

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

La mentalidad de crecimiento en la enseñanza y el aprendizaje

Jessica N. Jacovidis

Ross C. Anderson

Paul T. Beach

Kristine L. Chadwick



Introducción

Este documento de orientación presenta los hallazgos de la revisión de una amplia gama de bibliografía sobre la mentalidad de crecimiento en la educación primaria y secundaria. La primera parte del documento completo describe los principales hallazgos de los estudios de investigación sobre la mentalidad de crecimiento. La segunda parte presenta una serie de prácticas prometedoras para mejorar la mentalidad de crecimiento de los alumnos. La tercera parte ofrece recomendaciones a las partes interesadas del Bachillerato Internacional (IB) con el fin de consolidar y reforzar el potencial de los programas del IB para propiciar una mentalidad de crecimiento en los alumnos en distintos contextos.

Este resumen de investigación, que constituye solo una parte del documento de orientación completo, presenta los hallazgos principales. Para más información, véase el documento de orientación completo (disponible solo en inglés).



¿Qué es la mentalidad de crecimiento?

Cada persona posee una mentalidad, o un punto de vista implícito, acerca de la naturaleza y el origen de sus capacidades y las de los demás. Las creencias e ideas que conforman la mentalidad se encuentran en un continuo que va desde la mentalidad *fija*, en un extremo, hasta la mentalidad de *crecimiento*, en el extremo opuesto. Los alumnos que tienen una mentalidad *fija* sobre sus capacidades y las de los demás creen que la inteligencia y las capacidades son innatas e inalterables. Los alumnos con mentalidad de *crecimiento*, en cambio, creen que la inteligencia y las capacidades son maleables y pueden desarrollarse con esfuerzo. Sin embargo, los alumnos rara vez presentan exclusivamente una mentalidad en todos los casos. Por el contrario, suelen mostrar una mentalidad moderada en la que puede haber creencias que encajen con algunos aspectos de la mentalidad fija y con otros aspectos de la mentalidad de crecimiento, dependiendo del contexto y del tipo de habilidades (Dweck, 2006).

¿Por qué es importante la mentalidad de crecimiento en la educación?

Los alumnos interpretan su entorno en función de sus creencias y percepciones. Dichas creencias están moldeadas por su propia experiencia y por los estímulos que reciben en sus interacciones con los demás (padres, docentes, mentores y compañeros). Así, lo que los alumnos creen sobre la inteligencia puede hacer que interpreten las experiencias cotidianas en el aula como algo amenazador e indicativo de su falta de capacidad (mentalidad fija) o bien como algo estimulante e indicativo de su potencial de desarrollo (mentalidad de crecimiento).

¿Qué dicen las investigaciones sobre la teoría de la mentalidad?

Según la teoría de la mentalidad, las creencias implícitas sobre la inteligencia ejercen un papel fundamental en el desempeño académico. Sin embargo, las investigaciones acerca de la conexión entre la mentalidad de crecimiento y el desempeño académico han arrojado una mezcla de resultados. Los distintos hallazgos ilustran la medida en que nuestras creencias, incluso si no están respaldadas por los hechos, son influyentes, sensibles al contexto, activadas por las circunstancias y otros factores y, a menudo, persistentes y difíciles de cambiar. Cabe destacar los siguientes hallazgos sobre la mentalidad de crecimiento:

- **La mentalidad y el desempeño académico:** Diversos estudios han observado que las creencias asociadas con la mentalidad de crecimiento auguran un mejor desempeño académico. Sin embargo, las investigaciones meta-analíticas solo han hallado una conexión débil entre la mentalidad de crecimiento y el desempeño académico, debido tal vez a que pocas intervenciones cumplen con los estándares de rigor aceptados que serían necesarios para producir un efecto en el desempeño.
- **Beneficios de la mentalidad de crecimiento:** Algunos datos sugieren que la mentalidad de crecimiento puede tener un efecto positivo en los alumnos en áreas que van más allá del desempeño académico, tales como actitudes más positivas hacia el colegio, mayor confianza en sus capacidades académicas, mayor bienestar psicológico, motivación y compromiso escolar, y mayor resiliencia y persistencia académicas.
- **La mentalidad en distintos grupos de alumnos:** Se ha examinado y comprobado que existe una relación entre la mentalidad de crecimiento y el desempeño en grupos de alumnos clave, entre ellos alumnos con discapacidades,

alumnos superdotados y alumnos de entornos socioeconómicos marginados. Los resultados apuntan a que los alumnos vulnerables desde el punto de vista académico y aquellos con dificultades económicas son los que más pueden beneficiarse de las intervenciones en materia de mentalidad de crecimiento.

- **La mentalidad en distintos períodos de desarrollo:** La teoría de la mentalidad no asocia la aparición de creencias implícitas con un período de desarrollo específico, aunque algunas investigaciones sugieren que la mentalidad es especialmente influenciada durante las transiciones académicas más difíciles, como el paso de primaria al primer ciclo de secundaria, y el período de la adolescencia.
- **La mentalidad en distintos contextos globales:** Algunos estudios han demostrado una relación positiva entre la mentalidad de crecimiento y el desempeño académico en países como Australia, Chile, China, Estados Unidos, Inglaterra, Noruega, Turquía y Sudáfrica. Asimismo, resultados recientes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) respaldan la idea de que la mentalidad de crecimiento de los alumnos se traduce en un mejor desempeño académico. De hecho, solo 4 de los 70 sistemas educativos participantes mostraron una relación negativa o ninguna relación entre la mentalidad de crecimiento y el desempeño académico.

¿Cómo interactúan la mentalidad de crecimiento, la metacognición y la resiliencia académica?

Ante la creciente atención prestada al aprendizaje social y emocional en la educación, el IB ha encargado la elaboración de tres documentos de orientación sobre temas clave interrelacionados de este aprendizaje que están muy estrechamente vinculados a la labor del IB: la mentalidad de crecimiento, la resiliencia académica y la metacognición. Las investigaciones ilustran cómo interactúan estos tres factores en la enseñanza y el aprendizaje. Los fracasos, los contratiempos y los errores son algo natural e inevitable en la vida escolar y el aprendizaje académico. Las respuestas adaptativas al estrés provocado por los reveses se basan en las ideas de la mentalidad de crecimiento sobre las capacidades, en el conocimiento metacognitivo y las habilidades para realizar ajustes y actuar estratégicamente, y en la resiliencia académica para seguir adelante con confianza en uno mismo, compostura y control. Las habilidades de metacognición pueden ser cruciales para que los alumnos adopten una mentalidad de crecimiento en momentos de estrés y gestionen sus emociones cuando un fracaso les hace pensar en abandonar. Cuando los docentes demuestran mentalidad de crecimiento al enfrentarse a contratiempos en su propio aprendizaje y transmiten mensajes a este respecto, ilustran también el proceso autorregulador en el que se basa la resiliencia académica que los alumnos necesitan aplicar en sus propias vidas. Tomar conciencia de la propia mentalidad fija y

ajustarla para dejar espacio a la mentalidad de crecimiento es un proceso metacognitivo que prepara el terreno para la resiliencia académica. El establecimiento de objetivos y la reflexión continua sobre los progresos realizados en pos de dichos objetivos son también procesos metacognitivos importantes que influyen en la mentalidad de crecimiento y, a su vez, en la resiliencia académica. Los objetivos refuerzan la conexión que existe entre el esfuerzo, la estrategia y el progreso en el aprendizaje. Y, recíprocamente, las creencias e ideas sobre la mentalidad influirán en la forma en que los docentes y alumnos utilizan los conocimientos y habilidades metacognitivos. Es importante entender cómo interactúan la mentalidad de crecimiento, la metacognición y la resiliencia académica en las experiencias académicas típicas de los distintos cursos y asignaturas, puesto que no actúan de forma aislada.

¿Qué políticas, prácticas y programas favorecen la mentalidad de crecimiento?

Los enfoques para promover las ideas y creencias asociadas con la mentalidad de crecimiento varían considerablemente, desde políticas gubernamentales a gran escala y programas de educación internacional hasta prácticas concretas en el aula. Este resumen incluye políticas, prácticas y programas utilizados en la educación primaria y secundaria en todo el mundo para favorecer el desarrollo de la mentalidad de crecimiento en los alumnos y en los grupos que los apoyan en el ámbito educativo. Aunque no se han estudiado los efectos directos de las políticas en la mentalidad de crecimiento de los docentes y los alumnos, se describen algunos ejemplos de organizaciones filantrópicas, centros de investigación, organismos de educación y colegios específicos que ilustran la implementación de iniciativas destinadas a desarrollar la mentalidad de crecimiento en los alumnos. También se analiza la importancia de establecer políticas de calificación y evaluación que apoyen esta mentalidad, y se exploran prácticas prometedoras específicas para los miembros de equipos directivos de los colegios, docentes, familias y alumnos. Estos ejemplos incluyen medidas concretas que pueden adoptarse para favorecer la mentalidad de crecimiento en los alumnos. Por último, se describen cuatro programas con el fin de destacar las características de algunas intervenciones eficaces en materia de mentalidad de crecimiento:

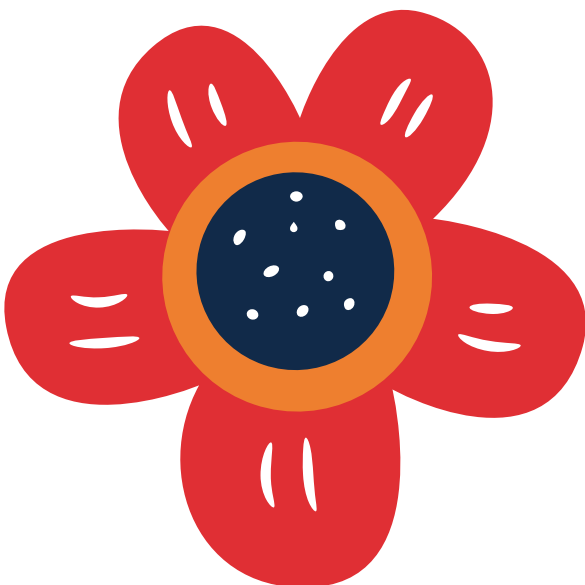
- **Brainology:** Los programas Brainology y SchoolKit de Mindset Works favorecen el desarrollo de una mentalidad de crecimiento en los alumnos y el personal de los colegios.
- **Changing Mindsets:** El programa Changing Mindsets, en Reino Unido, se centra tanto en los docentes como en los alumnos y ha demostrado modestas mejoras en el rendimiento académico de los alumnos.
- **Programa de mentalidad de crecimiento del Banco Mundial:** Este programa en línea sobre la mentalidad de crecimiento para alumnos de Sudáfrica mejoró las actitudes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico.

- **Intervención sobre la lectura en Dinamarca:** Una intervención sobre la mentalidad de crecimiento para padres realizada en Dinamarca mejoró las habilidades de lectura de los alumnos, especialmente de aquellos cuyos padres tenían mentalidades fijas.

Dado que la teoría sobre la mentalidad de crecimiento se ha desarrollado en gran medida mediante investigaciones llevadas a cabo en culturas occidentales, las políticas, prácticas y programas que se examinan aquí están profundamente influidos por dichas culturas, y es posible que no sean aceptados de la misma manera si se implementan en otras culturas. Así pues, es importante tomar en consideración las normas y expectativas culturales e indagar en el propio colegio para averiguar si es necesario adaptar las políticas, las prácticas y los programas que se presentan para que funcionen en ese contexto particular.

¿Qué recomendamos a las partes interesadas del Bachillerato Internacional?

Esta sección presenta las recomendaciones para el IB, para los educadores (equipos directivos de los colegios y docentes), y para los padres y alumnos que estén interesados en incorporar las creencias e ideas de la mentalidad de crecimiento en su vida personal y profesional. Es importante reconocer que el concepto de mentalidad de crecimiento puede suscitar cierta controversia. No obstante, las recomendaciones que ofrecemos, si bien están pensadas para mejorar la mentalidad de crecimiento, también pueden mejorar habilidades similares (por ejemplo, la autoeficacia, la atribución, la orientación a objetivos, el lugar de control) y generalmente se consideran buenas prácticas en el ámbito educativo.



Recomendaciones para el IB

El IB cuenta con una serie de mecanismos para favorecer la mentalidad de crecimiento en los equipos directivos de los colegios, los docentes y los alumnos. Las siguientes recomendaciones están destinadas a consolidar y reforzar las creencias e ideas asociadas con la mentalidad de crecimiento en los programas, haciéndolas explícitas. Tanto si el IB opta por adoptar estas recomendaciones específicamente como formas de mejorar la mentalidad de crecimiento o si las incorpora de manera más general como prácticas prometedoras para el aprendizaje social y emocional, lo importante es que sean implementadas.

- **Recomendación 1:** Considerar la posibilidad de incorporar explícitamente las creencias e ideas de la mentalidad de crecimiento en los enfoques del aprendizaje del IB
- **Recomendación 2:** Considerar la posibilidad de incorporar ejemplos y mensajes que reflejen una mentalidad de crecimiento directamente en los recursos de los programas del IB
- **Recomendación 3:** Ofrecer orientación a los colegios para desarrollar una cultura escolar que promueva las creencias e ideas asociadas con la mentalidad de crecimiento
- **Recomendación 4:** Ofrecer un compendio de recursos y oportunidades de aprendizaje profesional sobre la mentalidad de crecimiento para docentes y equipos directivos de los colegios
- **Recomendación 5:** Considerar la posibilidad de ofrecer recursos a los padres

Recomendaciones para equipos directivos y docentes de Colegios del Mundo del IB

Los equipos directivos de los colegios y los docentes desempeñan un papel fundamental para favorecer una mentalidad de crecimiento en sus alumnos. En muchos casos, puede que ya estén llevando a cabo actividades que promuevan esta mentalidad. Las siguientes recomendaciones están destinadas a perfeccionar y reforzar los procesos y prácticas existentes, así como a introducir algunos nuevos que los equipos directivos de los colegios y los docentes pueden considerar para abordar más explícitamente las creencias e ideas propias de la mentalidad de crecimiento.

- **Recomendación 6:** Considerar las normas y expectativas culturales antes de implementar una iniciativa en materia de mentalidad de crecimiento
- **Recomendación 7:** Considerar un enfoque sistémico para las iniciativas en materia de mentalidad de crecimiento
- **Recomendación 8:** Crear una cultura escolar y un entorno en el aula que promuevan las ideas de la mentalidad de crecimiento
- **Recomendación 9:** Dar ejemplo de mentalidad de crecimiento con su comportamiento y lenguaje
- **Recomendación 10:** Considerar la posibilidad de enseñar explícitamente a los alumnos sobre el cerebro

Recomendaciones para los padres de alumnos del IB

Los padres sientan las bases de la mentalidad de los alumnos. Por eso, es importante que infundan las creencias e ideas de la mentalidad de crecimiento en sus hijos desde edades tempranas. Deben considerar si estos enfoques se ajustan a su forma de educar y si estas estrategias funcionarían teniendo en cuenta la personalidad de sus hijos.

- **Recomendación 11:** Dar ejemplo de mentalidad de crecimiento con su comportamiento y lenguaje

Recomendaciones para los alumnos del IB

Aunque los alumnos reciben mensajes sobre sus capacidades de otras personas, ellos son, en última instancia, los responsables de los mensajes que aceptan y de cambiar sus procesos mentales.

- **Recomendación 12:** Identificar qué factores desencadenan una mentalidad fija y responder con ideas y acciones propias de una mentalidad de crecimiento



Conclusión

Pese a los hallazgos contrastantes de las investigaciones, la mentalidad de crecimiento ha sido ampliamente aceptada por los educadores, incorporada en las políticas educativas e implementada decididamente en aulas de todo el mundo con alumnos de todas las edades. Aunque es necesario seguir investigando en el futuro sobre los efectos de las intervenciones sistemáticas en materia de mentalidad de crecimiento, parecen existir pruebas de que, cuando se implementan correctamente, estas intervenciones pueden tener efectos significativos en los docentes, los padres y los alumnos. No obstante, es posible que estos efectos no tengan un efecto

duradero. Dada la compleja naturaleza de la mentalidad de crecimiento y las fuentes de información tan diversas que influyen en la mentalidad de los alumnos, no es realista esperar que una única intervención en materia de mentalidad de crecimiento produzca enormes cambios en las creencias de los alumnos sobre su inteligencia o su desempeño académico, sobre todo si no se producen otros cambios en el entorno escolar y en el aula. En cambio, un esfuerzo coherente y exhaustivo por parte de toda la comunidad para apoyar a los alumnos podría tener grandes beneficios a largo plazo y efectos duraderos.

Este resumen de investigación constituye solo una parte del documento de orientación completo, que se encuentra disponible en www.ibo.org/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el documento completo, utilice la siguiente referencia: Jacovidis, J. N., Anderson, R. C., Beach, P. T. y Chadwick, K. L. *Growth mindset thinking and beliefs in teaching and learning*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.