

# Investigaciones destacadas

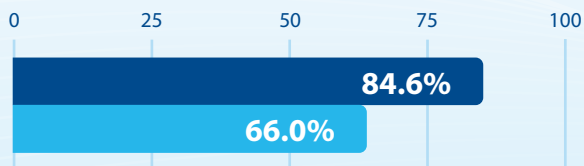
sobre las aspiraciones y logros del alumnado del PD y del POP

El asterisco (\*) quiere decir que los resultados se centran en estudiantes que cursan el PD completo, con todas sus asignaturas y requisitos.

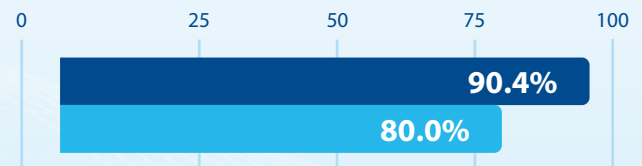
Según un gran conjunto de datos internacionales, al terminar el **Programa del Diploma (PD)**, el **98%** de estudiantes **aspiraba** al menos a un título de grado universitario y el **81%**, a un máster, un doctorado o un título profesional.<sup>1</sup>

En consonancia con investigaciones previas, aproximadamente el **85%** del alumnado del PD\* de Estados Unidos **se matriculó en la universidad inmediatamente** después de terminar la educación secundaria, en comparación con el **66%** del total de graduados de secundaria a nivel nacional. Además, el alumnado del PD tenía más probabilidades que el de otros programas de Estados Unidos de pasar al segundo año de sus estudios universitarios (**permanencia**).<sup>2</sup>

## Matriculación inmediata en instituciones de educación superior



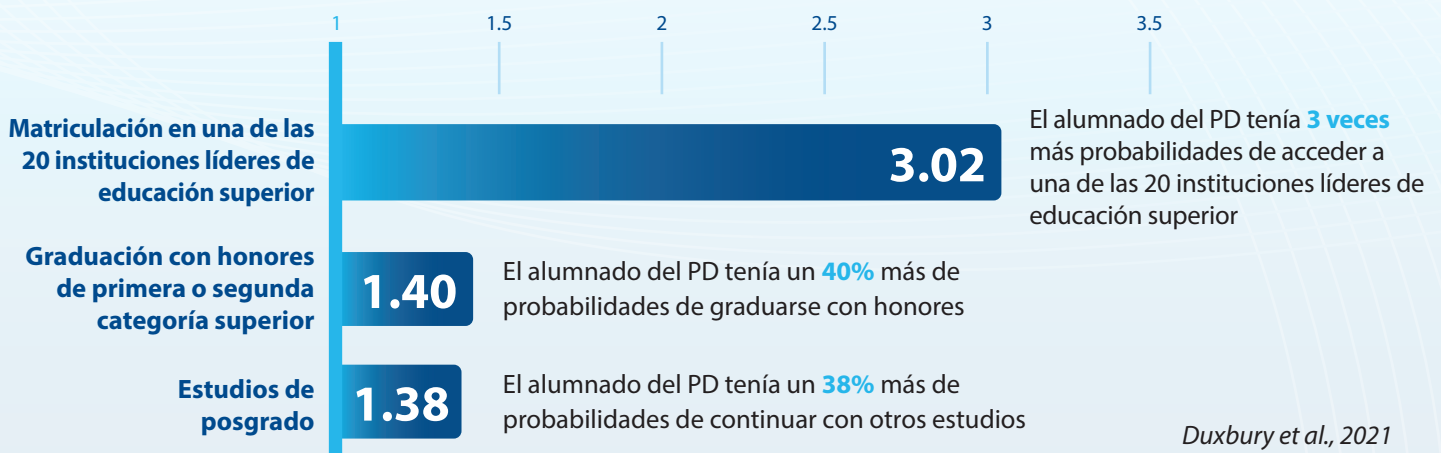
## Permanencia



● Estudiantes del PD\* ● Promedio nacional en EE. UU. (2013)

*Pilchen et al., 2020*

En el Reino Unido, el alumnado del PD\* tenía más probabilidades de alcanzar numerosos **resultados positivos en educación superior** que el de A-levels.<sup>3</sup>



*Duxbury et al., 2021*

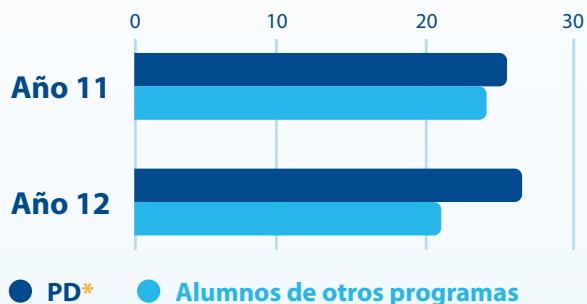
**Nota:** Este gráfico muestra índices de probabilidad. Un índice de probabilidad superior a 1 indica que el alumnado del PD tiene más probabilidades de alcanzar ese resultado educativo en comparación con la muestra similar (emparejada) de A-levels.



Un estudio realizado en Australia, Inglaterra y Noruega reveló que el alumnado del PD\* poseía niveles significativamente más altos

## pensamiento crítico

en comparación con el de otros programas. La ventaja del pensamiento crítico del alumnado del PD con respecto a estudiantes de otros programas también aumentó durante el transcurso del primer al segundo año del programa.<sup>4</sup>



Hopfenbeck et al., 2021



Tanto en la Universidad de Toronto como en la Universidad de Columbia Británica (Canadá), el alumnado del PD tenía muchas más probabilidades que el de otros programas de ingresar a **facultades de ciencias** en comparación con otros campos de estudio.

## Universidad de Toronto

### Programa de educación secundaria

Programa universitario al iniciar los estudios	Programa de educación secundaria		
	PD (%)	Diploma de Educación Secundaria de Ontario <sup>+</sup> (%)	Inmersión en francés <sup>++</sup> (%)
Artes	29.8	48.0	62.0
Comercio	8.4	11.7	4.3
Ingeniería	11.7	8.2	8.1
Ciencias	50.1	32.1	25.5

Nota: Debido a un error de redondeo, es posible que algunas columnas no sumen 100%.

<sup>+</sup> Los alumnos(as) que completan el currículo tradicional de educación secundaria de Ontario reciben el diploma de educación secundaria de Ontario (OSSD).

<sup>++</sup> Resulta útil comparar al alumnado de inmersión en francés con el del PD en la mayoría de los contextos de Canadá, ya que es posible que ambos grupos pasen por un proceso de selección para ingresar o permanecer matriculados en programas alternativos de educación intensivos o reforzados.

Davies and Guppy, 2022

## Universidad de Columbia Británica

### Programa de educación secundaria

Programa universitario al iniciar los estudios	Programa de educación secundaria		
	PD (%)	Diploma de Educación Secundaria de Ontario <sup>+</sup> (%)	Inmersión en francés <sup>++</sup> (%)
Artes	25.5	36.9	39.6
Negocios/Comercio	9.4	8.3	8.3
Ingeniería	14.6	10.2	13.6
Silvicultura	0.0	5.1	0.0
Cinética Humana	1.9	4.8	4.7
Sistemas Alimentarios y Terrestres	2.7	11.0	2.6
Ciencias	45.1	22.9	30.6

Nota: Debido a un error de redondeo, es posible que algunas columnas no sumen 100%.

<sup>+</sup> El currículo tradicional de los colegios públicos de educación secundaria de Columbia Británica se conoce como el "Diploma de Dogwood".

<sup>++</sup> Resulta útil comparar al alumnado de inmersión en francés con el del PD en la mayoría de los contextos de Canadá, ya que es posible que ambos grupos pasen por un proceso de selección para ingresar o permanecer matriculados en programas alternativos de educación intensivos o reforzados.

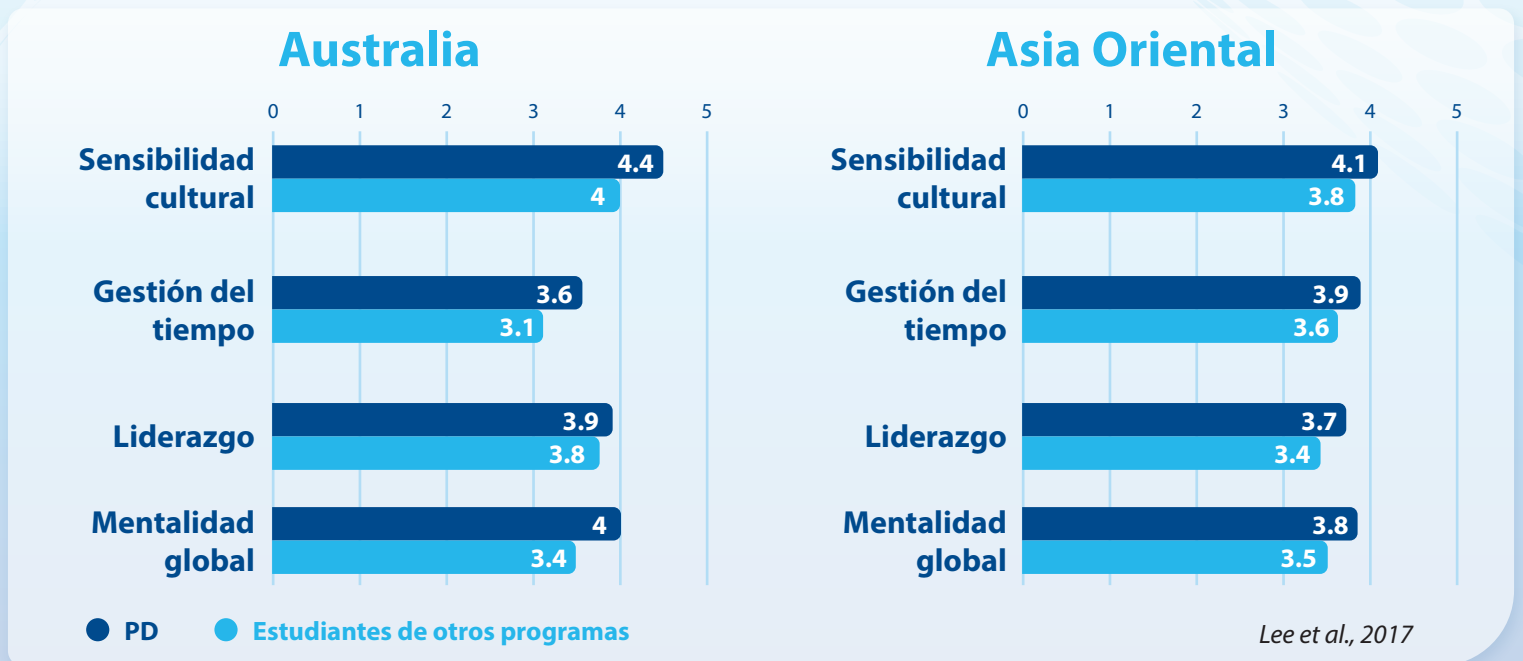
Davies and Guppy, 2022

Asimismo, en comparación con los alumnos(as) que recibieron los diplomas de educación secundaria tradicional en Ontario y Columbia Británica (OSSD o DW), los alumnos(as) del PD obtuvieron **calificaciones más altas en la universidad.**

Además, tenían **menos probabilidades de abandonar los estudios universitarios y más probabilidades de graduarse dentro del plazo previsto.**<sup>5</sup>

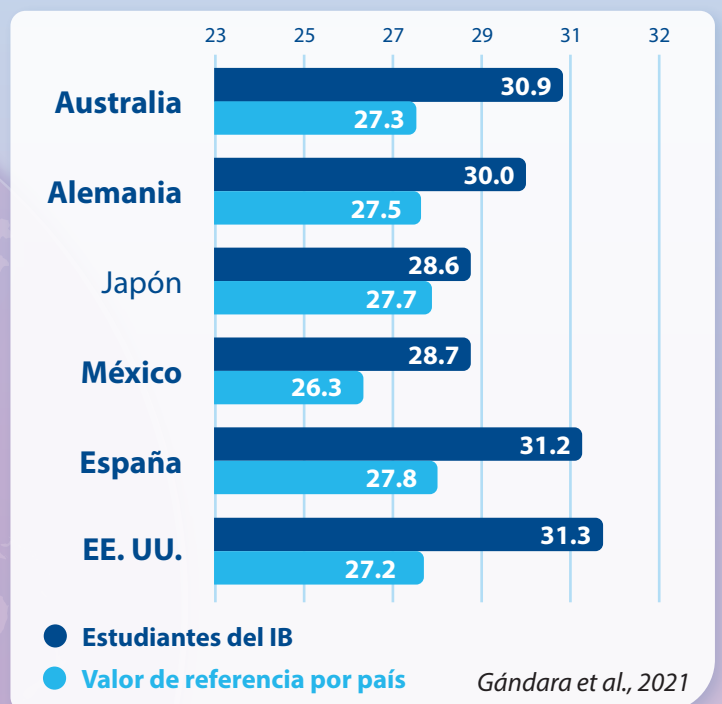


En universidades de **Australia** y **Asia Oriental**, los graduados(as) del PD mostraron capacidades superiores en diversas **habilidades del siglo XXI** (en una escala de cinco puntos) en comparación con estudiantes de otros programas.<sup>6</sup>



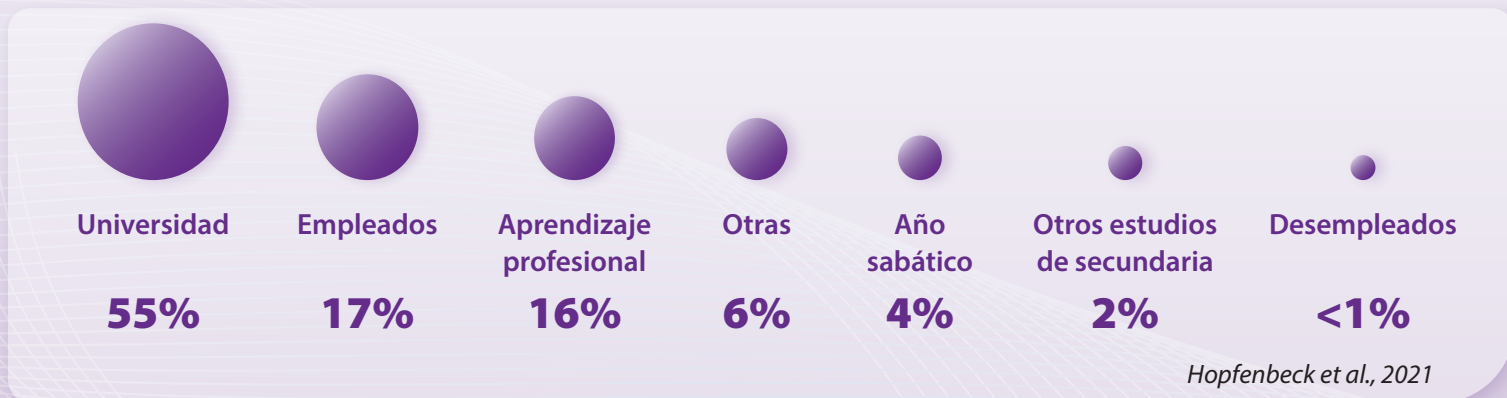
En comparación con jóvenes de un rango de edad similar, el alumnado del **PD** y del **Programa de Orientación Profesional (POP)** presentó niveles de **mentalidad global** superiores en los seis países estudiados. Estas diferencias en los niveles de mentalidad global fueron estadísticamente significativas en cinco de los seis casos.<sup>7</sup>

**Nota:** Los países que se muestran en negrita indican una diferencia estadísticamente significativa entre grupos en un nivel del 5 %.

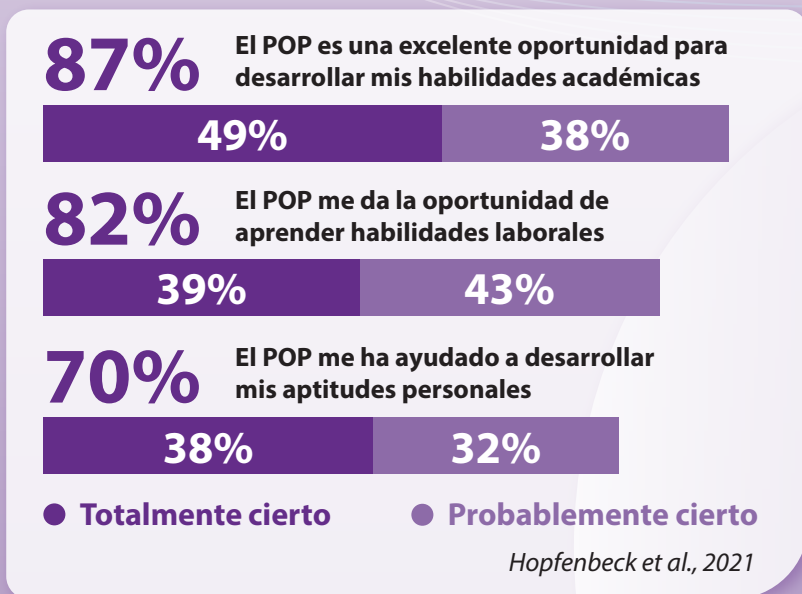


Un estudio en el Reino Unido reveló que el alumnado del POP evolucionaba y tenía un buen desempeño en la universidad. Un **89% pasó** al segundo año de estudios universitarios y el **70%** logró **graduarse con honores** de primera categoría o de segunda categoría superior, lo cual representa un porcentaje más elevado que el del alumnado del Consejo de Educación en Tecnología y Empresa del Reino Unido (un **66%**).<sup>8</sup>

En Kent (Reino Unido), los datos revelaron que el **55%** de los graduados(as) del POP se **matricularon en la universidad**, el **17%** obtuvieron un empleo, el **16%** se **matricularon en programas de aprendizaje profesional** y menos del **1%** estaba sin trabajo.



Asimismo, el **87%** de los alumnos(as) del POP afirmó que el programa les había ayudado a desarrollar sus **habilidades académicas**, el **82%** declaró que el POP había desarrollado sus **habilidades laborales** y el **70%** manifestó que había desarrollado sus **aptitudes personales**.



<sup>1</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/educational-aspirations-of-international-baccalaureate-diploma-programme-students-2021/>

<sup>2</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/us-postsecondary-outcomes/>

<sup>3</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/uk-higher-education-outcomes-2021/>

<sup>4</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/critical-thinking-skills-of-dp-students-2020/>

<sup>5</sup> <https://www.ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/comparing-university-outcomes-of-international-baccalaureate-diploma-programme-graduates-to-their-peers-in-toronto-and-vancouver-canada-2022/>

<sup>6</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/a-study-of-the-post-secondary-outcomes-of-international-baccalaureate-diploma-programme-alumni-in-leading-universities-in-asia-pacific-2017/>

<sup>7</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/diploma-studies/global-mindedness-in-ib-schools-2021/>

<sup>8</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/cp-studies/cp-students-studying-at-uk-higher-education-institutions-2021/>

<sup>9</sup> <https://ibo.org/es/research/programme-impact-research/cp-studies/evaluation-of-ib-cp-implementation-in-the-county-of-kent-uk-2021/>

**Learn more at [ibo.org/en/research](https://ibo.org/en/research)**

© International Baccalaureate Organization 2022

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®