

Réseau de collaborateurs du Baccalauréat International : étude de cas sur son succès

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :
Kristine Chadwick, Michael Thier et Jandee Todd
Inflexion
Janvier 2019



Contexte

Qu'est-ce que le réseau de collaborateurs de l'IB ?

Le réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN) forme des professionnels de l'éducation à divers rôles de premier plan afin qu'ils soutiennent le développement et la mise en œuvre des programmes de l'IB. Les professionnels de l'éducation de l'IB mènent diverses tâches à bien, comme animer des ateliers, examiner les évaluations finales, ou visiter les établissements intéressés, candidats ou autorisés à proposer des programmes de l'IB.

Cette étude examine les avantages que les professionnels de l'éducation et leurs établissements scolaires tirent de leur participation à l'IBEN. L'étude comprend une enquête et des études de cas, à l'échelle mondiale, d'établissements scolaires dans les Amériques, en Europe et en Asie, qui représentent divers contextes et types d'établissements. Les conclusions de l'étude peuvent être utilisées par les écoles du monde de l'IB pour optimiser les avantages de la participation à l'IBEN.

Conclusions

Avantages pour les professionnels de l'éducation de l'IB

Les collaborateurs de l'IB tirent plusieurs avantages de leur participation à l'IBEN, dont beaucoup ont des répercussions sur leurs élèves et leurs collègues.

- **Évaluation** – Les collaborateurs de l'IB s'accordent sur le fait qu'ils deviennent plus sûrs d'eux pour préparer efficacement les élèves aux examens et évaluations de l'IB.
- **Compétences professionnelles et pédagogiques** – Les collaborateurs de l'IB sont convaincus que leur participation à l'IBEN leur permet de peaufiner leur pratique professionnelle et de perfectionner leurs compétences pédagogiques. Les personnes participant à l'étude estiment que la formation de l'IBEN est « le meilleur perfectionnement professionnel qu'elles aient suivi », qu'il s'agit d'une source de « développement professionnel

Les collaborateurs de l'IB s'accordent sur le fait qu'ils deviennent plus sûrs d'eux pour préparer efficacement les élèves aux examens et évaluations de l'IB. Ils estiment que la formation de l'IBEN

- « est le meilleur perfectionnement professionnel qu'ils aient suivi »
- « est une source de développement professionnel rapide »
- « les aide à se sentir confortés dans leur approche professionnelle ».

rapide » et qu'elle aide à « se sentir conforté dans son approche professionnelle ».

- **Accès aux ressources les plus récentes** – L'accès aux ressources les plus récentes, en particulier aux nouveaux guides pédagogiques, est un autre avantage identifié par les personnes interrogées. Les collaborateurs de l'IB sont souvent informés des changements dès le départ, ce qui leur laisse le temps de réfléchir à la façon dont les pratiques d'enseignement devront évoluer pour prendre en compte les changements de l'IB lorsqu'ils entreront en vigueur.
- **Maîtrise des concepts fondamentaux de l'IB** – Grâce à leur participation à l'IBEN, les collaborateurs de l'IB ont développé leur capacité à expliquer la mission de l'IB, ainsi qu'approfondi leur compréhension de la sensibilité internationale, du profil de l'apprenant de l'IB et des normes de mise en œuvre des programmes de l'IB et de leurs applications concrètes.
- **Implication dans la communauté de l'IB** – Les collaborateurs de l'IB considèrent que leur relation étroite avec l'IB constitue un avantage majeur de leur participation à l'IBEN. En outre, ils approfondissent leurs propres apprentissages grâce au réseautage avec d'autres professionnels de l'éducation.

Avantages pour les établissements scolaires

L'étude a révélé un certain nombre d'avantages que les établissements scolaires peuvent tirer de la participation à l'IBEN.

- **Approches systémiques et collaboration** – Les collaborateurs de l'IB travaillant dans un établissement qui tire profit de leur

implication dans l'IBEN emploient de nombreuses méthodes pour partager leurs apprentissages avec leurs collègues, notamment un partage informel, le mentorat des nouveaux enseignants et l'accès aux communautés professionnelles d'apprentissage.

- **Perception de la qualité de l'établissement** – Les établissements peuvent tirer avantage du prestige de compter des membres de l'IBEN parmi leur personnel enseignant pour recruter plus facilement des élèves et des familles ainsi que des enseignants d'excellente qualité.
- **Résultats aux examens** – Parmi les personnes interrogées, beaucoup ont hésité à attribuer une augmentation des résultats aux examens à l'échelle des établissements à la participation à l'IBEN. Néanmoins, certains membres des établissements qui intègrent avec succès les apprentissages de l'IBEN pensent que les résultats aux examens de leurs élèves ne seraient pas aussi élevés si l'établissement ne comptait pas des membres de l'IBEN parmi son personnel enseignant.
- **Implication dans la communauté de l'IB** – Dans chaque établissement, les personnes interrogées ont décrit la façon dont les collaborateurs de l'IB ont renforcé l'implication de leur établissement dans la communauté de l'IB, grâce à l'augmentation du nombre desdits collaborateurs et des interactions significatives avec d'autres écoles du monde de l'IB.

Pratiques prometteuses pour les établissements scolaires

Les pratiques prometteuses, à l'échelle de l'établissement, qui ont été révélées par l'étude sont résumées ci-dessous.

20 à 30 %

Les avantages de la participation à l'IBEN sont accrus lorsque 20 à 30 % du personnel sont des membres de l'IBEN.

Répartir les participants à l'IBEN parmi les divers groupes, départements, niveaux et matières.

- Assurer la présence dans les établissements d'un **grand nombre** de collaborateurs de l'IB. Les avantages de la participation à l'IBEN sont accrus lorsque 20 à 30 % du personnel sont des membres de l'IBEN.
- **Répartir** les participants à l'IBEN parmi les divers groupes, départements, niveaux et matières.
- **Identifier et recruter intentionnellement** du personnel selon leur expertise de l'IBEN.
- Organiser et soutenir des **communautés professionnelles d'apprentissage** et une plus grande **collaboration**. Les chefs d'établissement peuvent mettre en place des journées d'apprentissage professionnel dans les emplois du temps et préserver quoi qu'il arrive des plages de collaboration à cet effet.

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude, y compris les informations concernant la méthodologie employée, est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/en/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : CHADWICK, K, THIER, M et TODD, J. 2019. *International Baccalaureate Educator Network: Success case study*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.

- Créer et communiquer des procédures et des **directives pour le partage des apprentissages de l'IBEN**. Il est possible de partager les apprentissages de plusieurs façons, par exemple en les mettant à l'ordre du jour lors de chaque réunion de l'équipe de direction pédagogique, en proposant des ateliers de l'IBEN sous forme complète ou abrégée, en organisant des sessions de partage sous forme de table ronde ou en communiquant les informations par l'intermédiaire de lettres d'information ou de blogs.
- **Rappeler** régulièrement et intentionnellement **aux enseignants les ressources de l'IBEN** à leur disposition. Les établissements doivent communiquer intentionnellement qui sont les collaborateurs de l'IB et quelle est leur expertise.
- Recourir à des **exercices de normalisation** menés par des membres de l'IBEN afin de s'assurer que tous les enseignants de l'IB sont en mesure de mettre en œuvre les nouveaux apprentissages. Il s'agit par exemple de procéder à la « notation croisée » : les enseignants d'une même matière notent le même examen et comparent les résultats. Autres exemples : recourir à des politiques de portes ouvertes pour encourager l'observation en classe, ou favoriser la collaboration avec d'autres écoles du monde de l'IB.

Résumé

Cette étude a été conçue pour examiner les avantages de la participation à l'IBEN ainsi que les facteurs susceptibles de soutenir ou de freiner une diffusion efficace des apprentissages de l'IBEN au sein d'un établissement. Les avantages rapportés par les collaborateurs de l'IB comprennent une meilleure compréhension des évaluations de l'IB et une meilleure préparation à celles-ci, une connaissance approfondie de la matière et une amélioration des compétences pédagogiques, un accès aux ressources les plus récentes, la maîtrise des concepts de l'IB et la relation avec l'IB et d'autres collaborateurs de l'IB. Les établissements ont également remarqué que la participation du personnel à l'IBEN leur procurait plusieurs avantages, notamment le développement d'approches systématiques en matière de collaboration, le renforcement du prestige de l'établissement, une possible amélioration des résultats des élèves aux examens, et une plus grande implication dans la communauté de l'IB.

Les établissements qui ont été en mesure de mettre en œuvre les apprentissages de l'IBEN se sont assurés que suffisamment de temps était alloué à la planification, que des réunions de natures diverses étaient organisées pour rapprocher des groupes différents, et que des activités de perfectionnement professionnel avaient lieu régulièrement. Les établissements couronnés de réussite communiquaient efficacement et rapidement les informations reçues de l'IBEN. La direction des établissements semble aussi être un facteur important qui influence en général la capacité à tirer parti de la participation à l'IBEN. Enfin, les établissements ayant une culture de collaboration interdisciplinaire ont été en mesure de partager et de traiter les informations de nature extrêmement diverse ainsi que les nouvelles compétences acquises par les collaborateurs de l'IB.