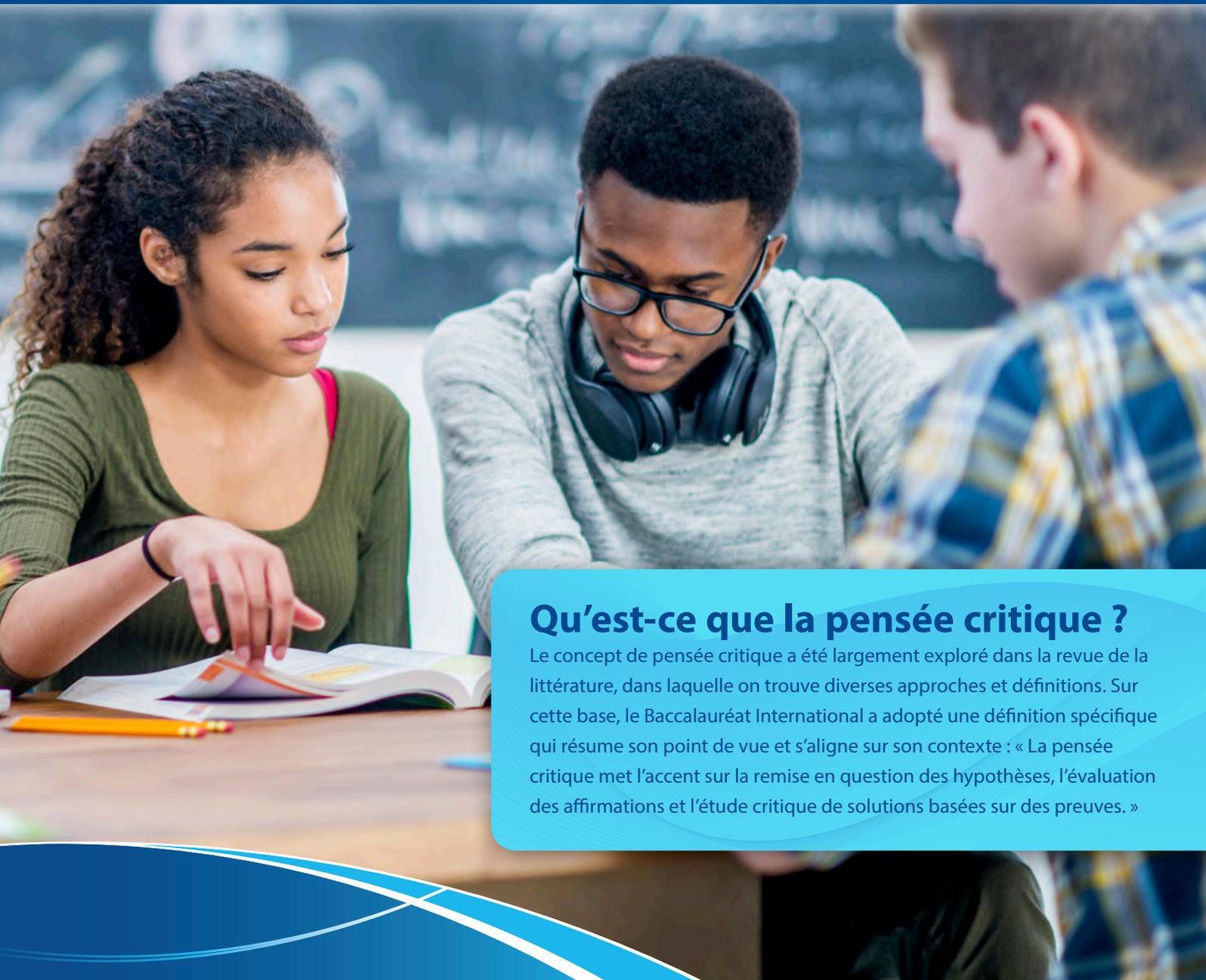




Évaluer les compétences qui permettent aux élèves de réussir : revue de littérature sur la pensée critique

Les philosophes de l'éducation, de Platon à Socrate en passant par John Dewey, ont souligné l'importance de la pensée critique, une compétence essentielle pour évaluer l'information et émettre des jugements éclairés dans la vie personnelle et civique. La pensée critique est essentielle à la recherche, car elle soutient la capacité à examiner des affirmations et à évaluer des preuves. Dans un paysage technologique en évolution rapide, la pensée critique devient de plus en plus cruciale pour permettre aux gens de se repérer efficacement dans des environnements numériques complexes et d'évaluer la crédibilité des informations en ligne. Ces compétences sont essentielles pour former une société capable de prendre des décisions éclairées et de s'adapter de manière responsable aux avancées technologiques.



Qu'est-ce que la pensée critique ?

Le concept de pensée critique a été largement exploré dans la revue de la littérature, dans laquelle on trouve diverses approches et définitions. Sur cette base, le Baccalauréat International a adopté une définition spécifique qui résume son point de vue et s'aligne sur son contexte : « La pensée critique met l'accent sur la remise en question des hypothèses, l'évaluation des affirmations et l'étude critique de solutions basées sur des preuves. »

La pensée critique est-elle générale ou spécifique à un domaine ?

Bien qu'il y ait un débat sur la question de savoir si la pensée critique est une compétence spécifique à un domaine ou générale, l'opinion prédominante veut qu'elle soit principalement spécifique à un domaine. En effet, les différents domaines ont leurs propres normes et méthodes d'évaluation des preuves. Par exemple, la façon dont les preuves sont évaluées et interprétées en histoire diffère des approches utilisées en mathématiques ou en sciences. Cette perspective suggère que, bien que certaines compétences de pensée critique puissent être applicables à différentes disciplines, les aspects fondamentaux sont étroitement liés aux normes et aux méthodes de chaque domaine.

Comment la pensée critique se développe-t-elle chez les élèves au fil du temps ?

On ne maîtrise pas encore assez bien la façon dont les élèves développent les dispositions et les compétences de pensée critique. En outre, il n'existe pas de progression des apprentissages largement acceptée et validée. Il est intéressant de noter que les jeunes enfants peuvent développer des compétences de pensée critique très tôt dans leur éducation, alors que, paradoxalement, toutes les personnes adultes n'utilisent pas systématiquement la pensée critique lorsqu'elle est requise.

Dans quelle mesure la pensée critique est-elle influencée par la culture ?

La revue de la littérature n'a pas abordé la question de l'influence de la culture sur la pensée critique, qui reste une question ouverte pour de futures recherches.

Que dit la recherche sur les stratégies pédagogiques efficaces en matière de pensée critique ?

L'enseignement explicite est le plus efficace pour développer les compétences de pensée critique, en particulier lorsqu'il est appliqué dans des disciplines distinctes. Cette méthode s'avère plus efficace que des approches telles que l'immersion implicite dans des travaux basés sur des projets ou des méthodes transversales. Les équipes enseignantes peuvent favoriser la pensée critique en donnant aux élèves la possibilité de s'attaquer à des problèmes du monde réel avec des solutions multiples, en les aidant à répondre de manière structurée à des questions ouvertes et en leur proposant diverses activités d'apprentissage qui les encouragent à se pencher sur des problèmes authentiques et à les résoudre.

Comment mesurer et évaluer la pensée critique ?

Les principaux outils d'évaluation de la pensée critique sont les tests normalisés et les évaluations de haute qualité basées sur les résultats. Les tests normalisés font l'objet de critiques en raison de déficiences liées, par exemple, à la sous-représentation des concepts, qui se produit lorsqu'une mesure n'englobe pas tous les aspects du concept spécifique qu'elle est censée mesurer.

Les évaluations de haute qualité basées sur les résultats impliquent que les élèves appliquent leurs connaissances et leurs compétences dans de nouvelles situations, souvent en créant quelque chose (par exemple, un rapport, un produit ou une expérience) qui est jugé en fonction de critères détaillés dans une grille d'évaluation. Cette méthodologie est efficace pour collecter des données relatives aux aptitudes des élèves en matière de pensée critique. Cependant, bien qu'il existe plusieurs grilles d'évaluation de la pensée critique, aucune n'a été formellement validée et elles doivent donc être utilisées avec prudence.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.nciea.org/library/measuring-student-success-skills-a-review-of-the-literature-on-critical-thinking/>.