

A photograph of a diverse group of students in a classroom setting. In the foreground, a young man with short dark hair, wearing a blue and white plaid shirt, is smiling and looking at a laptop. To his right, a young woman with voluminous curly brown hair, wearing a blue denim shirt and a colorful patterned scarf, is looking at the laptop with a thoughtful expression, her hand resting on her chin. In the background, other students are visible, some looking at their own devices. The room has large windows with a view of greenery outside.

Aspiraciones educativas de los alumnos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Joshua Pretlow y Yihua Hong
RTI International

Estudio dirigido por la doctora Olivia Halic, en nombre del departamento de investigación del IB

Junio de 2021

Objetivos

En este estudio se examinaron las aspiraciones educativas de los alumnos del Programa del Diploma (PD) del IB para la universidad u otro tipo de educación superior, utilizando un gran conjunto de datos longitudinales de los alumnos del PD (2016-2018).

Se pidió a los alumnos que indicaran sus aspiraciones educativas al inicio y al final del PD. La muestra total para el estudio abarcó 699 alumnos que contestaron ambas encuestas; los alumnos pertenecían a 91 colegios ubicados en 32 países.

Diseño de la investigación

Los investigadores analizaron datos secundarios de un conjunto de datos del IB existentes, sobre la base de un muestreo de alumnos del PD al inicio de su participación en el programa (diciembre de 2016) y al terminar los exámenes del PD (mayo de 2018). Además, se obtuvieron datos de los colegios mediante una encuesta a los coordinadores.

Para investigar las aspiraciones educativas de los alumnos del PD, los investigadores se centraron en el título más alto que el alumno esperaba obtener (título de secundaria, de grado universitario, máster o doctorado) y el nivel de la universidad a la que aspiraba (promedio, buena, muy buena o de primer nivel). El estudio incluyó tanto la estadística descriptiva de las aspiraciones generales de

los alumnos del PD como la creación de modelos de varios niveles; además, se examinaron los predictores de las aspiraciones en cuanto a títulos y universidades, tanto de los alumnos como de los colegios. El modelo combinado identificó factores capaces de predecir las aspiraciones de los participantes del PD en cuanto al título (doctorado o inferior) y el nivel de la universidad (muy buena, de primer nivel o de otro tipo). Dado que las aspiraciones de los alumnos del PD en general eran muy elevadas, los investigadores decidieron enfocarse en la categoría más alta de las aspiraciones educativas, creando un modelo del efecto en las aspiraciones a un doctorado o un título profesional. Esto permitió contar con la variabilidad suficiente de las categorías de resultados para detectar resultados significativos.

Hallazgos

Estadística descriptiva de las aspiraciones educativas de los alumnos del PD

Los hallazgos demostraron que los alumnos del PD tenían aspiraciones educativas muy elevadas, tanto al principio como al final del programa.

Al inicio del PD, casi todos los alumnos aspiraban como mínimo a un título de grado universitario (el 97 %) y la mayoría (alrededor del 80 %) aspiraba como mínimo a un máster. Además, en un porcentaje importante

(el 42 %), los alumnos aspiraban a un doctorado o un título profesional. Del mismo modo, al terminar el PD, las aspiraciones en cuanto al título se mantenían muy altas: el 98 % de los alumnos aspiraba como mínimo a un título de grado universitario y el 81 %, como mínimo a un máster, mientras que el 38 % aspiraba a un doctorado o un título profesional.

Nivel del título	Inicio del PD	Final del PD
Título secundario	1,70 %	1,70 %
Título de grado universitario	17,3 %	17,3 %
Máster	37,5 %	42,6 %
Aspiración a un doctorado	42,4 %	37,9 %

Tabla 1: Aspiraciones de los alumnos del PD en cuanto al nivel del título al inicio y al final del PD, por porcentaje.

Al inicio del PD, casi tres cuartos de los alumnos (el 74 %) aspiraban a una universidad muy buena o de primer nivel. Al terminar el programa, el porcentaje se había reducido a aproximadamente el 61 %. Según investigaciones recientes, las aspiraciones de los alumnos no son fijas sino que están en constante cambio, a medida que adquieren más información y experiencias (DesJardins *et al.*, 2019). Esta aparente declinación de las aspiraciones no debe interpretarse como un resultado negativo. Más bien, sucede que los alumnos todavía están en desarrollo y

siguen incorporando sus capacidades y habilidades a una estrategia realista, que compatibiliza sus expectativas educativas con sus intereses profesionales (Schneider *et al.*, 2017). Como se observa en la tabla 2, las aspiraciones universitarias de los alumnos se mantuvieron altas a lo largo del PD, pero tendieron a moderarse en cierta medida cuando los alumnos obtenían más información sobre factores relacionados con la admisión y la asistencia a la universidad.

Nivel de la universidad	Inicio del PD	Final del PD
Sin planes de asistir a la universidad	0,57 %	0,14 %
Universidad promedio	1,14 %	4,69 %
Buena universidad	24,6 %	33,7 %
Muy buena universidad	52,2 %	52,9 %
Universidad de primer nivel	21,5 %	8,53 %

Tabla 2: Aspiraciones de los alumnos del PD en cuanto al nivel de la universidad al inicio y al final del PD, por porcentaje.

Hallazgos principales: Predictores de las aspiraciones de los alumnos del PD según los alumnos y los colegios

Se crearon modelos de varios niveles para examinar el efecto de las características de los alumnos y los colegios sobre la aspiraciones educativas de los alumnos del PD (doctorado o título profesional o no, universidad

muy buena, de primer nivel o de otro tipo). El análisis reveló varios factores significativos asociados con las aspiraciones de los alumnos al inicio del programa.

- Se observó una asociación positiva entre la probabilidad de aspirar a un doctorado al inicio del PD y tres variables: la aptitud académica antes del PD (índice de probabilidad = 1,34), las expectativas de los padres en cuanto al desempeño académico (índice de probabilidad = 1,33) y la proporción de alumnos que estudiaban en su primera lengua (índice de probabilidad = 1,01).
- Se observó una asociación positiva entre la probabilidad de aspirar a una universidad muy buena o de primer nivel al inicio del PD y diversas variables, de las cuales las de mayor magnitud fueron las siguientes: educación del padre (índice de probabilidad = 1,72), aptitudes académicas (índice de probabilidad = 1,47) y calificación promedio antes del PD (índice de probabilidad = 1,43).
- **Se observó una asociación positiva entre la probabilidad de aspirar a una universidad muy buena o de primer nivel y la proporción de profesores del PD en el colegio** (coeficiente = 0,01; error estándar = 0,00; $t = 2,94$, $p < 0,01$, índice de probabilidad = 1,01). Esto indica que los alumnos procedentes de colegios con una proporción mayor de profesores del PD e, implícitamente, un mayor grupo de alumnos del PD son más propensos a tener mayores aspiraciones de asistir a una universidad muy buena o de primer nivel que los alumnos de colegios con una proporción menor de profesores del PD.

Conclusiones

Este estudio reveló que los alumnos del PD tenían aspiraciones académicas muy elevadas, tanto al principio como al final del programa. Al terminar el PD, el 98 % de los alumnos aspiraba al menos a un título de grado universitario y el 81 %, a un máster, un doctorado o un título profesional; además, el 61 % de los alumnos del PD aspiraba a una universidad muy buena o de primer nivel. Las aspiraciones cambiaban ligeramente en algunos alumnos individuales, a medida que estaban más cerca de graduarse de la secundaria, pero los niveles generales se mantenían muy altos. Al observar con más detenimiento qué factores contribuían a las diferencias en las aspiraciones al inicio del PD, se observó que gran parte de la varianza se debía a ciertas características personales de los alumnos, como la educación de los padres o el desempeño académico previo. Resulta interesante observar que existe una asociación positiva entre la proporción de profesores del PD en un colegio y la aspiración de los alumnos a una universidad muy buena o de primer nivel; esto sugiere que ofrecer más oportunidades de participación en el PD en el colegio fomenta mayores aspiraciones en los alumnos.

Referencias

DESJARDINS, S., TOUTKOUSHIAN, R., HOSSLER, D., y CHEN, J. "Time May Change Me: Examining How Aspirations for College Evolve During High School". En *Review of Higher Education*. 2019, vol. 43, n.º 1. Pp. 263-294.

SCHNEIDER, B., KIM, S., y KLAGER, K. "Co-Development of Education Aspirations and Postsecondary Enrollment Especially Among Students Who Are Low Income and Minority". En *Research in Human Development*. 2017, vol. 14, n.º 2. Pp. 143-160.

Este resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en www.ibo.org/es/research. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: RTI International. *Educational aspirations of International Baccalaureate Diploma Programme students*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2021.