desarrollar habilidades de estudio y a persistir para lograr sus objetivos académicos.

#### Relación con los docentes y coordinadores del IB

En función de los hallazgos de este estudio, el apoyo de los docentes y asesores escolares a los alumnos del PD tiene una importancia fundamental. Los alumnos señalaron que los docentes ayudaban a promover una cultura orientada a la universidad y brindaban apoyo a los alumnos con sus solicitudes de ingreso a la universidad. Los alumnos de estos colegios secundarios se sintieron respaldados tanto en sus actividades académicas como a nivel socioemocional, y valoraron el esfuerzo aportado por los docentes y coordinadores del IB. Como lo expresó un alumno: *“Me llevo bien con todos mis profesores del IB. Siento afecto por todos ellos. Es porque tenemos una relación más cercana... No lo sé, simplemente el entorno es mejor. La forma en que los profesores nos apoyan y hacen un esfuerzo extra es una verdadera ayuda”.*

#### Promover el bilingüismo

En este estudio, la enorme mayoría de los alumnos del PD eran hablantes de una lengua heredada (español). Desde la perspectiva del currículo y las políticas, los programas del IB ofrecen una alternativa particularmente atractiva para satisfacer las necesidades de los hablantes de español como lengua heredada a través de la promoción del desarrollo bilingüe de la lengua. Para los alumnos latinos que participaron en este estudio en particular, el PD tiene el potencial para mejorar su experiencia educativa, no solamente a través de la instrucción rigurosa en dos lenguas, sino también a través de una cultura del aprendizaje que busca reducir los prejuicios y valora la diversidad.

#### Compromiso y aspiraciones universitarias de los alumnos del PD

En esta sección, las investigadoras analizaron los datos obtenidos a través de las encuestas completadas por alumnos del primer y el segundo año del PD. Algunos aspectos del aprendizaje y relacionados con el aula que se incluyeron en las encuestas fueron: aprendizaje, rigor en el aula, participación en el aula, participación en el colegio, y relación entre profesores y alumnos. Algunos aspectos relacionados con la universidad fueron: cultura orientada a la universidad, orientación universitaria y aspiraciones universitarias.

<sup>3</sup> En el informe completo, los autores hacen referencia al primer grupo como *“full DP students”* (alumnos del PD completo) y a los alumnos de los cursos del PD como *“partial DP students”* (alumnos parciales del PD).

## Mediciones del aprendizaje y el compromiso

Los hallazgos del estudio indican que, en general, los alumnos del PD tienen clases más rigurosas, están más motivados y presentan un nivel más alto de compromiso que los alumnos que no estudian programas del IB.

Los resultados de los análisis de regresión indicaron que los alumnos del PD estaban más satisfechos con sus experiencias educativas que los alumnos que no eran del IB cuando se controlaron las características demográficas de los alumnos, sus logros académicos y el colegio secundario al que asistían. Específicamente, los alumnos del PD obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los que no estudiaron los programas del IB en las mediciones del aprendizaje, rigor en el aula, participación en el aula y participación en el colegio. Los alumnos de los cursos del PD también obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los alumnos que no eran del IB en las mediciones de rigor en el aula, participación en el aula y participación en el colegio en el primer año. Sin embargo, en el segundo año, las diferencias no fueron estadísticamente significativas. Con respecto a las relaciones entre profesores y alumnos, en el primer año, no hubo diferencias significativas entre los alumnos del PD y los alumnos que no eran del IB. No obstante, en el segundo año, los alumnos del PD registraron puntuaciones significativamente más altas que los alumnos que no eran del IB en la medición de la relación entre profesores y alumnos.

### Mediciones de las aspiraciones universitarias

Al predecir las aspiraciones universitarias de un alumno después de controlar sus características, los resultados mostraron que los alumnos de los programas del IB eran más propensos a tener planes sólidos para alcanzar logros educativos más altos en comparación con los alumnos que no eran del IB. Estas diferencias fueron significativas desde el punto de vista estadístico tanto en el primer año como en el segundo. Resulta interesante señalar que, en comparación con los alumnos que no eran del IB, los alumnos de PD completo y los alumnos de los cursos del PD mostraron una tendencia mucho mayor a manifestar que habían experimentado una cultura positiva orientada a la universidad y que habían recibido orientación universitaria.

## Resultados en educación superior de los alumnos del IB en el sistema de la Universidad de California

Esta sección se basa en información del conjunto de datos longitudinales de la oficina del presidente de la Universidad de California e incluye datos de los grupos de alumnos de primer año que ingresaron en el sistema de la UC entre 2006 y 2008. Para estimar el efecto que tiene la participación en el PD en los

resultados obtenidos por los alumnos en la educación superior, las investigadoras compararon a los alumnos del IB con los que no habían cursado programas del IB del sistema de la Universidad de California.<sup>4</sup> La muestra del IB que se utilizó en esos análisis solamente incluyó a alumnos que se habían inscrito en ocho o más cursos semestrales del IB mientras estaban en la secundaria ( $n = 3.241$ ).

### Puntuaciones de las pruebas SAT y promedio de calificaciones de la secundaria

En promedio, las puntuaciones obtenidas en las pruebas SAT fueron significativamente mayores ( $p < 0,001$ ) para los alumnos del IB (1.801) que para los alumnos que no eran del IB (1.699). Además, se observó una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0,001$ ) en el promedio de calificaciones de la secundaria entre los alumnos del IB ( $M = 3,85$ ) y los alumnos que no eran del IB ( $M = 3,78$ ).

### Resultados en la educación superior

Los alumnos del IB tendieron a mostrar un desempeño levemente superior al de los alumnos que no eran del IB en todos los indicadores de graduación y permanencia después de la secundaria, salvo en uno. En particular, a través del estudio se observó que la participación en el IB tenía un efecto positivo significativo en los índices de permanencia en primero y segundo año, y en los índices de graduación de la universidad en cinco y seis años. Los resultados relacionados con los índices de graduación en cuatro años no fueron concluyentes. Por último, los alumnos del IB también se graduaron con promedios de calificaciones levemente más altos, aunque la diferencia no fue significativa en términos estadísticos.

### Alumnos de minorías con escasa representación

Las investigadoras también realizaron análisis para el subconjunto de alumnos del PD pertenecientes a minorías con escasa representación en la muestra del sistema de la Universidad de California. El estudio estima que los efectos de la participación en el PD para alumnos pertenecientes a minorías con escasa representación siguieron tendencias similares, aunque con magnitudes levemente superiores a las que se observaron para la totalidad de los alumnos del PD. Esto implica que el PD tiene un impacto positivo, en particular, en los alumnos de estas minorías.

## Perspectivas de los exalumnos del PD

### Preparación para la universidad

Para examinar las experiencias universitarias de exalumnos del PD, las investigadoras entrevistaron a 10 exalumnos del programa durante el transcurso de su educación superior. Los exalumnos del PD señalaron que el programa los había ayudado a prepararse para el rigor del trabajo en la universidad, particularmente en las áreas de expresión escrita, habilidades de estudio y gestión del tiempo. Muchos señalaron que las tareas escritas y orales

<sup>4</sup> Se utilizaron el índice de propensión y el emparejamiento por vecino más cercano para obtener estimaciones no sesgadas del impacto. También se realizaron análisis posteriores al emparejamiento basados en la estratificación de los índices de propensión.

del PD resultan especialmente útiles como preparación para los cursos universitarios. Una exalumna del PD lo expresó diciendo: “Siento que el programa del IB me dio una ventaja en cuanto a las habilidades de expresión escrita y comunicación, ya que tuve una práctica intensa de redacción y oratoria en público a través de los trabajos que realicé en mis años de secundaria”. Además, los alumnos manifestaron que los cursos de Inglés, Historia y Teoría del Conocimiento del Programa del Diploma en la escuela secundaria los habían ayudado a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, que resultaron de utilidad en sus estudios universitarios.

En función de lo observado en esta muestra longitudinal, los participantes mantuvieron el optimismo y la resiliencia al enfrentar diversos problemas personales, financieros, familiares y académicos. Pese a estas dificultades, los alumnos universitarios que habían cursado el PD se consideraban capaces de superar cualquier problema porque habían aprendido a pedir ayuda cuando la necesitaban. A menudo, los alumnos se refirieron a su experiencia en el IB como el primer lugar donde habían aprendido a pedir apoyo académico a otras personas. Una alumna lo expresó del siguiente modo:

“Definitivamente, no tengo temor a hablar en clase o hacer preguntas, ni a acercarme a un profesor en el horario de consulta. A la mayoría de los profesores con quienes he interactuado aquí, en la sede de la universidad, realmente les caen bien los alumnos que dan un paso más, que tienen la iniciativa de intentar comprender mejor las cosas para obtener resultados satisfactorios. Creo que, si no hubiera estudiado en el IB, no tendría la predisposición para dar ese paso”.

#### Apoyo de docentes y compañeros

De manera similar a lo que ocurre con los alumnos actuales del PD, los exalumnos del programa señalaron la importancia de los docentes del IB, que no solo los ayudaron con el trabajo de clase, sino también con las solicitudes de ingreso a la universidad. Los alumnos contaron historias de muchos docentes que les brindaron apoyo durante los años del PD. Por ejemplo, un alumno relató lo siguiente:

“[Mi profesora] hacía trabajo adicional; por ejemplo, los fines de semana organizaba sesiones de estudio justo antes de los exámenes, y eso nos ayudaba muchísimo... Y otros docentes

también organizaban sesiones de estudio y actividades similares. Muchos profesores coordinaban sesiones de estudio —algunas después del horario de clases, por lo que no creo que recibieran ningún beneficio. Simplemente hacían lo que pensaban que era útil para los alumnos”.

En algunos colegios, los coordinadores del IB crearon grupos donde los alumnos podían brindar apoyo a otros compañeros y ayudarlos a asumir responsabilidades. En las entrevistas con alumnos, se puso de manifiesto que muchos alumnos también recurrían a sus compañeros del IB para pedirles apoyo académico y social. Pese a las dificultades relacionadas con la carga de trabajo, los alumnos estuvieron de acuerdo en que la experiencia adquirida al gestionar el programa del IB junto con sus vidas personales los había ayudado a llevar adelante una gestión del tiempo eficaz en la universidad.

## Resumen

Los alumnos del PD señalaron que el rigor académico del programa y la actitud de apoyo por parte de los docentes y el personal de dirección del colegio tuvieron una influencia positiva en su experiencia de educación secundaria y preparación para la universidad. Los hallazgos indicaron que los alumnos del PD tienen clases más rigurosas, están más motivados y presentan un nivel más alto de compromiso que los alumnos que no estudian programas del IB. Los datos del sistema de la Universidad de California indicaron que, en comparación, los alumnos del IB tuvieron en promedio puntuaciones más altas en las pruebas SAT y promedios de calificaciones más altos en la secundaria que los alumnos que no eran del IB. Los resultados también indicaron que la participación en el IB tiene efectos positivos y significativos en los índices de graduación y permanencia en la universidad. Por último, los exalumnos del PD señalaron que el programa los había ayudado a prepararse para los desafíos del trabajo en la universidad, particularmente en las áreas de expresión escrita, pensamiento crítico, habilidades de estudio y gestión del tiempo.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: ALDANA, U.; MAYER, A.; EE, J. *The impact of the IB Diploma Programme in public schools in the United States serving students from low-income households*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.