

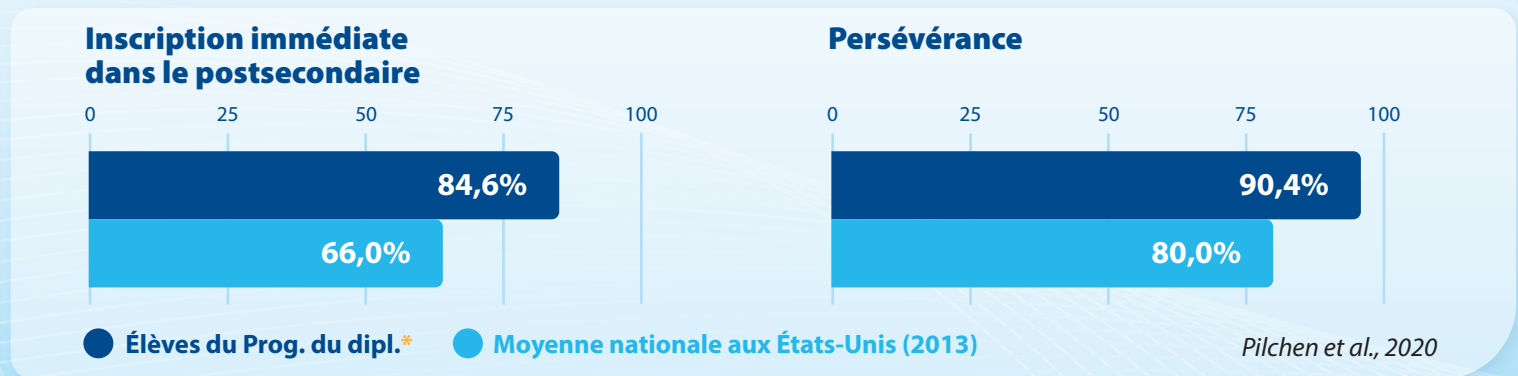
Vouloir et réussir :

conclusions de la recherche sur les élèves du Programme du diplôme et du POP

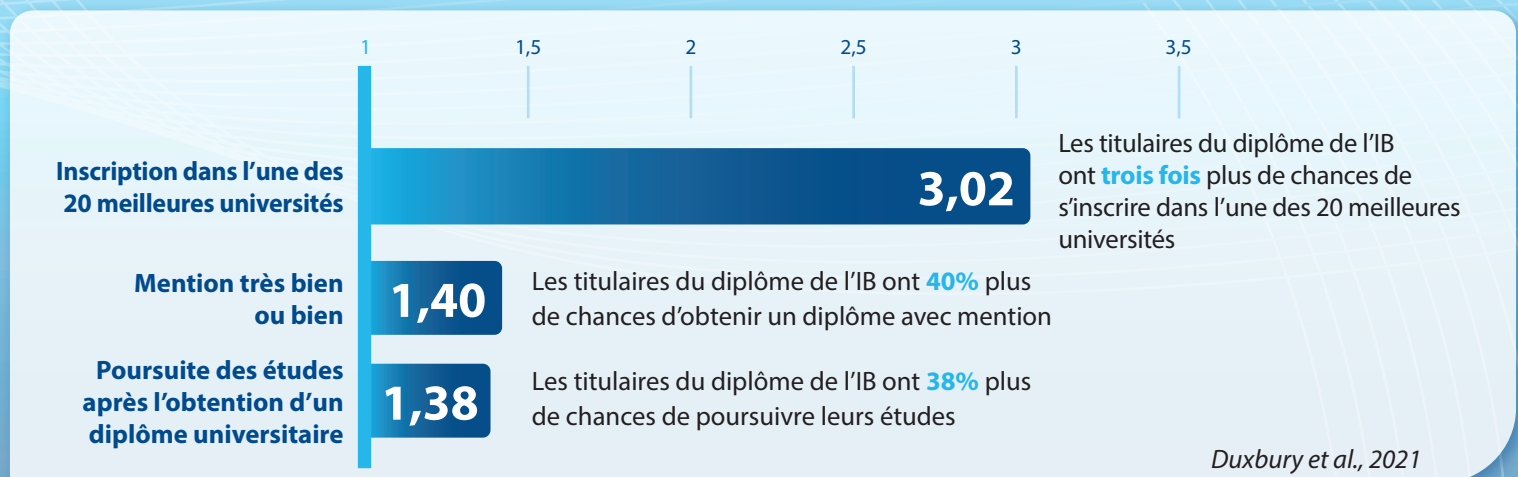
L'astérisque (*) indique que les résultats concernent les élèves suivant l'intégralité du Programme du diplôme, avec tous ses cours et ses exigences.

Un vaste ensemble de données internationales a montré qu'à l'issue du **Programme du diplôme, 98%** des élèves **visaient** au moins un diplôme de premier cycle et **81%** visaient un diplôme de deuxième ou troisième cycle ou un diplôme professionnel.¹

Comme dans les recherches antérieures, les résultats ont montré que **85%** des élèves du Programme du diplôme* aux États-Unis ont **intégré une université immédiatement** après leurs études secondaires, par rapport à **66%** de l'ensemble des élèves ayant obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire aux États-Unis. Les titulaires du diplôme de l'IB ont aussi plus de chances que les autres élèves des États-Unis de **persévérer** en deuxième année universitaire.²



Au Royaume-Uni, les titulaires du diplôme de l'IB* avaient plus de chances d'obtenir de nombreux **résultats positifs dans l'enseignement supérieur** que les élèves du programme A-level.³

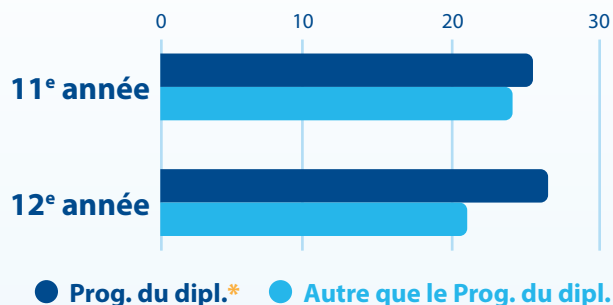


Remarque : ce tableau montre les rapports de cotes. Un rapport des cotes supérieur à 1 signifie que les titulaires du diplôme de l'IB ont plus de chances d'atteindre un palier éducatif donné que les élèves du programme A-level du groupe apparié.



Une étude menée en Angleterre, en Australie et en Norvège a conclu que les élèves du Programme du diplôme* avaient des compétences de **pensée critique**

plus élevées que les élèves d'autres programmes. Elle a aussi montré que l'avantage des élèves du Programme du diplôme dans le domaine de la pensée critique par rapport aux autres élèves augmentait de la 11^e à la 12^e année.⁴



Hopfenbeck et al., 2021



La recherche a montré qu'à l'Université de Toronto et à l'Université de la Colombie-Britannique (Canada), les titulaires du diplôme de l'IB étaient beaucoup plus susceptibles que les autres d'intégrer des **filières scientifiques** plutôt que d'autres domaines d'études.

Université de Toronto

Programme d'enseignement secondaire

Filière universitaire à l'inscription	Programme du diplôme (%)	Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) ⁺ (%)	Programme d'immersion en français ⁺⁺ (%)
Matières littéraires	29,8	48,0	62,0
Commerce	8,4	11,7	4,3
Ingénierie	11,7	8,2	8,1
Sciences	50,1	32,1	25,5

Remarque : certains chiffres ayant été arrondis, il se peut que pour certaines colonnes, le total ne soit pas de 100 %.

⁺ Les élèves qui terminent avec succès le programme d'études secondaires classique de l'Ontario se voient décerner le Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).

⁺⁺ Les élèves du programme d'immersion en français permettent d'effectuer une comparaison utile avec les élèves du Programme du diplôme, car ces deux groupes d'élèves doivent suivre un processus de sélection pour intégrer des programmes d'éducation intensifs et/ou enrichis, qui existent en parallèle d'autres programmes, et/ou pour s'y maintenir.

Davies and Guppy, 2022

Université de la Colombie-Britannique

Programme d'enseignement secondaire

Filière universitaire à l'inscription	Programme du diplôme (%)	Diplôme Dogwood ⁺ (%)	Programme d'immersion en français ⁺⁺ (%)
Matières littéraires	25,5	36,9	39,6
Gestion/Commerce	9,4	8,3	8,3
Ingénierie	14,6	10,2	13,6
Sylviculture	0,0	5,1	0,0
Sciences de l'activité physique	1,9	4,8	4,7
Terres et systèmes alimentaires	2,7	11,0	2,6
Sciences	45,1	22,9	30,6

Remarque : certains chiffres ayant été arrondis, il se peut que pour certaines colonnes, le total ne soit pas de 100 %.

⁺ Le diplôme de l'enseignement secondaire public classique de la Colombie-Britannique est connu sous le nom de « Dogwood Diploma » (DW).

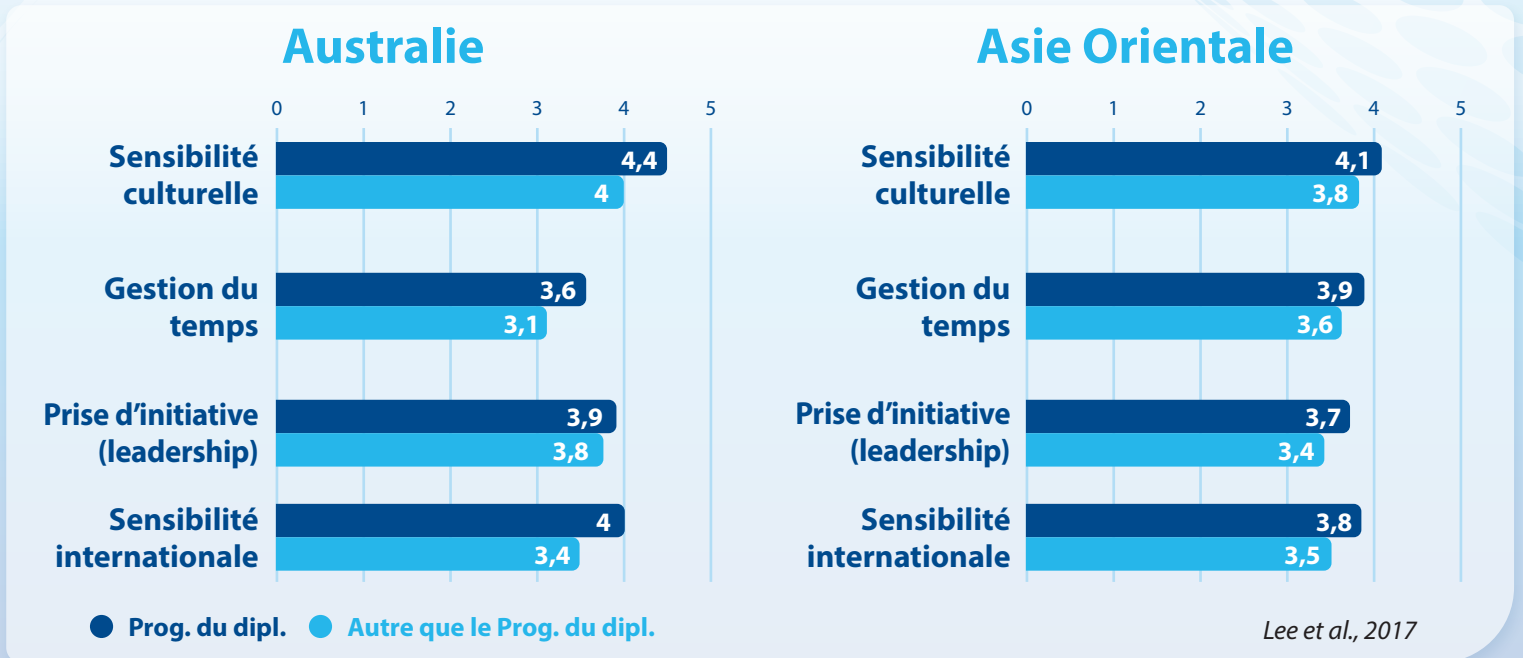
⁺⁺ Les élèves du programme d'immersion en français permettent d'effectuer une comparaison utile avec les élèves du Programme du diplôme, car ces deux groupes d'élèves doivent suivre un processus de sélection pour intégrer des programmes d'éducation intensifs et/ou enrichis, qui existent en parallèle d'autres programmes, et/ou pour s'y maintenir.

Davies and Guppy, 2022

De plus, par rapport aux élèves ayant un diplôme d'études secondaires classique en Ontario et en Colombie-Britannique (DESO ou Dogwood), les élèves du Programme du diplôme ont obtenu des **notres plus élevées à l'université**, étaient **moins susceptibles d'abandonner leurs études universitaires** et étaient **plus susceptibles d'obtenir leur diplôme en temps voulu**.⁵

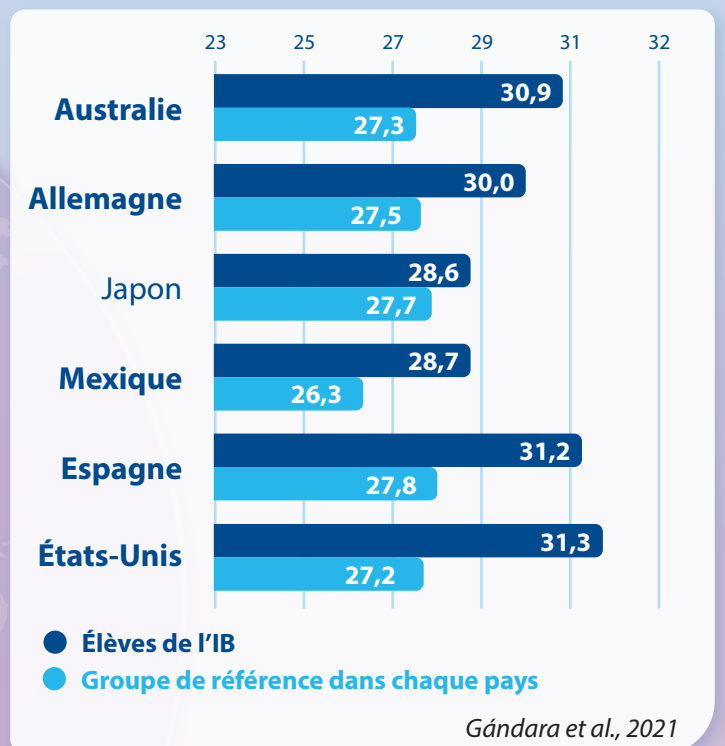


Par rapport aux élèves ayant suivi d'autres programmes, les élèves titulaires du diplôme de l'IB dans les universités en **Australie** et en **Asie Orientale** ont montré des capacités plus élevées dans un certain nombre de **compétences du XXI^e siècle** (sur la base d'une échelle en cinq points).⁶



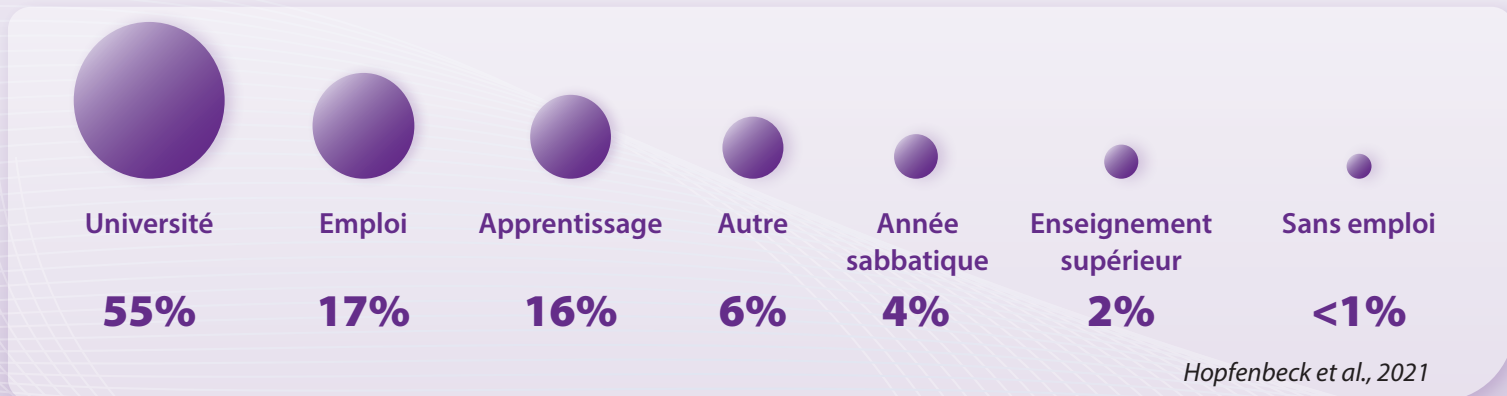
Comparativement aux jeunes adultes de groupes d'âge similaires, les élèves du **Programme du diplôme** et du **Programme à orientation professionnelle (POP)** présentaient un degré de **sensibilité internationale** plus élevé dans l'ensemble des six pays étudiés. Dans cinq de ces pays, ces différences de degré de sensibilité internationale étaient statistiquement significatives.⁷

Remarque : les pays qui apparaissent en gras montrent une différence statistiquement significative (5 %) entre les groupes.

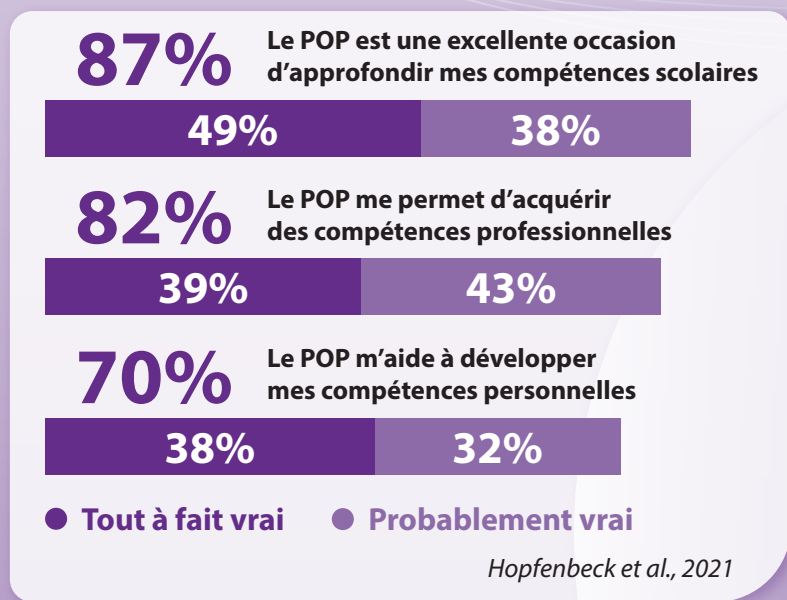


Une étude menée au Royaume-Uni a montré que les titulaires du certificat du POP progressent bien et obtiennent de bons résultats à l'université, que près de **89% poursuivent** en deuxième année d'études et que **70%** obtiennent un **diplôme avec mention très bien ou bien** (un pourcentage plus élevé que celui des élèves du Business and Technology Education Council [BTEC], qui est de **66%**).⁸

Les données sur des élèves du POP dans le Kent, au Royaume-Uni, ont montré que **55%** des titulaires du certificat du POP avaient **intégré l'université**, **17%** avaient rejoint le monde du travail, **16%** étaient **en apprentissage** et moins de **1%** étaient sans emploi.



Les élèves pensaient aussi que le POP avait été très utile pour développer leurs compétences pour les études, le monde du travail et la vie en général, puisqu'il leur avait permis de développer leurs **compétences scolaires** (selon **87%** des élèves), leurs **compétences professionnelles** (selon **82%** des élèves) et leurs **compétences personnelles** (selon **70%** des élèves).



De plus,
92%

de ces élèves du POP **ont terminé le programme avec succès et obtenu le certificat du POP.**⁹



¹ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/educational-aspirations-of-international-baccalaureate-diploma-programme-students-2021/>

² <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/us-postsecondary-outcomes/>

³ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/uk-higher-education-outcomes-2021/>

⁴ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/critical-thinking-skills-of-dp-students-2020/>

⁵ <https://www.ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/comparing-university-outcomes-of-international-baccalaureate-diploma-programme-graduates-to-their-peers-in-toronto-and-vancouver-canada-2022/>

⁶ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/a-study-of-the-post-secondary-outcomes-of-international-baccalaureate-diploma-programme-alumni-in-leading-universities-in-asia-pacific-2017/>

⁷ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/diploma-studies/global-mindedness-in-ib-schools-2021/>

⁸ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/cp-studies/cp-students-studying-at-uk-higher-education-institutions-2021/>

⁹ <https://ibo.org/fr/research/programme-impact-research/cp-studies/evaluation-of-ib-cp-implementation-in-the-county-of-kent-uk-2021/>

En savoir plus sur <https://ibo.org/fr/research/>

© International Baccalaureate Organization 2022

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®