

Resumen de investigación

Desarrollo curricular en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Resumen del informe de investigación preparado para el IB por:

Sandra Leaton Gray, David Scott y Euan Auld
Institute of Education, University of London

Julio de 2014

Resumen

En este informe se examina el desarrollo y la revisión del currículo en países, regiones y jurisdicciones de distintas partes del mundo. Además, se ofrecen ejemplos de utilidad para fundamentar aún más el propio proceso de desarrollo curricular del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB). Los investigadores seleccionaron 13 países y jurisdicciones que utilizaron como referencia para el aprendizaje relacionado con el desarrollo y la reforma curricular: Finlandia, Massachusetts (Estados Unidos), Escocia, Ontario (Canadá), Países Bajos, México, Alemania, Inglaterra, Chile, Singapur, Nueva Zelandia, Victoria (Australia) y Queensland (Australia). La primera fase del estudio consistió en obtener información sobre las características de la reforma curricular en los lugares seleccionados. En la segunda fase, los investigadores analizaron las características del desarrollo curricular del IB en relación con el desarrollo curricular en dichos lugares. Las fuentes de datos incluyeron documentos gubernamentales, libros, así como artículos académicos y de publicaciones especializadas. Los investigadores recabaron información sobre un amplio espectro de cuestiones, como la organización de la escolarización en los diferentes lugares, los objetivos generales y propósitos del currículo, o las disposiciones para la enseñanza y la evaluación.

Hallazgos

1. Ciclos de revisión

A excepción de Ontario, la mayoría de los sistemas de educación general no cuentan con ciclos de revisión curricular establecidos. Las revisiones curriculares suelen ser *ad hoc*, no son planificadas, dependen del ciclo político y normalmente las utilizan los gobiernos para responder a problemas concretos. Por el contrario, el IB emplea un proceso de revisión curricular muy bien definido y estructurado para sus programas, que se desarrolla durante siete años.

2. Flujo de la reforma

En la mayoría de los países, las reformas se inician en la cúspide de la jerarquía de poder y la dirección general del flujo es fragmentada y multidireccional. Por lo general, las reformas pierden la forma, la estructura y el contenido durante las fases de exploración, desarrollo, recontextualización, implementación e institucionalización del proceso. En la mayor parte de los países, los procesos de institucionalización no están lo suficientemente desarrollados. Por el contrario, los procesos de reforma curricular del IB demuestran una coherencia sistemática en toda la organización, si bien en ocasiones puede haber factores que interfieran en ello, como la falta de constancia en lo que respecta al desarrollo profesional de los profesores, lo cual a veces puede atribuirse a razones económicas.

3. Objetivos generales del currículo

La mayoría de las reformas de los sistemas educativos hacen hincapié en tipos de aprendizaje basados en datos objetivos, orientados a la evaluación y con metas concretas. Asimismo, la mayoría de los sistemas educativos presentan estándares curriculares u objetivos generales y específicos similares, y se rigen por procesos de evaluación sumativos que en cierta medida son determinados por la imposición de pruebas externas, como las del Programa para la Evaluación

Internacional de Alumnos (PISA). Existe el riesgo de que la importancia que se otorga a este tipo de evaluaciones al final del Programa del Diploma pueda afectar a la integridad de algunos de los enfoques pedagógicos adoptados por el IB, especialmente en el caso de los colegios que no han recibido visitas desde la autorización inicial.

4. Temas y formas de conocimiento

En los currículos de todos los lugares seleccionados se destaca la importancia de la lengua (alfabetización), las matemáticas y las ciencias. Si bien en la mayoría de los países de la muestra no se utilizan libros de texto elaborados por organismos gubernamentales, sí se conservan los métodos de enseñanza tradicionales y una marcada separación entre asignaturas en el currículo escolar. Por el contrario, y además de destacar la importancia de la lengua, las matemáticas y las ciencias, el IB tiene como meta específica «formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural» (Organización del Bachillerato Internacional, 2014).

5. Modos de progresión

En la mayoría de los países la escolarización formal comienza a edades tempranas, a menudo entre los 4 y los 5 años. Por lo general, se utilizan modelos de progresión en los que se da prioridad a la extensión educativa frente al incremento de la complejidad y la profundidad del aprendizaje. Por lo tanto, el conocimiento se expresa en relación con niveles de dominio inferiores y superiores, donde debe establecerse una secuencia adecuada y los primeros tienen que enseñarse antes que los segundos. Algo similar ocurre en el Programa del Diploma, donde algunas asignaturas se ofrecen en el Nivel Superior (NS). Sin embargo, la Monografía y otros elementos del currículo pueden ayudar a profundizar el aprendizaje.

6. Revisiones curriculares

Al tratarse de una organización supranacional, el IB disfruta de una posición privilegiada en el ámbito de la educación a nivel internacional. Dicha posición le permite marcar la tónica para la revisión curricular contemporánea. Actualmente se aplica un sistema de revisión coherente que funciona en toda la organización, lo cual constituye un aspecto positivo de la labor del IB. Sin embargo, y pese a la aparente exhaustividad del marco de la revisión, se recomienda actuar con cautela en este sentido. Si bien las minuciosas directrices del proceso de revisión están pensadas como una herramienta útil para la planificación del proyecto, el proceso en el que se basa la revisión curricular tiende a ser demasiado complejo y detallado, lo cual puede provocar un «agotamiento por exceso de instrucciones». Como consecuencia, se corre el riesgo de trivializar determinados aspectos del proceso de reforma y convertirse en un ejercicio donde algunos de los participantes se limiten a marcar casillas.

Recomendaciones

El IB debería plantearse lo siguiente:

- Elaborar estrategias para fomentar la participación en cursos de desarrollo profesional relacionados con la revisión curricular. Por ejemplo, el IB podría investigar la posibilidad de reducir el costo de dichos cursos o de introducir un sistema de créditos con requisitos

mínimos para que los profesores renueven su acreditación (o una combinación de ambas medidas).

- Aumentar el número de visitas relacionadas con la garantía de la calidad, en lugar de confiar en verificaciones basadas en documentos tras la autorización inicial. Estas visitas podrían realizarse a intervalos regulares o irregulares, dependiendo de la disponibilidad de recursos y otras cuestiones prácticas.
- Llevar a cabo un estudio empírico para investigar la correspondencia actual entre el currículo diseñado por el IB y su implementación en los colegios.
- Limitar el número de revisiones al que se someten las versiones preliminares de los currículos a fin de simplificar el proceso.
- Garantizar la participación y la investigación-acción de los profesores en las diferentes etapas para que se tengan en cuenta sus conocimientos y experiencia, y para que el proceso resulte democrático y pluralista.
- Desarrollar la función del profesor como investigador, y su influencia en las prácticas de desarrollo profesional y el proceso de revisión y desarrollo curricular.
- Simplificar las directrices de revisión para que resulten menos detalladas y prescriptivas, pero conservando su valor como herramienta de planificación del proyecto.

Referencias

Principios y estrategia. 7 de marzo de 2014. <http://www.ibo.org/es/mission/>.

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

Gray, S. L., Scott, D. y Auld, E. *Curriculum development in the International Baccalaureate Diploma Programme*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.