

Preparación para la universidad y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en EE. UU.

Dr. Michael Thier, Departamento de Investigación del IB, junio de 2025



El Programa del Diploma

El Programa del Diploma (PD) se ofrece en el penúltimo y último año de la educación secundaria y está diseñado para preparar a sus estudiantes para tener éxito en la educación superior y otros proyectos postsecundarios. El PD requiere el estudio de seis grupos de asignaturas y, con frecuencia, permite al alumnado obtener créditos en un gran número de universidades de prestigio en EE. UU. y el resto del mundo. Asimismo, el programa consta de componentes troncales que mejoran la experiencia educativa de cada estudiante instándole a aplicar sus conocimientos y habilidades.

Los seis grupos de asignaturas del PD son los siguientes:

1. Estudios de Lengua y Literatura (p. ej., Español A: Literatura o Español A: Lengua y Literatura)
2. Adquisición de Lenguas (p. ej., Inglés, Mandarín o Lenguas Clásicas)
3. Individuos y Sociedades (p. ej., Historia, Economía, Psicología o Gestión Empresarial)
4. Ciencias (p. ej., Biología, Química, Física o Informática)

5. Matemáticas (Matemáticas: Análisis y Enfoques o Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación)
6. Artes (p. ej., Artes Visuales, Música, Cine o Teatro)

Por lo general, de las seis asignaturas que cursa un alumno/a del PD, tres son de Nivel Superior (NS, un mínimo de 240 horas) y tres son de Nivel Medio (NM, un mínimo de 150 horas).

Los componentes troncales obligatorios son los siguientes:

- Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), una serie de experiencias dirigidas por el alumnado
- Una monografía, es decir, un trabajo de investigación académico sobre un tema de la elección de cada estudiante
- Teoría del Conocimiento (TdC), una asignatura centrada en el pensamiento crítico

Los Colegios del Mundo del IB pueden dar a su alumnado la opción de estudiar asignaturas concretas del PD en lugar del programa completo. Las evaluaciones de las asignaturas del PD implican tanto la realización de trabajos durante el curso como un examen final.

El PD y la preparación para la universidad

Varios estudios recientes han demostrado que el currículo del PD está diseñado para preparar a sus estudiantes para lograr el éxito en la universidad, algo que constatan los resultados universitarios de los exalumnos/as del PD.

Investigación sobre el currículo

Estados Unidos cuenta con ambiciosos estándares de referencia para la educación preescolar, primaria y secundaria destinados a garantizar que su alumnado desarrolla las habilidades matemáticas, científicas y de alfabetización necesarias en la universidad, la vida laboral y la ciudadanía (Jones, King, 2012; Kamin, 2016; Next Generation Science Standards, 2013).¹ En 2022, Ecctis evaluó la correspondencia entre cursos del Programa del Diploma y dos marcos de gran influencia diseñados para tales fines: el Currículo Estatal Común (Common Core State Standards) para cursos de Inglés y Matemáticas, y las normas Next Generation Science Standards. El estudio halló indicios sólidos y uniformes de que el nivel de exigencia de los cursos del PD es superior al de estos dos marcos. Los hallazgos de Ecctis fueron los siguientes:

- El nivel de exigencia de Inglés A: Lengua y Literatura de NS del PD es marcadamente mayor que el de los marcos analizados del Currículo Estatal Común en lo referente al volumen de trabajo, la profundidad de los conocimientos y las áreas de esfuerzo intelectual.

- El nivel de exigencia de los cursos de Matemáticas de NM y NS del PD es considerablemente mayor que el de los marcos analizados del Currículo Estatal Común en lo referente al volumen de trabajo y las áreas de esfuerzo intelectual.
- Los cursos de Ciencias de NM y NS del PD rebasan ampliamente las normas Next Generation Science Standards analizadas en lo referente a la profundidad y la exhaustividad de los contenidos y el nivel de exigencia.

En conjunto, estos hallazgos indican que el alumnado del PD recibe una educación que lo prepara para tener éxito en la universidad porque está dotada de un rigor superior al de los marcos de preparación universitaria más reconocidos.

Investigación sobre los resultados del alumnado

Un estudio de Leake y Townsend de 2024 analizó datos del Centro Nacional Estadounidense de Información Estudiantil (National Student Clearinghouse) pertenecientes a estudiantes que se graduaron de la secundaria en 2016, y demostró que **los índices de matriculación, continuación y finalización de estudios universitarios del alumnado del PD son superiores a las medias nacionales**. Asimismo, los alumnos/as del PD muestran una mayor tendencia a matricularse en instituciones “más selectivas”. Estos hallazgos se aplican a todos los grupos raciales y étnicos.

¹ Se optó por comparar el PD con el Currículo Estatal Común (Common Core State Standards) y las normas Next Generation Science Standards en EE. UU., ya que el país no cuenta con un currículo nacional, pero la mayoría de los estados han adoptado estos dos marcos o ajustado sus normas en función de ellos.

Los hallazgos de estos estudios sobre el currículo y los resultados indican que el alumnado del PD está preparado para el éxito universitario en EE. UU. (figuras 1 y 2).

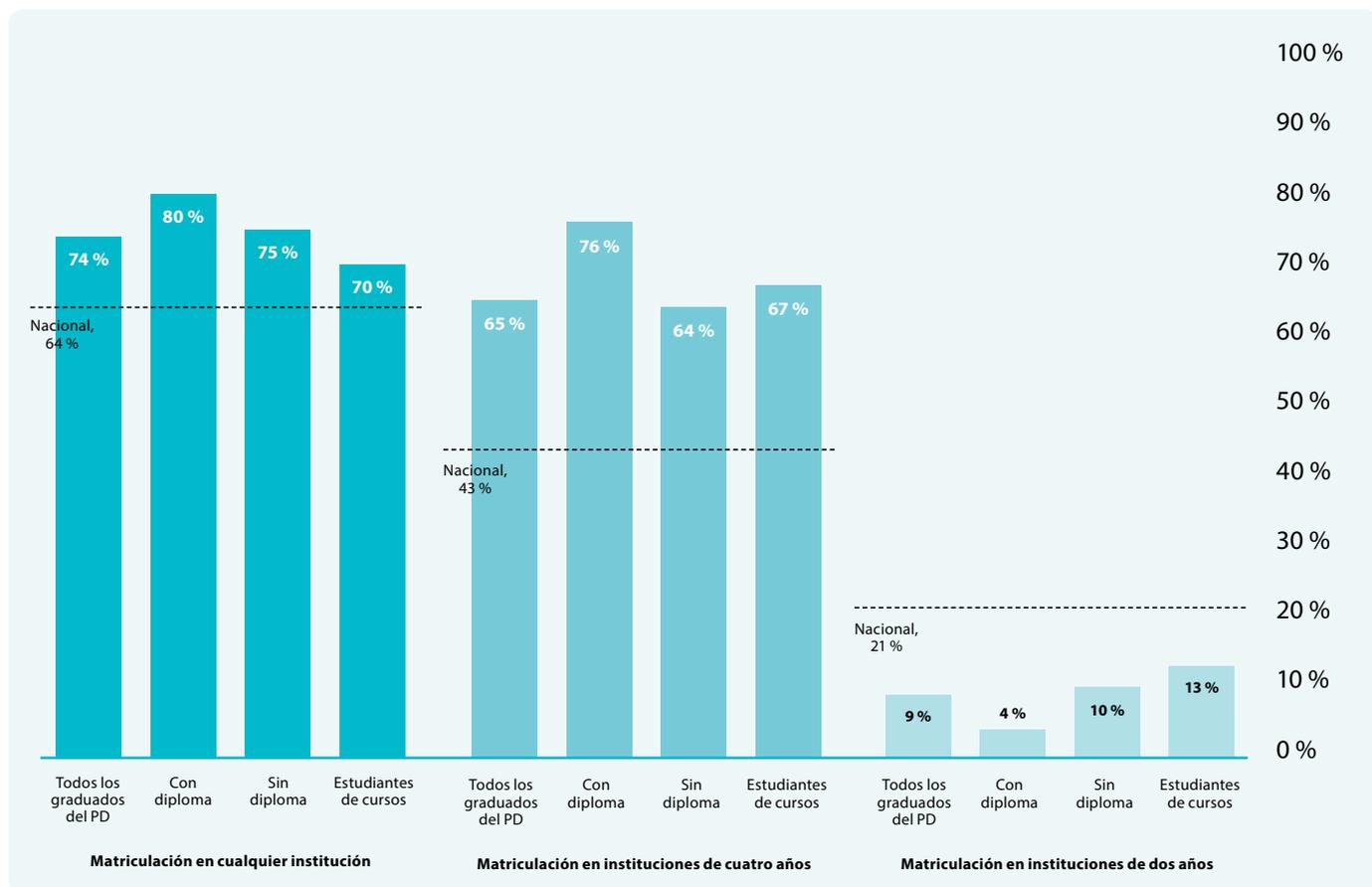


Figura 1: Los graduados/as del PD en EE. UU. presentan índices de matriculación universitaria inmediata superiores a los de la media nacional y tienen preferencia por las instituciones que ofrecen carreras de cuatro años.

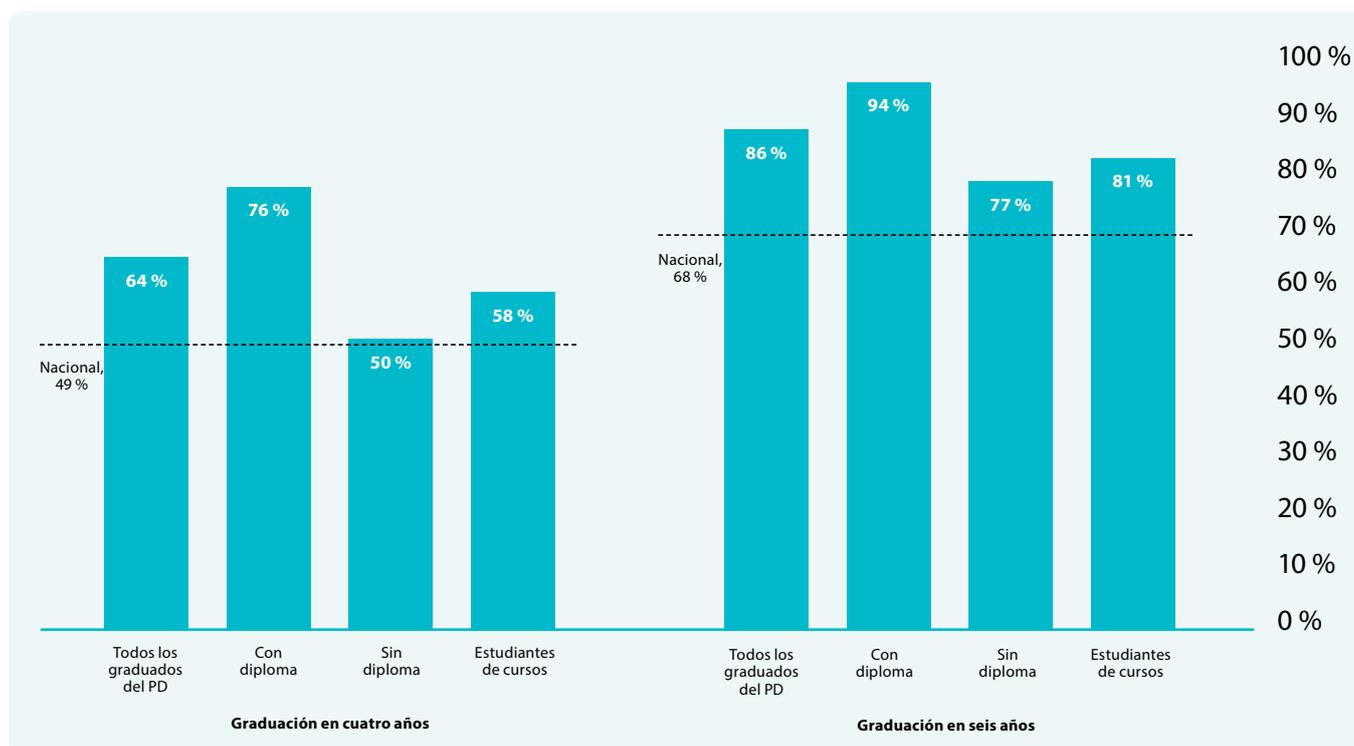


Figura 2: Los graduados/as del PD en EE. UU. presentan índices de graduación en cuatro y seis años superiores a la media nacional.



Referencias bibliográficas

ECCTIS. *Estados Unidos: comparación del Programa del Diploma con el Currículo Estatal Común (Common Core State Standards) y las normas Next Generation Science Standards* (resumen, informe completo solo en inglés). Organización del Bachillerato Internacional, 2022. <<https://ibo.org/es/research/curriculum-research/dp-studies/dp-country-alignment-studies-2023/united-states-alignment-of-the-dp-with-the-common-core-state-standards-and-the-next-generation-science-standards/>>.

JONES, A. G.; KING, J. E. "The Common Core State Standards: A vital tool for higher education". En *Change: The Magazine of Higher Learning*. 2012, n.º 44(6). Págs. 37-43. <<https://doi.org/10.1080/00091383.2012.706529>>.

KAMIN, D. C. "The Common Core State Standards for Mathematics and college readiness". En *The Mathematics Educator*. 2016, n.º 25 (edición especial). Págs. 52-70. <<https://openjournals.libs.uga.edu/tme/article/view/2019>>.

LEAKE, J.; TOWNSEND, M. *Resultados en educación superior de graduados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Estados Unidos* (resumen, informe completo solo en inglés). Organización del Bachillerato Internacional, 2024. <<https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/us-dp-postsecondary-outcomes-summary-es.pdf>>.

Next Generation Science Standards (resumen ejecutivo). 2013. <https://www.nextgenscience.org/sites/default/files/Final%20Release%20NGSS%20Front%20Matter%20-%206.17.13%20Update_0.pdf>.