



Évaluer les compétences qui permettent aux élèves de réussir : revue de littérature sur la pensée analytique

La pensée analytique est une compétence cognitive essentielle pour aider les élèves à s'épanouir à l'ère de l'information. Elle consiste à décomposer des concepts, des problèmes, des systèmes ou des processus complexes en plusieurs parties, à examiner ces parties et à comprendre la façon dont elles se rapportent à l'ensemble. À une époque où les avancées technologiques sont rapides, l'économie mondiale et la société complexe, il est indispensable de posséder des compétences de pensée analytique pour réussir professionnellement. D'après la publication *Future of Jobs Report 2023* du Forum économique mondial, les entreprises considèrent que la pensée analytique est la compétence la plus importante pour le personnel.



Qu'est-ce que la pensée analytique ?

La pensée analytique est un processus cognitif qui consiste à décomposer des concepts, des problèmes, des systèmes ou des processus complexes en plusieurs parties, à examiner ces parties et leurs différentes caractéristiques ou fonctions, et à expliquer ou exposer la façon dont elles se rapportent à l'ensemble.

La pensée analytique est-elle générale ou spécifique à un domaine ?

Bien que certaines de ses dimensions soient d'ordre général, la pensée analytique est nécessairement liée à des objets de pensée spécifiques. C'est pourquoi, selon l'équipe de recherche, elle ne peut être développée qu'à travers du contenu spécifique à un domaine. Étant donné que les preuves diffèrent d'un domaine à l'autre, les compétences générales de pensée analytique sont nécessaires, mais pas suffisantes pour mener des analyses dans une discipline spécifique. Ce sont le contexte et le contenu qui déterminent les compétences analytiques qu'il est plus ou moins important de posséder, ainsi que la façon de les appliquer.

Comment la pensée analytique se développe-t-elle chez les élèves au fil du temps ?

Il existe trois mécanismes de développement adaptables qui influencent la capacité des enfants à développer leur pensée analytique ainsi que d'autres types de raisonnement complexe : la fonction exécutive, la mémoire à court terme et de travail, et l'acquisition de connaissances.

- **Fonction exécutive** : elle représente les compétences nécessaires pour contrôler ses émotions, canaliser ses pensées et gérer son comportement tout en effectuant une tâche d'apprentissage. Les compétences de la fonction exécutive s'acquièrent rapidement dans la petite enfance et continuent à se développer jusqu'à l'âge adulte.
- **Mémoire à court terme et de travail** : la capacité de raisonnement analytique est limitée par la capacité de la mémoire de travail. Au fur et à mesure que l'enfant se développe, sa mémoire à court terme et de travail augmente, ce qui accroît sa capacité de pensée analytique.
- **Acquisition de connaissances** : dans un domaine d'études donné, connaître les fondements d'un problème de base est essentiel pour comprendre et analyser la structure d'un nouveau problème. La capacité à raisonner de façon analytique dans le cadre de la prise de décisions et de la résolution de problèmes se développe avec les connaissances.

Dans quelle mesure la pensée analytique est-elle influencée par la culture ?

La recherche indique que toutes les cultures n'attachent pas la même importance à la pensée analytique ; les cultures occidentales, par exemple, ont tendance

à lui donner plus d'importance que les autres. Par conséquent, les spécialistes de l'éducation doivent tenir compte de la façon dont les milieux culturels dans lesquels évoluent les élèves peuvent influencer leur approche des tâches analytiques. Il convient cependant de reconnaître que les niveaux de pensée analytique varient d'un individu et d'une culture à l'autre ainsi qu'au sein d'une même culture.

Que dit la recherche sur les stratégies pédagogiques efficaces en matière de pensée analytique ?

Pour améliorer les compétences de pensée analytique, les approches pédagogiques générales et spécifiques à un domaine semblent toutes deux prometteuses. Cependant, il n'existe que très peu de recherches étudiant les effets de la pédagogie sur la pensée analytique en tant que construit distinct. D'autres recherches sont nécessaires pour explorer la nature spécifique de la pensée analytique dans le cadre de différents domaines et pour documenter de façon plus concluante l'efficacité des approches pédagogiques.

Comment mesurer et évaluer la pensée analytique ?

Les tests normalisés et les évaluations basées sur les résultats sont couramment utilisés pour mesurer et évaluer la pensée analytique. Néanmoins, la variété des définitions et des facteurs médiateurs fait qu'elle reste difficile à définir et à évaluer. Il est important de rassembler des informations issues de sources et de mesures différentes avant de tirer des conclusions sur les compétences et les capacités de pensée analytique des élèves. En combinant stratégiquement les évaluations normalisées et celles qui sont basées sur les résultats, il est possible de parvenir à une évaluation plus globale et plus nuancée des compétences de pensée analytique d'un individu.

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : BRANDT, W. C. et LORIÉ, W. National Center for the Improvement of Educational Assessment. 2024. *Évaluer les compétences qui permettent aux élèves de réussir : revue de littérature sur la pensée analytique*. Organisation du Baccalauréat International.