



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

LE BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB) AU CANADA

# Croissance, accès et résultats

Jarrett Stuart, Emily VanderKamp, Ellen Sawtell et Michael Thier  
Service de recherche de l'IB



# Table des matières

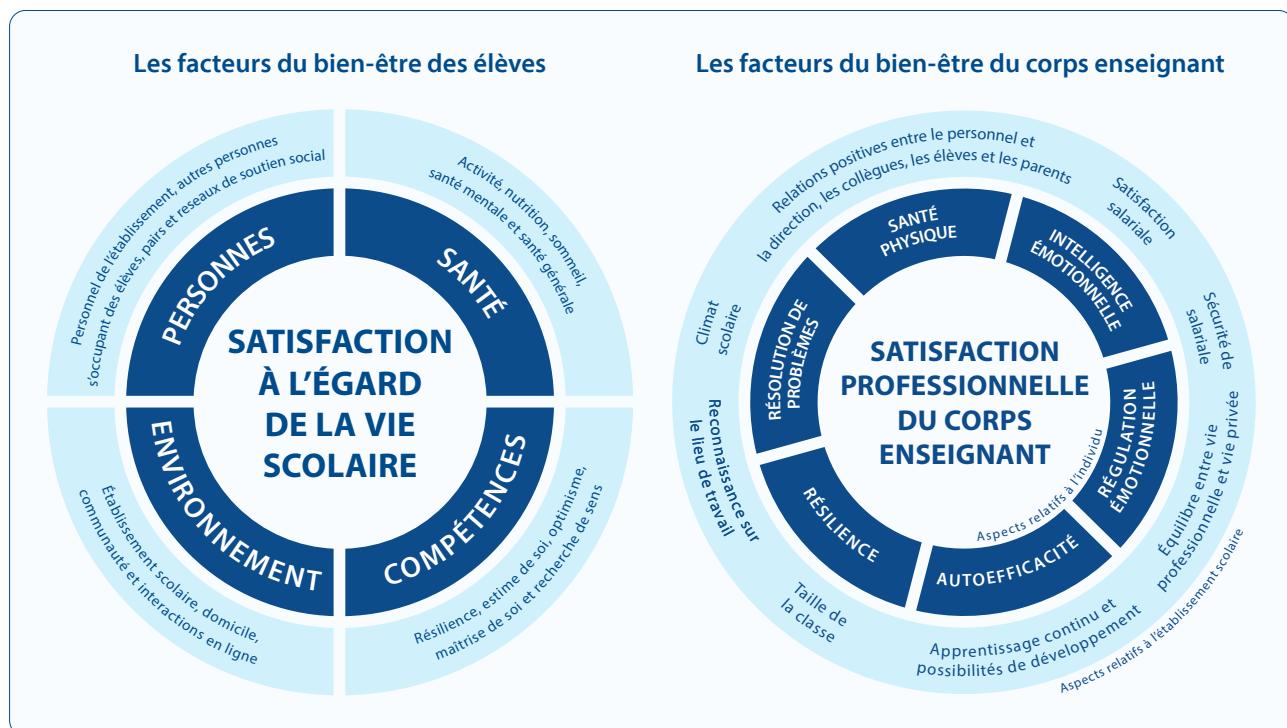
La valeur du système éducatif de l'IB .....	3
Résultats universitaires des élèves du Programme du diplôme .....	5
Notre offre .....	10
L'IB à travers le monde .....	11
L'IB au Canada .....	12
Les programmes de l'IB au Canada .....	16
Inscriptions et résultats aux évaluations .....	21
Tendances au niveau de la participation aux examens des élèves du Programme du diplôme et du POP .....	24
Tendances au niveau de la participation aux examens par province .....	25
Destinations des relevés de notes .....	26
Reconnaissance universitaire .....	27
Remarques sur les données.....	29

# La valeur du système éducatif de l'IB

**Le Baccalauréat International (IB) s'est donné pour mission de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.**

**Une expérience éducative transformatrice.** Reconnu par la Brookings Institution, le système éducatif de l'IB a été désigné comme l'un des sept au monde proposant une expérience éducative transformatrice<sup>1</sup> et établissant des attentes élevées en matière d'apprentissage scolaire et de développement global de l'élève.

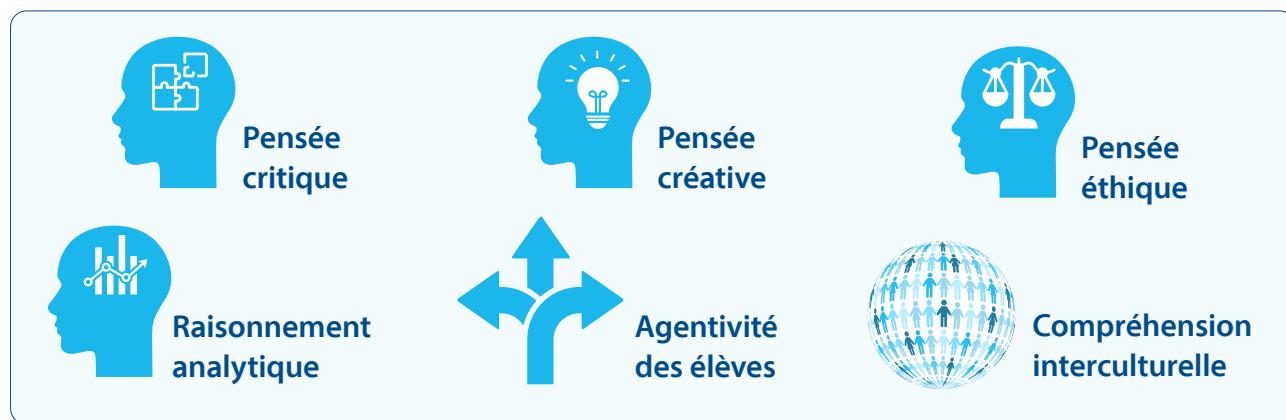
**Le bien-être.** L'IB est déterminé à promouvoir le bien-être de ses élèves, de ses équipes enseignantes et de ses établissements scolaires<sup>2</sup>. Grâce à une subvention de la Jacobs Foundation, l'IB et des organisations partenaires s'efforcent de recueillir davantage de données probantes à partir de recherches fondamentales et de référentiels d'interventions efficaces, afin d'améliorer les niveaux de bien-être à l'échelle mondiale. L'IB développe en outre des possibilités d'apprentissage professionnel, dont les établissements scolaires ont grand besoin.



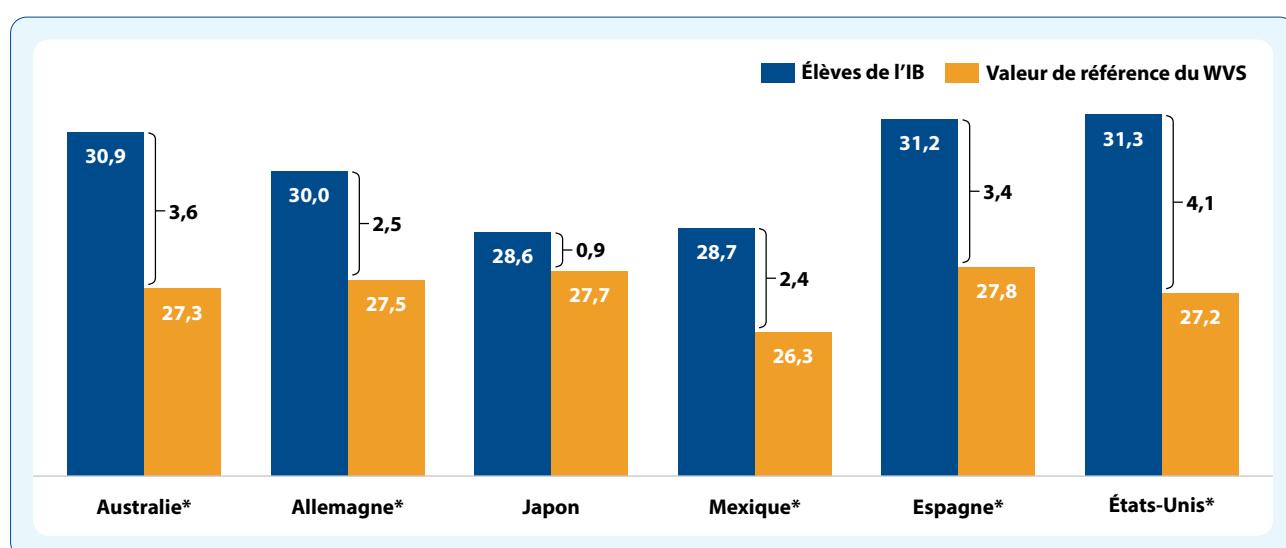
1 <https://www.brookings.edu/articles/transforming-education-for-holistic-student-development/>

2 <https://www.ibo.org/fr/research/wellbeing-research/>

**Les compétences d'avenir.** L'avenir de l'éducation exige de se concentrer sur les compétences clés dont les élèves auront besoin pour s'épanouir, en développant leurs qualités intrinsèquement humaines, peu susceptibles d'être remplacées par la technologie. L'IB étudie les aspects scientifiques de nombreuses compétences clés et s'efforce de faire en sorte que le personnel enseignant acquière les capacités nécessaires pour permettre aux élèves de s'épanouir<sup>3</sup>.



**La sensibilité internationale.** L'IB s'est engagé à faire des élèves des citoyennes et des citoyens du monde efficaces, capables d'embrasser de multiples perspectives et de se comporter de manière socialement responsable. Les recherches réalisées dans six pays montrent que les **élèves du Programme du diplôme et du Programme à orientation professionnelle (POP)** font preuve d'une sensibilité internationale d'un niveau supérieur à celui des jeunes adultes<sup>4</sup> des groupes de référence.



**Figure 1.** Niveaux de sensibilité internationale des élèves de l'IB comparés aux valeurs de référence du World Values Survey (WVS), sondage international mené dans près de 100 pays représentant quasiment 90 % de la population mondiale<sup>5,6</sup>

<sup>3</sup> <https://www.ibo.org/fr/research/curriculum-research/cross-programme/competencies-of-the-future/>

<sup>4</sup> Dans les groupes de référence, les jeunes adultes avaient entre 18 et 29 ans.

<sup>5</sup> L'astérisque (\*) indique une différence statistiquement significative (0,05 %) entre les groupes.

<sup>6</sup> <https://www.ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/global-mindedness-in-ib-schools-2021/>

**Un apprentissage scolaire rigoureux.** Une série d'études<sup>7</sup> a montré que les cours du Programme du diplôme satisfont aux normes internationales ou les dépassent, et favorisent un apprentissage ample et approfondi.

**Une série d'études a comparé le Programme du diplôme aux systèmes de deuxième cycle d'enseignement secondaire des pays suivants.**



**De solides résultats dans l'enseignement supérieur du monde entier.** Le Programme du diplôme est reconnu par des pays du monde entier comme assurant une solide préparation à l'université. **Les titulaires du diplôme de l'IB ont de meilleurs taux d'inscription, de persévérance et d'obtention de diplôme que la moyenne nationale d'après des recherches réalisées en Australie, au Canada, aux États-Unis et au Royaume-Uni.**

## Résultats universitaires des élèves du Programme du diplôme<sup>8</sup>

**À l'université, les titulaires du diplôme de l'IB obtiennent de meilleurs résultats que leurs pairs du programme d'immersion en français et des programmes d'études locaux.**

En 2022, des spécialistes de la recherche de l'Université de Toronto (UdT) et de l'Université de la Colombie-Britannique (UCB) ont collaboré sur une étude comparant les résultats au sein des mêmes établissements des titulaires du diplôme de l'IB à ceux de leurs pairs qui n'avaient pas suivi le Programme du diplôme. Dans la partie de l'étude portant sur l'UdT, l'équipe de recherche a étudié

<sup>7</sup> <https://www.ibo.org/fr/research/curriculum-research/dp-studies/dp-country-alignment-studies-2023/>

<sup>8</sup> <https://ibo.org/fr/research/outcomes-research/diploma-studies/comparing-university-outcomes-of-dp-graduates-to-their-peers-in-toronto-and-vancouver-canada-2022/>



5 nouvelles cohortes admises entre 2008 et 2012 et en a comparé les élèves ayant suivi le Programme du diplôme à Toronto aux élèves ayant suivi le programme d'immersion en français à Toronto ou le programme d'études traditionnel de l'Ontario, le Diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO). Dans la partie concernant l'UCB, l'équipe de recherche a étudié 6 nouvelles cohortes admises entre 2012 et 2017 et en a comparé les élèves ayant suivi le Programme du diplôme à Vancouver aux élèves ayant suivi le programme d'immersion en français à Vancouver ou le programme d'études traditionnel de la ville, le Dogwood Diploma (DW).

## Davantage de titulaires du diplôme de l'IB poursuivent des études en science ou en ingénierie

**Dans les deux universités, les titulaires du diplôme de l'IB ont opté pour des programmes en science ou en ingénierie plus fréquemment que les élèves ayant mené à bien un programme d'immersion en français ou un programme de deuxième cycle du secondaire traditionnel (voir tableaux 1 et 2).** D'après les données du Système d'information sur les étudiants postsecondaires, 22 % des étudiantes et des étudiants universitaires au Canada en 2018 ont intégré des filières de science, technologie, ingénierie et mathématiques (STIM)<sup>9</sup>, ce qui est bien inférieur aux taux des élèves du Programme du diplôme à l'UCB et à l'UdT.

Programme de deuxième cycle du secondaire			
Filière universitaire à l'inscription (%)	DESO	Immersion en français	Programme du diplôme
Arts	48,0	62,0	29,8
Commerce	11,7	4,3	8,4
Ingénierie	8,2	8,1	11,7
Science	32,1	25,5	50,1

**Tableau 1.** À l'UdT, les titulaires du diplôme de l'IB intègrent en plus grand nombre les filières universitaires de STIM que les autres élèves

<sup>9</sup> Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Tendances concernant les personnes diplômées des domaines STGM et SACHES dans les établissements postsecondaires publics de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada de 2010 à 2018. 2018. Disponible en ligne : [https://www.cmecc.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/420/STEM\\_BHASE\\_graduates\\_report\\_Final\\_FR.pdf](https://www.cmecc.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/420/STEM_BHASE_graduates_report_Final_FR.pdf)

Programme de deuxième cycle du secondaire			
Filière universitaire à l'inscription (%)	DW	Immersion en français	Programme du diplôme
Arts	36,9	39,6	25,5
Gestion/Commerce	8,3	8,3	9,4
Ingénierie	10,2	13,6	14,6
Sylviculture	5,1	0,0	0,0
Sciences de l'activité physique	4,8	4,7	1,9
Terres et systèmes alimentaires	11,0	2,6	2,7
Science	22,9	30,6	45,1

**Tableau 2.** À l'UCB, les titulaires du diplôme de l'IB intègrent en plus grand nombre les filières universitaires de STIM que les autres élèves

## Des notes plus élevées pour les titulaires du diplôme de l'IB

**Dans les deux universités, les titulaires du diplôme de l'IB ont obtenu des notes plus élevées que les élèves ayant mené à bien un programme d'immersion en français ou un programme de deuxième cycle du secondaire traditionnel.** Au terme d'une année à l'UdT, les élèves ayant mené à bien le Programme du diplôme ont obtenu des moyennes pondérées cumulatives (2,76) supérieures de 0,05 point à celles des élèves du programme d'immersion en français et supérieures de 0,26 point à celles des élèves titulaires du DESO. Au fil du temps, l'avantage que constitue le Programme du diplôme s'est affirmé. Ainsi, au moment de décrocher leur diplôme, les titulaires du diplôme de l'IB ont obtenu des moyennes pondérées cumulatives supérieures de 0,12 point à celles des élèves du programme d'immersion en français et supérieures de 0,32 point à celles des élèves titulaires du DESO. Concernant l'UCB, l'étude a révélé qu'à l'issue de leurs 30 premiers crédits les étudiantes et étudiants titulaires du diplôme de l'IB faisaient montre d'un avantage initial similaire (76,9 %) par rapport aux élèves du programme d'immersion en français (74,2 %) ou ayant obtenu le DW (73,2 %)<sup>10</sup>. Globalement, les titulaires du diplôme de l'IB conservent l'avantage sur leurs pairs du programme d'immersion en français et du DW, et ce, au cours des 120 premiers crédits. En revanche, contrairement à ce qui a été observé à l'UdT, cette prédominance n'a pas augmenté avec le temps.

## Des taux d'abandon à l'université plus faibles pour les titulaires du diplôme de l'IB

**Dans les deux universités, les titulaires du diplôme de l'IB ont moins souvent abandonné leurs études que les étudiantes et étudiants ayant mené à bien un programme d'immersion en français ou un programme de deuxième cycle du secondaire traditionnel.** À l'UdT, 12,9 % des étudiantes et étudiants ayant mené à bien le Programme du diplôme ont abandonné leurs études contre 14,2 %

<sup>10</sup> L'UdT et l'UCB n'ont pas les mêmes barèmes de notation pour calculer les notes finales.

pour celles et ceux ayant mené à bien le programme d'immersion en français et 19,6 % pour les titulaires du DESO. À l'UCB, 4,0 % des étudiantes et étudiants ayant mené le bien le Programme du diplôme ont abandonné leurs études prématurément (c'est-à-dire sans même avoir obtenu 30 crédits) contre 4,9 % pour celles et ceux ayant mené à bien le programme d'immersion en français et 7,6 % pour les titulaires du DW.

## Des taux de réussite supérieurs pour les titulaires du diplôme de l'IB

Dans les deux universités, dans quasiment toutes les cohortes, les étudiantes et étudiants ayant mené à bien le Programme du diplôme ont achevé leur cursus plus rapidement que celles et ceux ayant mené à bien un programme d'immersion en français ou un programme de deuxième cycle du secondaire traditionnel (à l'exception de la cohorte de 2012 du programme d'immersion en français ; voir les tableaux 3 et 4).

		<b>Programme de deuxième cycle du secondaire</b>		
<b>Résultats universitaires</b>		<b>DESO</b>	<b>Immersion en français</b>	<b>Programme du diplôme</b>
<b>Pourcentage d'obtention du diplôme en 4 ans</b>	Admission en 2008	62,8	55,6	74,4
	Admission en 2009	64,5	75,0	76,2
	Admission en 2010	64,4	65,3	78,3
	Admission en 2011	62,3	64,3	78,2
	Admission en 2012	61,6	74,4	71,2
<b>Pourcentage d'obtention du diplôme en 6 ans</b>	Admission en 2008	76,5	79,5	82,0
	Admission en 2009	78,0	84,5	85,3
	Admission en 2010	77,5	79,5	86,3
	Admission en 2011	76,4	78,3	85,2
	Admission en 2012	75,0	84,3	81,6

**Tableau 3.** Taux d'obtention du diplôme en quatre et six ans à l'UdT pour chaque programme de deuxième cycle du secondaire

Programme de deuxième cycle du secondaire				
Résultats universitaires	DW	Immersion en français	Programme du diplôme	
<b>Pourcentage d'obtention du diplôme en 4 ans</b>	Admission en 2013	65,7	62,5	71,6
	Admission en 2014	65,1	63,6	72,0
<b>Pourcentage d'obtention du diplôme en 6 ans</b>	Admission en 2013	83,0	85,9	87,8

**Tableau 4.** Taux d'obtention du diplôme en quatre et six ans à l'UCB pour chaque programme de deuxième cycle du secondaire

**Les taux d'obtention du diplôme en quatre et six ans rapportés dans cette étude dépassent largement les références canadiennes** (Statistique Canada, 2018)<sup>11</sup>. Dans l'ensemble, au Canada, 40 % des étudiantes et étudiants de premier cycle universitaire ont obtenu leur diplôme en quatre ans. À l'UdT et à l'UCB, ce taux varie entre 71 % et 78 % pour les étudiantes et étudiants titulaires du diplôme de l'IB. Dans l'ensemble, au Canada, 74 % des étudiantes et étudiants de premier cycle universitaire ont obtenu leur diplôme en six ans. À l'UdT et à l'UCB, ce taux varie entre 82 % et 88 % pour les étudiantes et étudiants titulaires du diplôme de l'IB. Sur les deux indicateurs relatifs à l'obtention d'un diplôme, les titulaires du diplôme de l'IB fréquentant l'UdT et l'UCB ont obtenu des résultats nettement supérieurs à ceux des autres étudiantes et étudiants des universités canadiennes.

### Davantage de prix d'excellence pour les titulaires du diplôme de l'IB

**À l'UdT, les étudiantes et étudiants ayant mené à bien le Programme du diplôme ont obtenu des prix d'excellence (43,1 %) plus souvent que celles et ceux du programme d'immersion en français (39,3 %) et beaucoup plus souvent que les titulaires du DESO (29,0 %).** À l'UCB, les données correspondantes n'étaient pas disponibles.

### Davantage de formations en alternance pour les titulaires du diplôme de l'IB

Les étudiantes et étudiants de l'UCB peuvent s'inscrire à des programmes de formation en alternance qui leur permettent d'acquérir une expérience professionnelle en alternant des périodes de cours et des placements professionnels rémunérés à temps plein. **À l'UCB, les titulaires du diplôme de l'IB ont plus souvent participé à des programmes de formation en alternance (37,3 %) que les étudiantes et étudiants ayant suivi le programme d'immersion en français (28,4 %) ou que les titulaires du DW (23,5 %).** À l'UdT, les données correspondantes n'étaient pas disponibles.

<sup>11</sup> Statistique Canada. *Parcours des étudiants à travers le système d'éducation postsecondaire au Canada, 2010 à 2015*. 2018. Disponible en ligne : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/191018/dq191018a-fra.htm>



## Notre offre

**Les programmes.** L'IB propose un solide continuum mettant en avant un apprentissage centré sur les élèves de 3 à 19 ans, conçu pour former des personnes équilibrées qui peuvent relever les défis d'aujourd'hui avec optimisme et ouverture d'esprit. Les quatre programmes de l'IB offrent un cadre solide et cohérent, ainsi que la possibilité d'adapter l'éducation des élèves à leur culture et à leur contexte. Les programmes de l'IB permettent au personnel enseignant de former des jeunes qui se distinguent par leur résilience et leur motivation, et qui possèdent les connaissances, les compétences et le sens de la détermination nécessaires pour s'épanouir tout au long de leur vie et contribuer à bâtir un monde meilleur.

**L'apprentissage professionnel.** Les ateliers de perfectionnement professionnel de l'IB sont conçus pour offrir aux spécialistes de l'éducation et aux membres de la direction de riches expériences d'apprentissage et des réflexions stimulantes sur la mission de l'IB. Ils constituent des outils efficaces permettant de s'assurer que les établissements satisfont aux exigences en matière d'apprentissage professionnel.

**Les conférences.** L'IB réunit, autour du thème de l'éducation internationale, des responsables pédagogiques, des décisionnaires et des spécialistes de l'éducation provenant d'établissements scolaires, d'universités et de gouvernements. Les conférences de l'IB permettent de mettre en lumière les bonnes pratiques pour éduquer les élèves et donnent aux spécialistes de l'éducation la possibilité d'échanger de précieuses idées sur l'éducation internationale.

**Le soutien aux systèmes éducatifs.** L'IB maîtrise l'ensemble des éléments constitutifs d'un système d'apprentissage d'excellence<sup>12</sup>, notamment un programme d'études de qualité, des évaluations informatives, un enseignement efficace, un soutien aux établissements d'enseignement secondaire général, des pratiques de direction et des écosystèmes d'apprentissage.

<sup>12</sup> <https://ncee.org/book-report/building-a-world-class-learning-system/>

# L'IB à travers le monde

Les programmes de l'IB sont actuellement proposés dans plus de 6 000 établissements scolaires, répartis dans 163 pays.

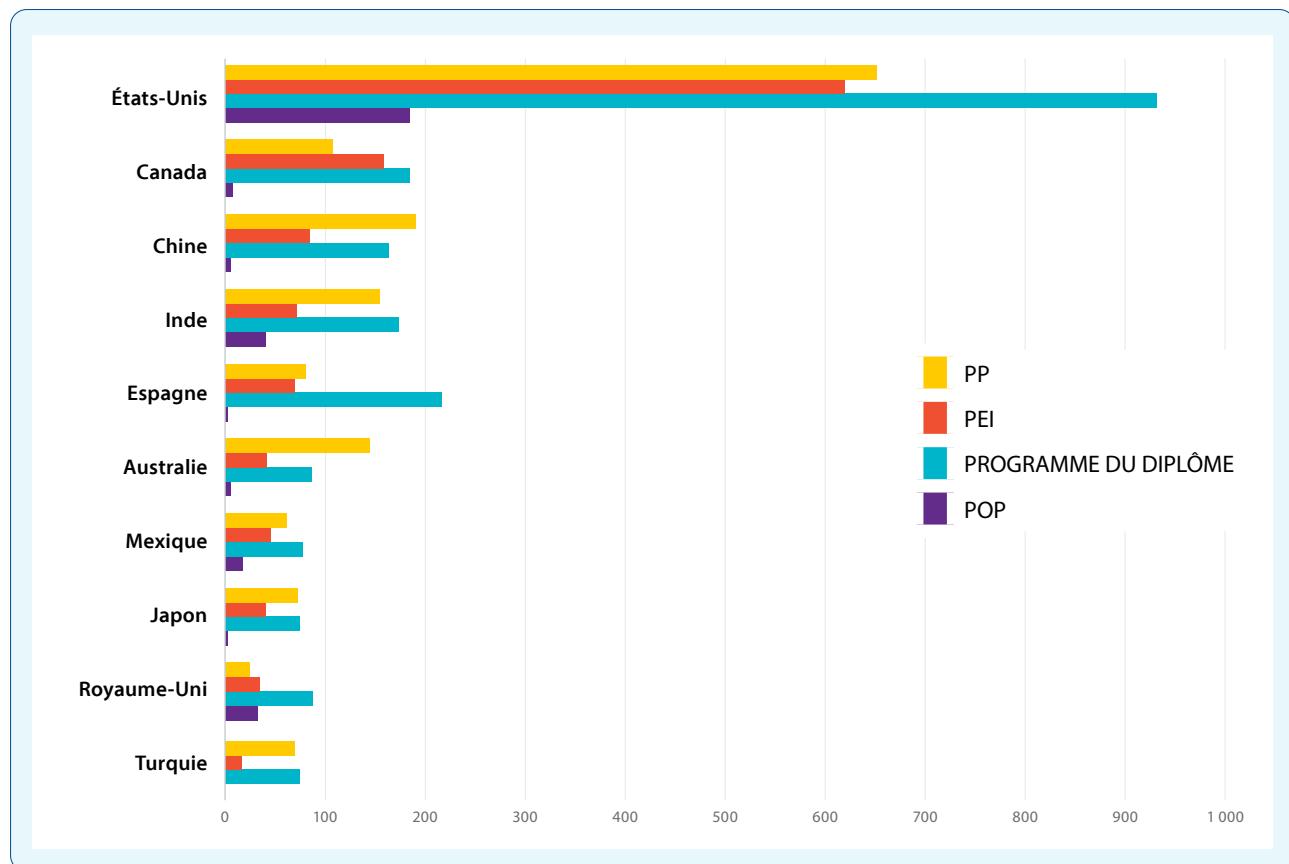


Figure 2. Les dix pays où les programmes de l'IB sont le plus enseignés

# L'IB au Canada

Au Canada, l'éducation relève de la responsabilité des provinces et des territoires, ce qui signifie qu'il n'existe pas de ministère fédéral de l'Éducation. À la place, chacune des dix provinces et chacun des trois territoires administrent indépendamment leur propre système éducatif, en adaptant les politiques et les programmes d'études aux besoins, aux cultures et aux priorités locales. Il résulte de cette structure décentralisée 13 systèmes éducatifs distincts à travers tout le pays<sup>13</sup>.

**Au Canada, les programmes de l'IB sont actuellement<sup>14</sup> proposés dans 383 établissements scolaires pour un effectif total d'approximativement 331 530 élèves au sein des différentes écoles du monde de l'IB du pays.**



<sup>13</sup> <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-582-g/2024001/app-ann/app-ann1-fra.htm>

<sup>14</sup> Sauf indication contraire, tous les chiffres relatifs aux écoles du monde de l'IB fournis dans ce rapport correspondent à des établissements autorisés pour l'année scolaire 2024 – 2025 ; données au 30 avril 2025.

Les écoles du monde de l'IB représentent 2,5 % des établissements scolaires au Canada, mais leur représentation varie selon les provinces. Le Québec (4,6 %), la Nouvelle-Écosse (4,0 %), la Colombie-Britannique (3,3 %) et l'Île-du-Prince-Édouard (2,9 %) dépassent tous la moyenne nationale, ce qui témoigne d'une plus forte présence de l'organisation dans ces provinces.

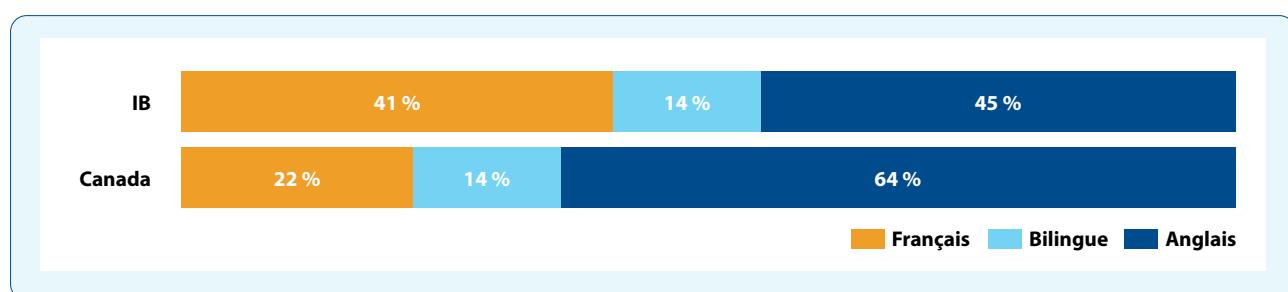
Concernant le nombre réel d'écoles du monde de l'IB, le Québec (35,2 %), l'Ontario (32,1 %) et la Colombie-Britannique (15,7 %) comptent la part la plus importante avec 83 % de toutes les écoles du monde de l'IB au Canada.

**La plupart des écoles du monde de l'IB au Canada sont des établissements publics (78 %), tandis que 22 % sont des établissements privés.**

La préservation de l'accès à l'enseignement en français ou en anglais constitue un principe fondamental dans l'ensemble des provinces et territoires du Canada et joue un rôle important dans les systèmes éducatifs du pays. Le Canada reconnaît l'anglais et le français comme langues officielles. Toutes les provinces et tous les territoires soutiennent ce principe par la mise en place de conseils scolaires financés par les fonds publics, qui offrent des services aux communautés francophones et anglophones. Ce cadre bilingue garantit que l'accès à l'éducation dans l'une ou l'autre des deux langues officielles est préservé et encouragé dans tout le pays, renforçant ainsi l'engagement du Canada en faveur de la diversité linguistique et de l'inclusion.

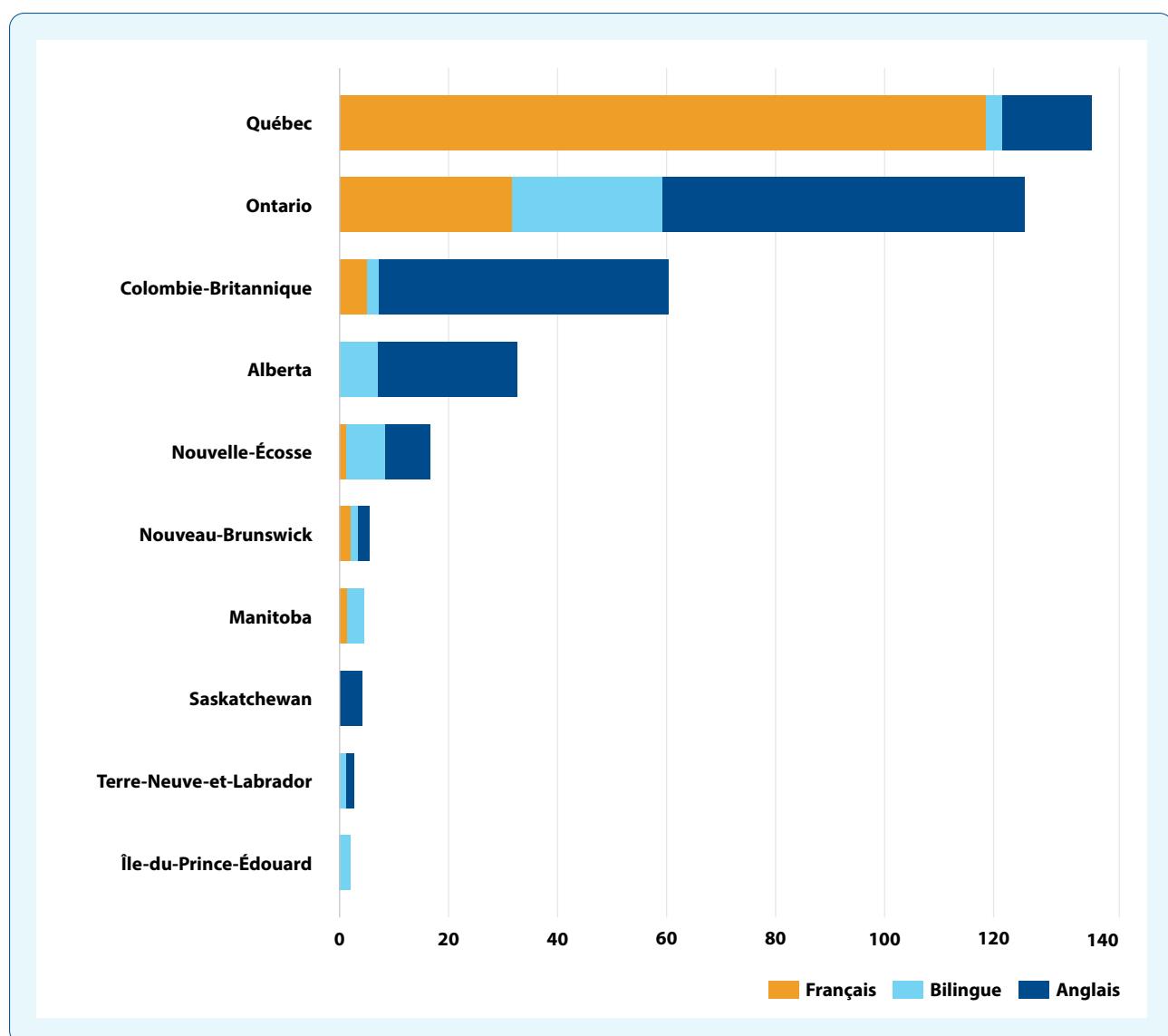
Les écoles du monde de l'IB au Canada sont plus susceptibles d'utiliser le français comme principale langue d'enseignement que la moyenne nationale.

- 41 % des écoles du monde de l'IB utilisent principalement le français, contre 22 % au niveau national.
- 14 % des écoles du monde de l'IB sont bilingues, en ligne avec la moyenne nationale de 14 %.
- 45 % des écoles du monde de l'IB utilisent principalement l'anglais, contre 64 % au niveau national.



**Figure 3.** Langue d'enseignement principale des écoles du monde de l'IB, en comparaison avec les établissements scolaires canadiens à l'échelle nationale (2024 – 2025)

La principale langue d'enseignement dans les écoles du monde de l'IB diffère d'une province à l'autre, le Québec et l'Ontario étant plus susceptibles d'utiliser le français.



**Figure 4.** Langue d'enseignement principale des écoles du monde de l'IB (2024 – 2025)

On compte 10 % des écoles du monde de l'IB proposant des programmes d'immersion en français (soit 37 établissements), un chiffre à peu près comparable au taux national de 12 %. L'Ontario compte le plus grand nombre de programmes d'immersion en français (14), suivi de l'Alberta (7) et de la Nouvelle-Écosse (7)<sup>15</sup>.

<sup>15</sup> Au Québec où se situent 35 % des écoles du monde de l'IB du Canada, peu de programmes d'immersion en français sont proposés (moins de 1 % des établissements). Si l'on exclut le Québec, le pourcentage d'écoles du monde de l'IB proposant des programmes d'immersion en français (15 %) est égal au pourcentage national (15 %).

## Perspectives sur la valeur du multilinguisme

« En tant que bilingue moi-même, j'ai été élevée avec l'anglais et le français, ça m'a ouvert tellement de portes pour voyager dans le monde entier. Ça n'ouvre pas seulement la capacité de communiquer avec les autres, mais de rentrer dans une culture différente, dans une façon de penser différente. Je sais qu'avec mes élèves, je peux partager avec eux mes expériences de la culture francophone et des façons de penser, des façons de voir le monde complètement différentes que d'un monde anglophone. Et pour eux, ils découvrent que c'est pas seulement une façon de communiquer différente, mais vraiment une façon de voir le monde de façon différente. »

**Bénédicte Wiggett**, spécialiste de l'éducation  
Citadel High School, Nouvelle-Écosse

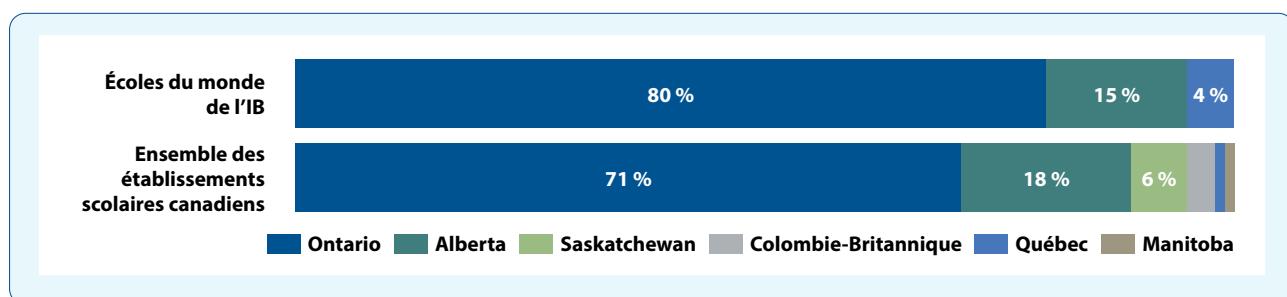
« Mais on sait qu'il y a également un grand intérêt de la part de l'IB pour offrir des cours qui respectent les langues maternelles des jeunes qui veulent apprendre à mieux connaître l'héritage que porte leur langue et d'étudier, ou de faire des études, dans leur langue maternelle, peu importe laquelle. Ça fait, je pense, une très grande ouverture de l'IB pour respecter la diversité linguistique et culturelle des élèves qui en font partie [...]. »

**Daniel Bourgeois**, coordonnateur du Programme du diplôme  
École Mathieu-Martin, Nouveau-Brunswick

« Si nous voulons instaurer une communauté mondiale, la meilleure façon de comprendre une autre culture est d'en étudier la langue. Je pense donc que c'est un aspect vraiment bénéfique de l'IB, qui s'inscrit parfaitement dans l'expérience canadienne. »

**Mary MacDonald**, responsable des programmes de l'IB et du programme Advanced Placement au sein du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Parmi les écoles du monde de l'IB au Canada, 46 proposent un programme d'études catholique, un pourcentage similaire au taux national (12 % et 14 % respectivement). La plupart de ces établissements se trouvent en Ontario et en Alberta.



**Figure 5.** Répartition des établissements scolaires proposant un programme d'études catholique au Canada : écoles du monde de l'IB et ensemble des établissements scolaires canadiens (2024 – 2025)



« L'inscription aux cours du Baccalauréat International (IB) dans les Edmonton Catholic Schools (ECSD) offre aux élèves un défi scolaire rigoureux qui les pousse à atteindre leur potentiel le plus élevé. Au-delà de l'excellence scolaire, les programmes de l'IB encouragent une perspective mondiale : ils exposent les élèves à diverses cultures et questions internationales, ce qui leur permet de comprendre et d'apprécier le monde qui les entoure. La pensée critique, qui encourage les élèves à s'interroger, à analyser et à réfléchir à leurs expériences d'apprentissage, est un élément central du programme d'études de l'IB. En outre, les programmes inculquent un engagement en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie, dotant les élèves des compétences et de l'état d'esprit nécessaires pour s'adapter et s'épanouir dans un paysage mondial en constante évolution. En suivant les cours de l'IB à l'ECSD, les élèves se préparent non seulement à la réussite scolaire, mais aussi à un avenir où elles et ils pourront apporter des contributions pertinentes dans un monde interconnecté. »

**John Fiacco**, administrateur en chef de la planification de l'éducation, division Edmonton Catholic Schools, Alberta

Le Canada compte 506 établissements scolaires autochtones, soit 3 % de l'ensemble des établissements du pays. En 2018, la SenPokChin School (senpaq'cin) est devenue le premier établissement scolaire des Premières Nations de la région Amériques autorisé à proposer le Programme primaire (PP).

## Les programmes de l'IB au Canada

Quatre-vingt-seize pour cent des programmes de l'IB sont proposés dans cinq provinces : l'Ontario (36,2 %), le Québec (29,5 %), la Colombie-Britannique (18,3 %), l'Alberta (8,7 %) et la Nouvelle-Écosse (3,5 %). Leur répartition et leur concentration varient selon les provinces.

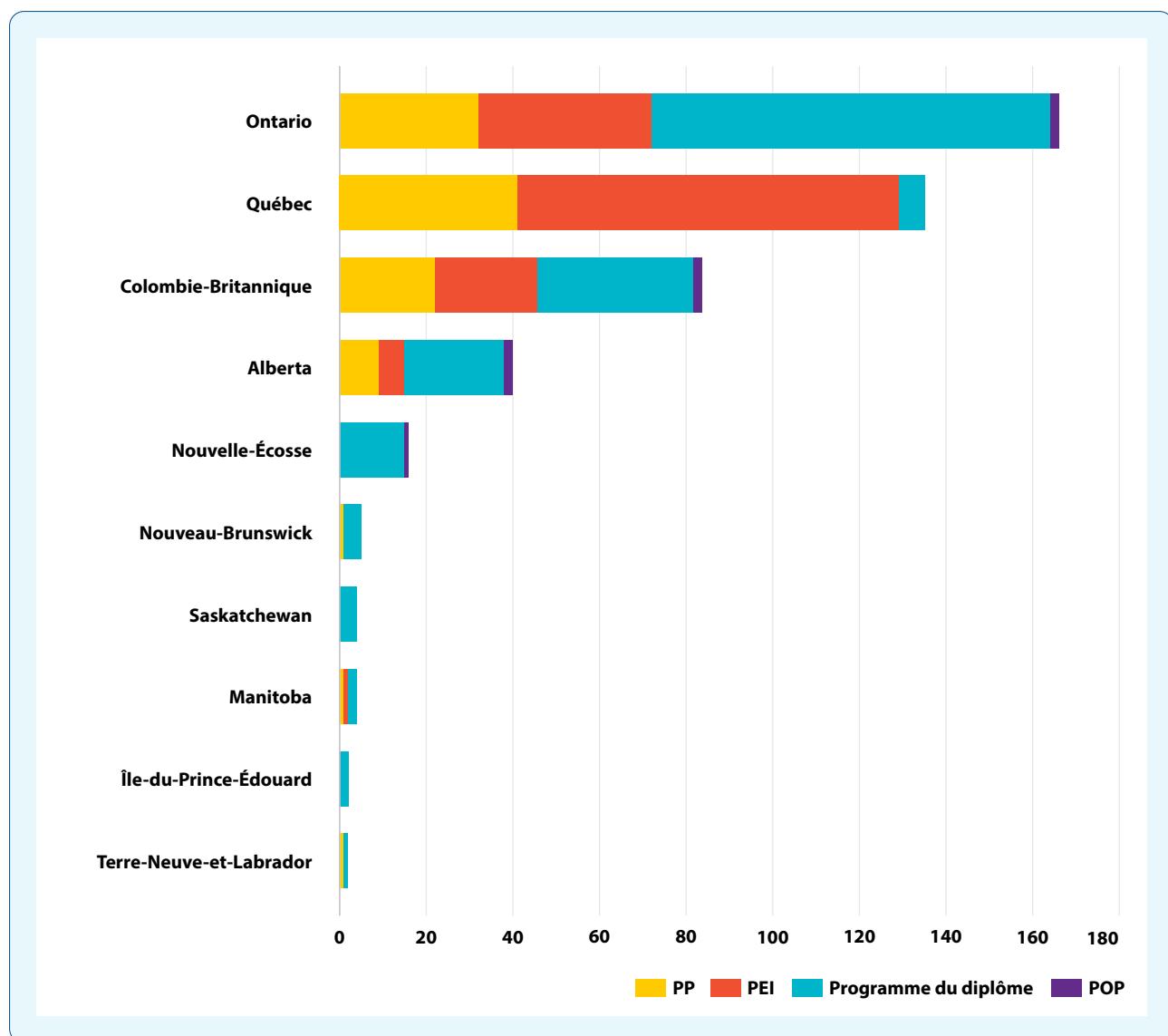
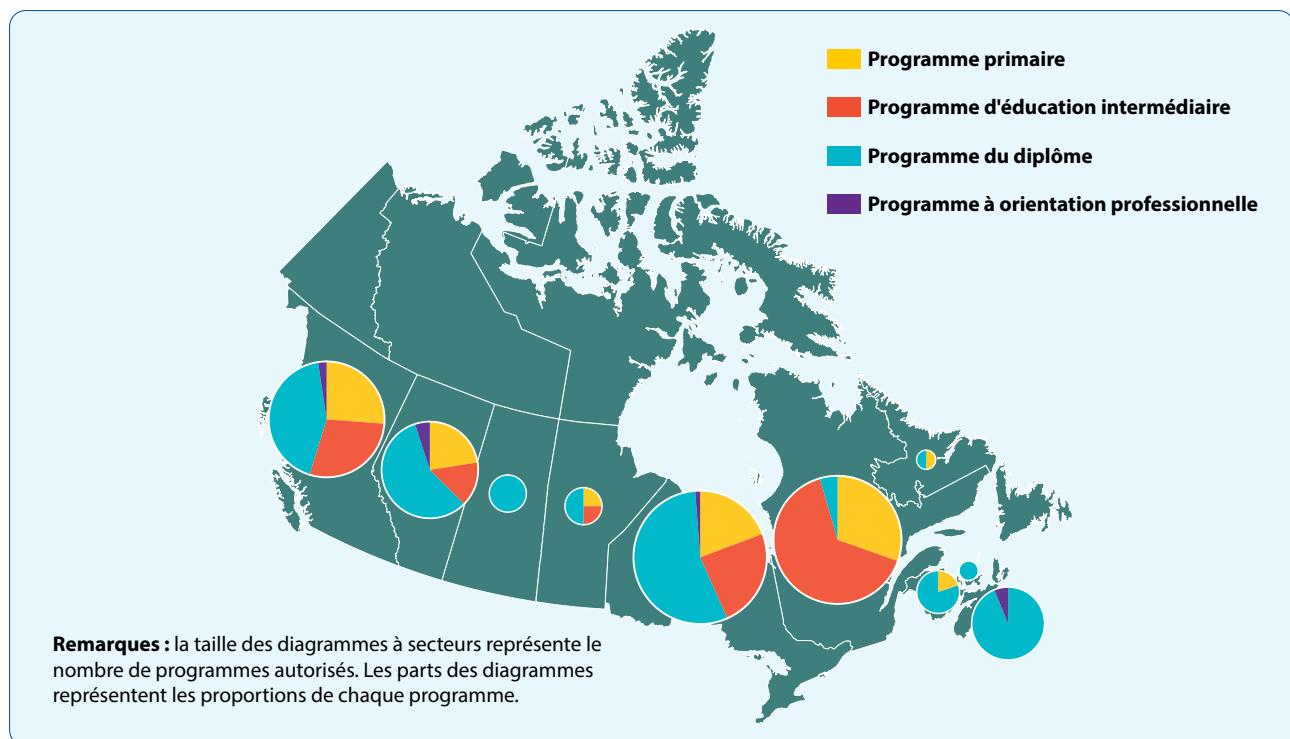


Figure 6. Répartition des programmes de l'IB par province (2024 – 2025)









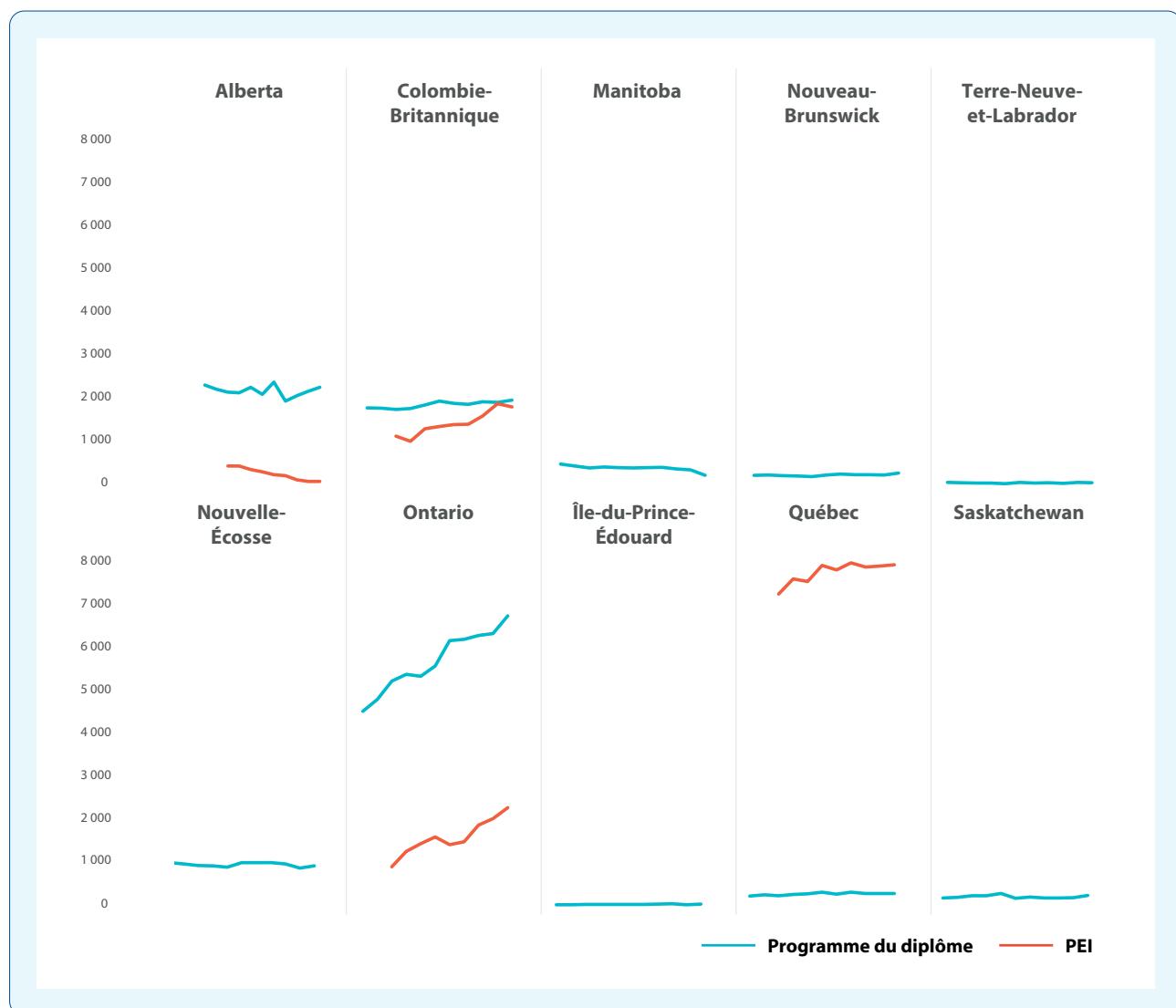
**Le Québec est en tête de liste à l'échelle nationale pour ce qui concerne l'adoption du Programme d'éducation intermédiaire (PEI).** Dans cette province, environ 1 établissement scolaire sur 8 enseignant aux élèves de ce niveau propose le PEI, soit 12,9 %. La popularité de ce programme au Québec s'explique par la structure éducative unique de la province, constituée de cinq années d'enseignement secondaire (de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire) que la plupart des élèves terminent à 17 ans, puis de deux années d'enseignement préuniversitaire ou technique au sein d'un cégep (collège d'enseignement général et professionnel). En outre, les élèves qui passent l'évaluation électronique du PEI au Québec reçoivent un diplôme spécial propre à la province, le « Diplôme d'éducation secondaire internationale », créé en collaboration avec la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie.

**De son côté, la Nouvelle-Écosse affiche un important engagement à l'égard du Programme du diplôme,** puisque 11,5 % de ses établissements scolaires enseignant aux élèves de ce niveau proposent ce programme, ce qui en fait la proportion la plus élevée au Canada pour le Programme du diplôme.

« Le PEI permet à nos élèves de s'intéresser aux enjeux qui les touchent localement et mondialement. Ils sentent qu'ils sont des acteurs de changement et ils développent une conscience citoyenne. Ils sont actifs dans leurs apprentissages, ce qui les rend plus significatifs. Les outils qu'ils acquièrent au cours de leur passage au PEI à l'École d'éducation internationale de McMasterville font d'eux des apprenants pour la vie. »

**Valérie Gosselin**, coordonnatrice du PEI  
École d'éducation internationale, Québec

## Inscriptions et résultats aux évaluations (2014 – 2024)<sup>16</sup>



**Figure 7.** Augmentation du nombre d’inscriptions aux évaluations du PEI (entre 2016 et 2024) et du Programme du diplôme (entre 2014 et 2024) par province

Au cours des dix dernières années, le PEI et le Programme du diplôme se sont considérablement développés dans plusieurs provinces.

- En **Colombie-Britannique**, le nombre d’inscriptions d’élèves du PEI<sup>17</sup> au projet personnel ou à l’évaluation électronique a augmenté de **60 %** depuis 2016.
- En **Ontario**, le nombre d’inscriptions d’élèves du PEI au projet personnel ou à l’évaluation électronique a augmenté de plus de **152 %** depuis 2016.
- En **Ontario**, le nombre d’élèves suivant le **Programme du diplôme** a augmenté de **44 %** depuis 2014.
- Au **Québec**, le nombre d’inscriptions d’élèves du PEI au projet personnel ou à l’évaluation électronique a augmenté de **9 %** depuis 2016.

<sup>16</sup> L’évaluation électronique du PEI ayant été mise en place en 2016, les inscriptions au PEI indiquées portent sur la période de 2016 à 2024. Les inscriptions aux évaluations du Programme du diplôme sont présentées pour la période de 2014 à 2024.

<sup>17</sup> Dans cette section, l’expression « élèves du PEI » fait référence aux élèves ayant opté pour le projet personnel ou l’évaluation électronique, généralement au cours de leur dernière année du Programme d’éducation intermédiaire (10<sup>e</sup> année).



**La très grande majorité des élèves du PEI<sup>18</sup> au Canada sont originaires du Québec (66 %), de l'Ontario (19 %) et de la Colombie-Britannique (15 %).** En particulier, près de trois élèves du PEI sur dix au Québec obtiennent le certificat du PEI. Ce certificat est remis aux élèves qui mènent à bien ce vaste programme équilibré de l'IB. Il représente une reconnaissance valable et validée par l'IB de la réussite des élèves dans le cadre du PEI ainsi que de leur préparation aux études ultérieures. **Au Canada, près de 2 000 élèves ont reçu le certificat du PEI en 2024.** Par ailleurs, à l'échelle mondiale, ce pays est celui qui compte le plus grand nombre d'élèves ayant passé l'évaluation électronique du PEI et le deuxième comptant le plus grand nombre d'élèves du PEI.

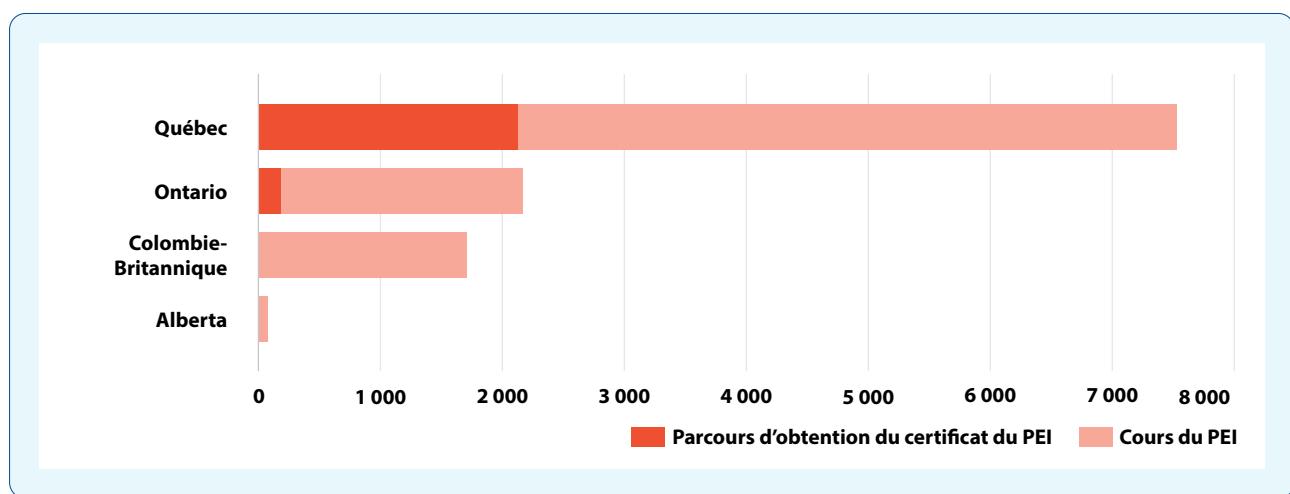
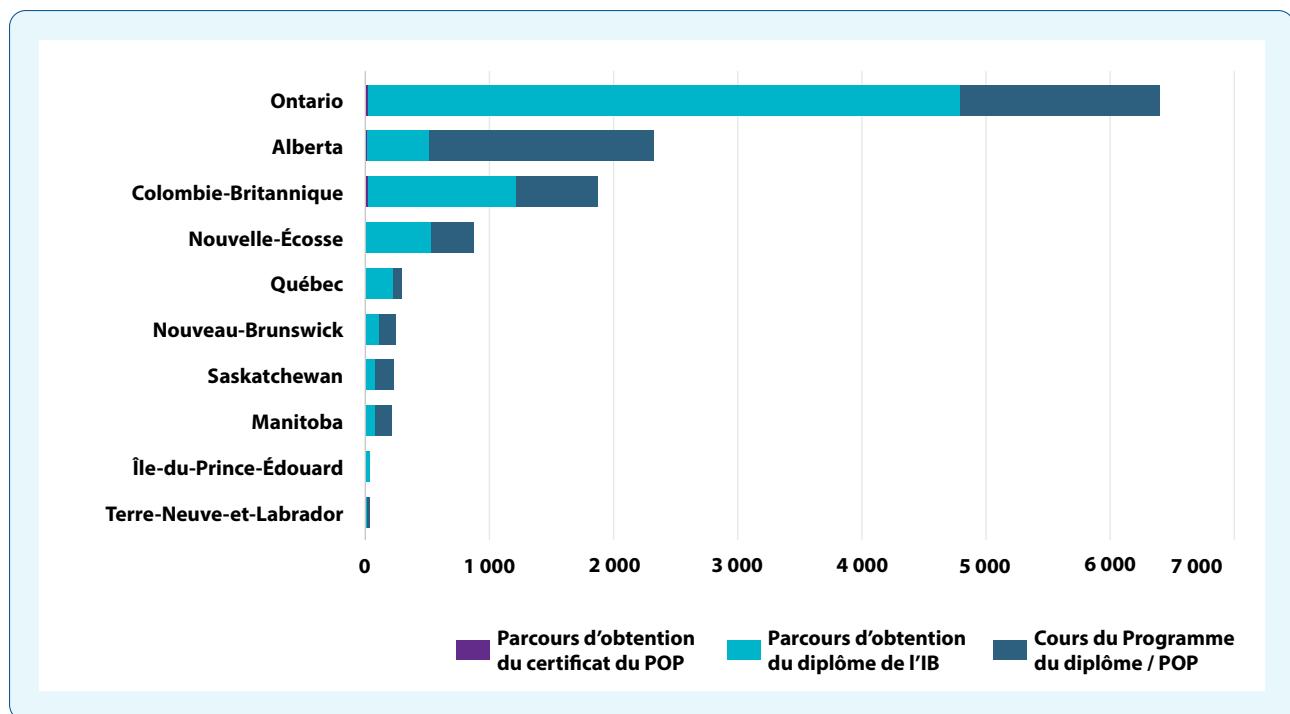


Figure 8. Inscriptions à la session du PEI de 2024 (cours et certificat du PEI)

**L'Ontario compte le plus grand nombre d'élèves du Programme du diplôme, la majeure partie obtenant le diplôme de l'IB.** Si au Canada le taux d'obtention du diplôme de l'IB varie d'une province à l'autre, **dans l'ensemble, ce sont plus de 4 200 élèves qui l'ont obtenu en 2024.** Le POP, quant à lui, reste un parcours émergent, les élèves ayant passé l'examen en 2024 provenant de deux établissements de la Colombie-Britannique, de deux établissements de l'Ontario et d'un établissement de l'Alberta.

<sup>18</sup> Dans cette section, l'expression « élèves du PEI » fait référence aux élèves ayant opté pour le projet personnel ou l'évaluation électronique, généralement au cours de leur dernière année du Programme d'éducation intermédiaire (10<sup>e</sup> année).



**Figure 9.** Inscriptions aux sessions de 2024 du Programme du diplôme et du POP (certificat du POP, diplôme de l'IB et cours du Programme du diplôme ou du POP)



« Ainsi, l'ensemble des cohortes bénéficiera du programme de l'IB, même si des élèves ne passent pas les examens, n'obtiennent pas leur diplôme ou ne valident pas les travaux réalisés dans le cadre des cours. Tous et toutes tireront un bénéfice de cet environnement leur permettant d'affiner des compétences, de développer des capacités, de valider leur personnalité et de commencer à réfléchir aux personnes qu'elles et ils veulent devenir. Je crois fermement que le système éducatif de l'IB est destiné à l'ensemble des élèves. »

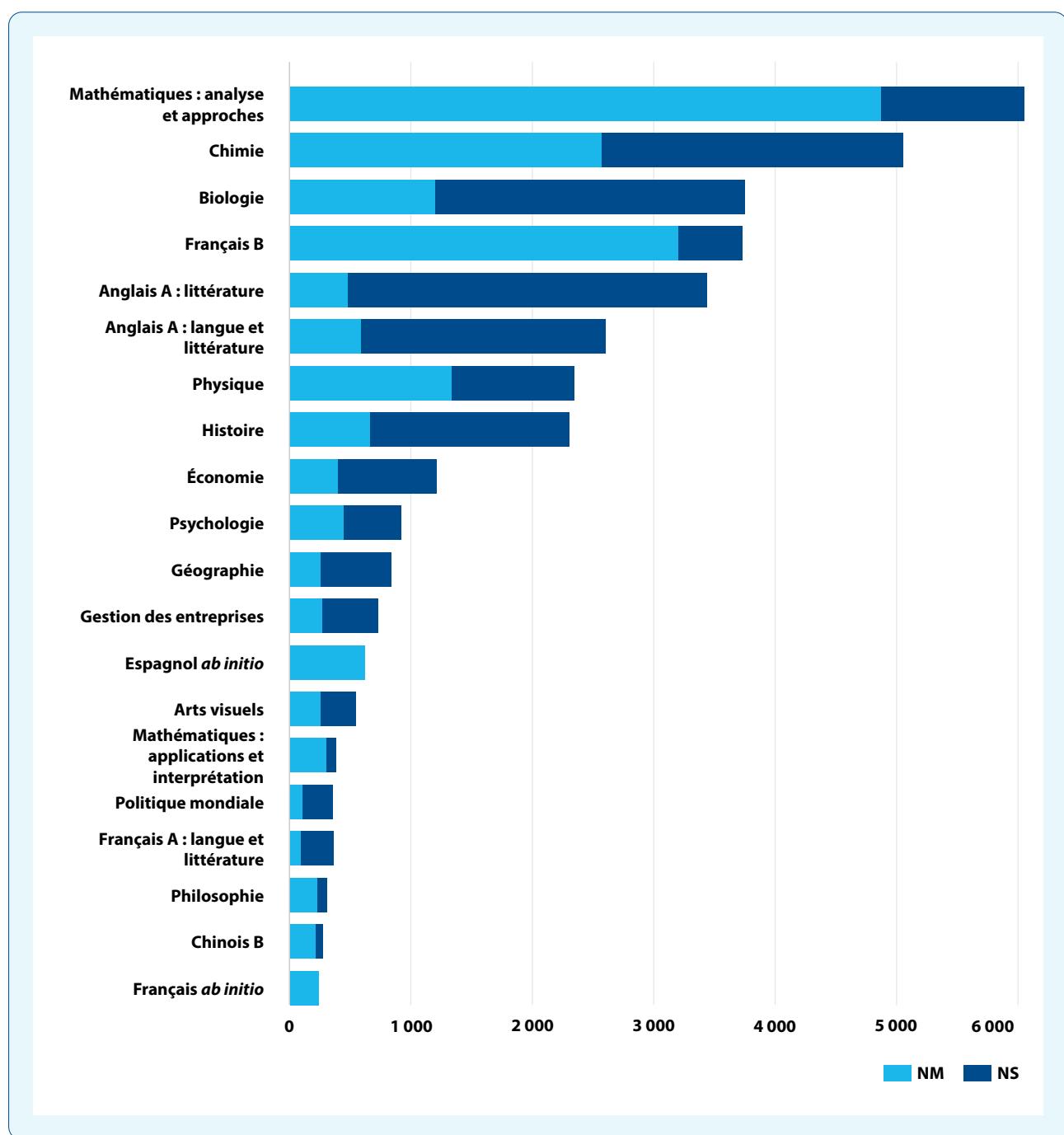
**Melissa Shaw**, spécialiste de l'éducation  
Citadel High School, Nouvelle-Écosse

« Ce programme s'adresse véritablement à tout le monde. Souvent, les gens pensent qu'il faut posséder un certain niveau scolaire pour pouvoir participer au programme, mais l'IB convient vraiment à l'ensemble des élèves. »

**Tammy Earle**, chef d'établissement adjointe et coordonnatrice du Programme du diplôme, Rothesay Netherwood School, Nouveau-Brunswick

## Tendances au niveau de la participation aux examens des élèves du Programme du diplôme et du POP

Les élèves doivent sélectionner leurs cours du Programme du diplôme parmi les six groupes de matières suivants : Études en langue et littérature, Acquisition de langues, Individus et sociétés, Sciences, Mathématiques et Arts. Les cours peuvent être suivis au niveau supérieur (NS) ou au niveau moyen (NM). Les cours du NS et du NM se distinguent par leur étendue, mais ils sont évalués en fonction des mêmes descripteurs des notes finales. **Les cours de mathématiques : analyse et approches, de chimie, de biologie et de français langue B font partie des examens les plus populaires passés par les élèves de nationalité canadienne.**



**Figure 10.** Les 20 principales matières choisies pour les examens du Programme du diplôme et du POP pour l'année scolaire 2023 – 2024

## Tendances au niveau de la participation aux examens par province

Les matières du Programme du diplôme les plus populaires variaient parfois d'une province à l'autre. Ainsi, dans le groupe Langue et littérature, les matières les plus couramment choisies dans les différentes provinces étaient soit l'anglais A : littérature, soit l'anglais A : langue et littérature. Dans le groupe Acquisition de langues, l'anglais B était le plus populaire au Québec, tandis que dans les autres provinces, le français B était plus choisi. Dans le groupe Individus et sociétés, la matière la plus demandée dans l'ensemble était l'histoire, suivie de l'économie en Ontario et de la philosophie au Québec. Dans le groupe Sciences, la chimie et la biologie étaient les matières les plus couramment choisies. Les mathématiques : analyse et approches et les arts visuels étaient les matières les plus demandées de leurs groupes respectifs.

Province	Études en langue et littérature	Acquisition de langues	Individus et sociétés	Sciences	Mathématiques	Arts
Alberta	Anglais A : littérature	Français B	Histoire	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	Arts visuels
Colombie-Britannique	Anglais A : littérature	Français B	Histoire	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	Arts visuels
Manitoba	Anglais A : littérature	*	*	Biologie	Mathématiques : analyse et approches	*
Nouveau-Brunswick	Anglais A : littérature	*	Histoire	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	*
Terre-Neuve-et-Labrador	*	*	*	*	*	*
Nouvelle-Écosse	Anglais A : littérature	Français B	Histoire	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	*
Ontario	Anglais A : langue et littérature	Français B	Économie	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	Arts visuels
Île-du-Prince-Édouard	*	*	*	*	*	*
Québec	Anglais A : langue et littérature	Anglais B	Philosophie	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	*
Saskatchewan	*	*	*	Biologie	*	*

**Tableau 5.** Matières du Programme du diplôme les plus populaires par province et par groupe de matières (année scolaire 2023 – 2024). Remarque : l'astérisque (\*) indique une matière non prise en compte lorsque le nombre d'élèves dans un groupe de matières est inférieur à 100.

Principale langue d'enseignement	Études en langue et littérature	Acquisition de langues	Individus et sociétés	Sciences	Mathématiques	Arts
<b>Établissements scolaires anglophones</b>	Anglais A : littérature	Français B	Histoire	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	Arts visuels
<b>Établissements scolaires francophones</b>	Anglais A : langue et littérature	Anglais B	Histoire	Chimie	Mathématiques : analyse et approches	*

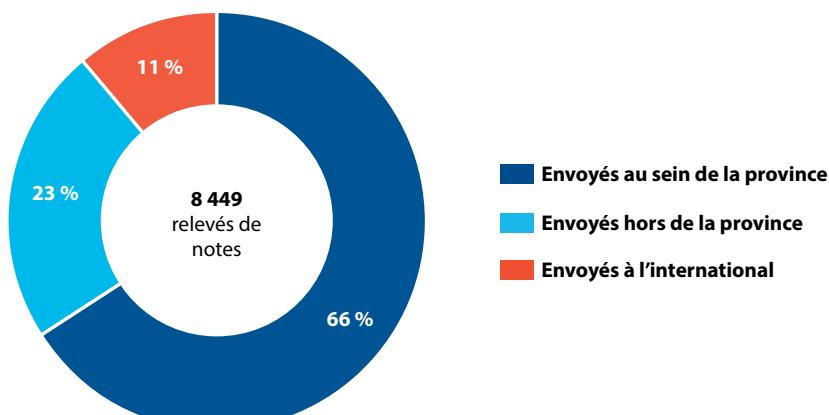
**Tableau 6.** Matières du Programme du diplôme les plus populaires par langue d'enseignement de l'établissement et par groupe de matières (année scolaire 2023 – 2024). Remarque : l'astérisque (\*) indique une matière non prise en compte lorsque le nombre d'élèves dans un groupe de matières est inférieur à 100.

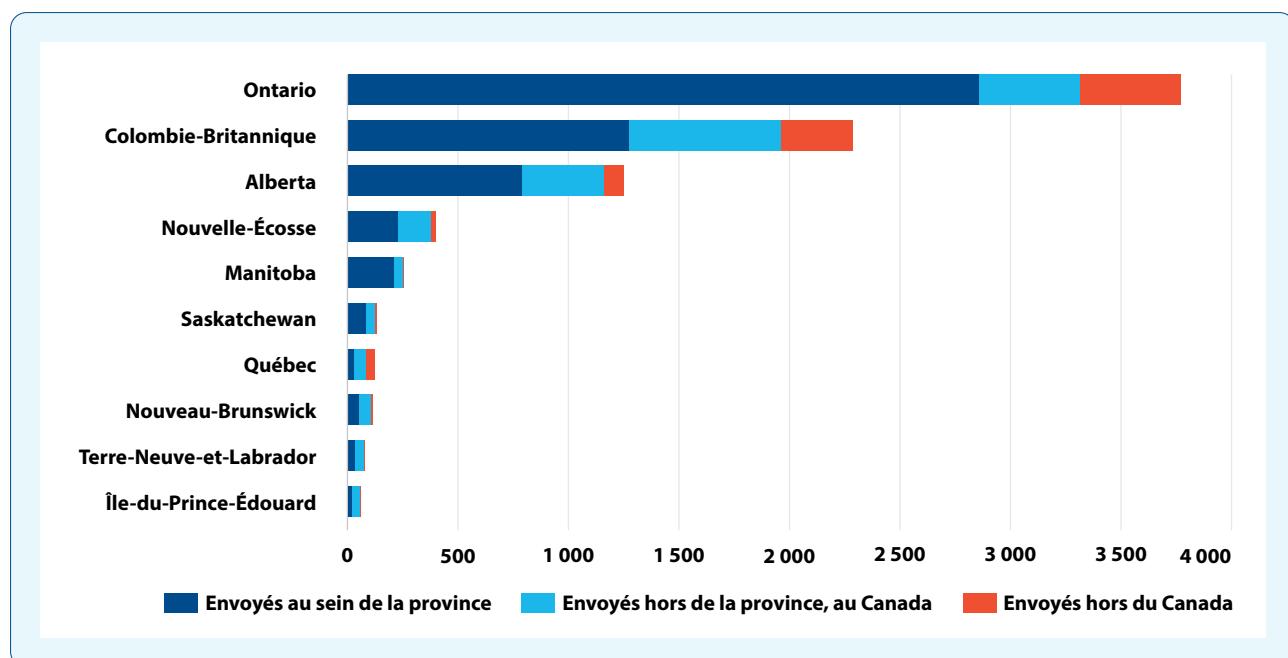


## Destinations des relevés de notes

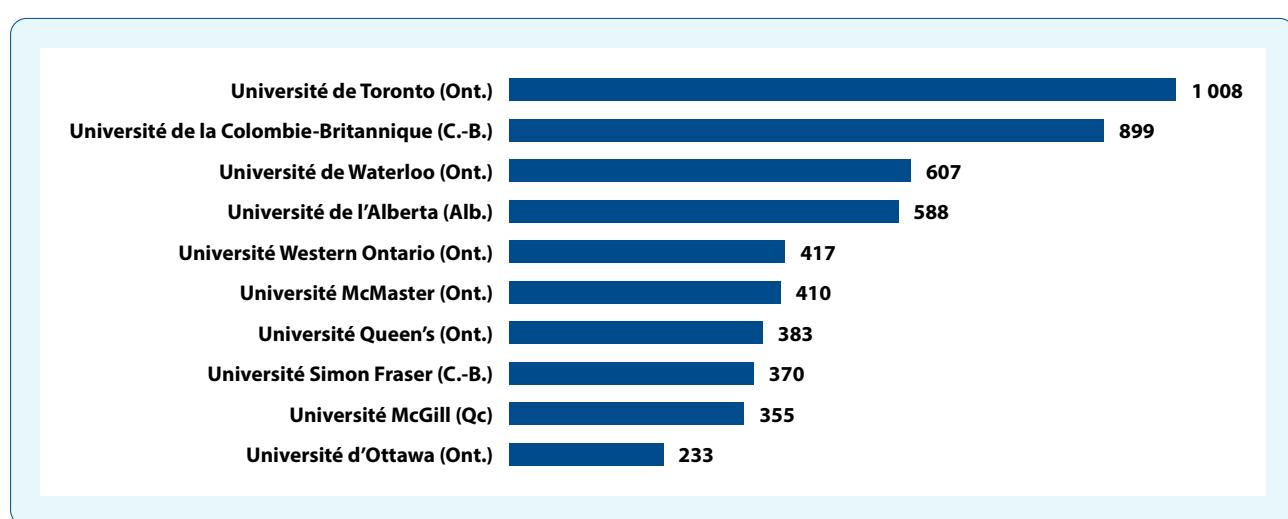
D'après les données disponibles pour l'année scolaire 2023 – 2024, les élèves de l'IB au Canada ont envoyé 8 449 relevés de notes à 440 établissements d'enseignement supérieur différents.

La majorité de ces relevés de notes ont été envoyés à des universités en Ontario et en Colombie-Britannique, l'Université de Toronto et l'Université de la Colombie-Britannique se positionnant en tête de liste. Dans l'ensemble, 66 % des élèves de l'IB au Canada ont choisi d'envoyer leurs relevés de notes à des établissements situés dans leur propre province.





**Figure 11.** Relevés de notes envoyés par les élèves de l'IB du Canada (2023 – 2024)



**Figure 12.** Les dix principaux établissements auxquels les élèves de l'IB du Canada ont envoyé leurs relevés de notes (2023 – 2024)

Les élèves de l'IB du monde entier montrent également un fort intérêt pour les universités canadiennes. **En 2023 – 2024, les élèves de l'IB de 131 pays ont envoyé 7 143 relevés de notes aux établissements canadiens, soit 49 % de tous les relevés de notes de l'IB envoyés aux universités canadiennes.**

## Reconnaissance universitaire

En grande partie grâce aux excellents résultats obtenus par les élèves de l'IB dans l'enseignement postsecondaire, les universités canadiennes sont très nombreuses à reconnaître le diplôme de l'IB et, de plus en plus, le POP aux fins d'admission. **Presque toutes les grandes universités canadiennes ont mis en place des politiques de reconnaissance qui accordent des équivalences ou des crédits**

**de cours pour les cours du Programme du diplôme<sup>19</sup>.** Cette reconnaissance témoigne de la valeur que les établissements canadiens accordent à la rigueur scolaire, à la perspective mondiale et aux compétences clés développées par les programmes de l'IB.

## Base de données des déclarations de reconnaissance

L'IB propose une base de données<sup>20</sup> des déclarations de reconnaissance des pays et des territoires, y compris des États américains et des provinces canadiennes, ainsi que des universités du monde entier. Cette base de données recense les pays, États, provinces et territoires qui reconnaissent l'IB et sont des destinations appréciées de ses élèves. Elle répertorie actuellement plus de 140 pays et plus de 1 800 universités, parmi lesquelles les universités canadiennes sont particulièrement bien représentées.

<sup>19</sup> <https://recognition.ibo.org/fr-FR/?flag=country&countryID=5a436145-efa1-ed11-aad1-000d3a85c377&country=Canada&stateID=&state=>

<sup>20</sup> [https://recognition.ibo.org/fr-FR/?utm\\_source=ib+public+website&utm\\_medium=web&utm\\_campaign=recognition+statements+referral](https://recognition.ibo.org/fr-FR/?utm_source=ib+public+website&utm_medium=web&utm_campaign=recognition+statements+referral)

« Au cours de mes 24 ans de carrière dans l'enseignement supérieur, j'ai travaillé dans 5 universités différentes. Chacune d'elles reconnaît l'IB d'une manière différente, mais toutes considèrent que l'organisation est importante et que ses élèves fournissent beaucoup de travail et d'efforts au cours de leurs études, ce que les universités souhaitent également reconnaître. À l'Université Saint Mary's, je suis très fier de pouvoir dire que nous allons plus loin et que non seulement nous reconnaissons le diplôme de l'IB, mais nous reconnaissons aussi le Programme à orientation professionnelle. Nous reconnaissons le diplôme de l'IB et accordons 42 crédits de niveau supérieur, ce qui, pour les étudiantes et les étudiants, équivaut à près d'un an et demi de crédits universitaires. Ces étudiantes et étudiants pourront ainsi obtenir leur diplôme universitaire en deux ans et demi environ, ce qui est formidable pour nous, mais aussi pour ces jeunes, car c'est une forme de reconnaissance supplémentaire de tout le travail et de tous les efforts fournis aussi bien en classe qu'à l'extérieur. »

**Dan Seneker**, vice-président adjoint chargé de la gestion des inscriptions et du registraire de l'Université Saint Mary's, Nouvelle-Écosse

« Nos partenaires du secondaire, qu'il s'agisse d'universités, d'établissements d'enseignement supérieur, de centres d'apprentissage ou autres, tiennent tous l'IB en haute estime. Les responsables universitaires ne cessent de nous le répéter : "Continuez à faire ce que vous faites. Vos élèves réussissent et nous voulons les voir chez nous. Et comment dire aux élèves, comment leur faire comprendre que leur parcours est exceptionnel et qu'il leur sera très bénéfique à l'avenir ? En reconnaissant l'IB." »

**Mary MacDonald**, responsable des programmes de l'IB et du programme Advanced Placement au sein du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse



## Remarques sur les données

Toutes les données contenues dans ce rapport sur les écoles du monde de l'IB autorisées sont basées sur l'année scolaire 2024 – 2025, en date du 30 avril 2025. Les comparaisons avec les données nationales ont été rendues possibles grâce aux données fournies par les répertoires canadiens de bases de données, en date de février 2025. Les relevés de notes et les données de l'évaluation figurant dans ce rapport sont tirés des données sur les examens de la plus récente année scolaire disponible au moment de la publication (année scolaire 2023 – 2024).

Ce rapport est disponible à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur ce rapport ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : STUART, J., VANDERKAMP, E., SAWTELL, E. et THIER, M. 2025. *Le Baccalauréat International (IB) au Canada : croissance, accès et résultats*. Organisation du Baccalauréat International.