



Medir las habilidades para el éxito del alumnado:

una revisión de la bibliografía sobre el pensamiento analítico

El pensamiento analítico es una habilidad cognitiva fundamental para ayudar al alumnado a prosperar en la era de la información. Implica desglosar conceptos, problemas, sistemas o procesos complejos en partes, examinar cada parte y entender su relación con el conjunto. En una época definida por los rápidos avances tecnológicos, la globalización económica y las complejidades sociales, las habilidades de pensamiento analítico son fundamentales para el éxito profesional. De acuerdo con el *Informe sobre el futuro del empleo 2023* del Foro Económico Mundial, las empresas consideran que el pensamiento analítico es la habilidad más importante que debe poseer su personal.



¿Qué es el pensamiento analítico?

El pensamiento analítico es un proceso cognitivo que consiste en identificar y descomponer un concepto, un problema, un sistema o un proceso complejo, examinar cada parte y sus características o funciones específicas, y comunicar o explicar la relación de las partes con el conjunto.

¿Es general el pensamiento analítico o se refiere a un ámbito específico?

Aunque el pensamiento analítico tiene aspectos generales, también se relaciona con objetos de pensamiento específicos. Por ello, en las investigaciones se ha argumentado que el pensamiento analítico solo se puede desarrollar a través de contenidos específicos de los distintos ámbitos. Dado que lo que se considera como prueba varía según el ámbito, las habilidades generales de pensamiento analítico, aunque necesarias, son insuficientes para realizar análisis en una disciplina específica. El contexto y el contenido determinan qué habilidades analíticas son más o menos importantes y cómo se pueden aplicar.

¿Cómo se desarrolla el pensamiento analítico durante la infancia?

Hay tres mecanismos maleables durante el desarrollo que influyen en la capacidad de pensamiento analítico y otros tipos de pensamiento complejo durante la infancia: la función ejecutiva, la memoria a corto plazo y de trabajo, y la adquisición de conocimientos.

- **Función ejecutiva:** representa habilidades necesarias para controlar las emociones propias, centrar los pensamientos y gestionar los comportamientos al realizar una tarea de aprendizaje. Las habilidades de la función ejecutiva se desarrollan rápidamente en la primera infancia y continúan desarrollándose durante toda la niñez.
- **Memoria a corto plazo y de trabajo:** la capacidad para razonar de forma analítica está limitada por la memoria de trabajo. Durante la infancia, aumentan tanto la memoria a corto plazo como la de trabajo, lo cual amplía la capacidad de pensamiento analítico del niño/a.
- **Adquisición de conocimientos:** dentro de un ámbito de estudio, el conocimiento básico de un problema fundamental es esencial para entender y analizar la estructura de un problema nuevo. A medida que se desarrollan los conocimientos, también se desarrolla la capacidad de aplicar el pensamiento analítico a las decisiones y los problemas.

¿Cómo influye la cultura en el pensamiento analítico?

Las investigaciones indican que el énfasis que se pone en el pensamiento analítico varía según la cultura, y las culturas occidentales tienden a priorizarlo más que

otras. Por lo tanto, el equipo educativo debe tener en cuenta cómo pueden influir los contextos culturales del alumnado en su enfoque de las tareas analíticas. No obstante, es importante reconocer que los niveles de pensamiento analítico varían tanto dentro de una cultura como en un contexto intercultural, así como según la persona.

¿Qué dicen las investigaciones sobre estrategias eficaces para enseñar el pensamiento analítico?

Tanto los enfoques pedagógicos generales como los específicos de cada ámbito parecen ser prometedores para mejorar las habilidades de pensamiento analítico. No obstante, hay pocas investigaciones que hayan examinado los efectos de la enseñanza sobre el pensamiento analítico como un constructo distintivo. Se necesita más investigación para explorar la naturaleza específica del pensamiento analítico en los distintos ámbitos, así como para contar con pruebas más concluyentes en cuanto a la eficacia de los enfoques de enseñanza.

¿Cómo se puede medir y evaluar el pensamiento analítico?

Para evaluar y medir el pensamiento analítico se suelen utilizar pruebas estandarizadas y evaluaciones basadas en el desempeño, pero definirlo y evaluarlo no está exento de desafíos debido a la diversidad de definiciones y factores de mediación. Es importante recopilar información de diversas fuentes y medidas al hacer inferencias sobre las habilidades y destrezas de pensamiento analítico de cada estudiante. Cuando se utilizan de forma conjunta y estratégica, las evaluaciones estandarizadas y basadas en el desempeño pueden ofrecer una visión más holística y matizada de las habilidades de pensamiento analítico de una persona.

El presente resumen ha sido elaborado por Emily VanderKamp. El informe completo está disponible en inglés en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: BRANDT, W. C.; LORÍÉ, W. National Center for the Improvement of Educational Assessment. (2024). *Measuring student success skills: A review of the literature on analytical thinking*. International Baccalaureate Organization.