



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# RESUMEN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

*Alcanzar la meta: Las experiencias de los  
alumnos de los colegios públicos de Chicago  
en el Programa del Diploma del IB*

**Basado en el informe de investigación preparado para el IB por**

el Proyecto sobre la transición posterior a la educación secundaria en  
Chicago del Consortium on Chicago School Research (consorcio de  
investigaciones escolares) de la Universidad de Chicago

*Vanessa Coca, David Johnson, Thomas Kelley-Kemple, Melissa Roderick,  
Eliza Moeller, Nicole Williams, and Kafi Moragne*



# Descripción general del proyecto

Entre mediados y fines de la década de 1990, los colegios públicos de Chicago se embarcaron en un ambicioso plan para ampliar las oportunidades académicas avanzadas que ofrecían a nivel de educación secundaria. Abrieron cinco colegios nuevos con matriculación selectiva en distintas partes de la ciudad, incrementaron enormemente el número de cursos del programa avanzado Advanced Placement (AP), e implementaron en pequeña escala el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en 12 colegios barriales.

El Programa del Diploma del IB, del que trata este informe, es un programa de estudio equilibrado y exigente desde el punto de vista académico, con exámenes finales calificados externamente, que prepara a los alumnos del 11º y el 12º año para obtener los mejores resultados en su educación universitaria y en la vida en general. Normalmente se enseña en un período de dos años y ha logrado el reconocimiento y el respeto de las principales universidades del mundo. El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Actualmente, el IB trabaja con más de 3.000 colegios en 140 países para ofrecer sus programas a más de 900.000 estudiantes. Además del Programa del Diploma, ofrece otros dos programas interesantes e innovadores: el Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de los Años Intermedios (PAI).

Los colegios públicos de Chicago que implementaron el Programa del Diploma también incorporaron una secuenciación de cursos en el 9º año a fin de preparar a los alumnos para ingresar al Programa del Diploma en el 11º año. Ese programa preparatorio se denomina “pre-IB” y no es una oferta educativa oficial del IB sino una iniciativa del distrito escolar. La mayoría de los alumnos de los colegios que participaron en este estudio provienen de hogares de bajos ingresos, forman parte de minorías raciales o étnicas, y tienen antecedentes escasos o nulos de formación terciaria en sus familias. Este proyecto se centra en las experiencias de esos alumnos.

El presente estudio forma parte del Chicago Postsecondary Transition project (Proyecto sobre la transición posterior a la educación secundaria en Chicago), un proyecto de investigación de varios años de duración que realiza un seguimiento de las experiencias posteriores a la educación secundaria de sucesivos grupos de alumnos egresados de los colegios públicos de Chicago. Este informe es la continuación de dos informes que trataron concretamente sobre el modo en que los alumnos participaron en la búsqueda y selección de instituciones de educación terciaria. El primer informe —*Potholes on the Road to College* (Roderick, Nagaoka, Coca y Moeller, 2008)— trató sobre todos los egresados, mientras que el segundo —*Making Hard Work Pay Off* (Roderick, Nagaoka, Coca y Moeller, 2009)— se centró específicamente en los alumnos que obtuvieron mejores resultados en todo el sistema.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ambos informes están disponibles en el sitio web del Consortium on Chicago School Research en <http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php>.

# Diseño del proyecto

Este proyecto examina el impacto que tuvieron los programas del IB que se ofrecen en los barrios de Chicago en los resultados y las experiencias posteriores a la educación secundaria de los grupos egresados entre 2003 y 2007. Se emplearon análisis cuantitativos de los resultados de los alumnos del Programa del Diploma después de la educación secundaria para examinar si estos, en comparación con estudiantes con características similares que no cursaron el programa, tenían más posibilidades de matricularse en instituciones universitarias con carreras de cuatro años (licenciaturas), de matricularse en instituciones universitarias de ese tipo más selectivas, y de permanecer en ellas durante al menos dos años. Se emplearon análisis cualitativos de la información obtenida en entrevistas para comprender mejor las experiencias de los alumnos del Programa del Diploma en la universidad, las autoevaluaciones de su capacidad para lograr buenos resultados en trabajos académicos de nivel terciario y los desafíos que enfrentaron en general en la transición a la educación terciaria. El estudio se basó en las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Los alumnos del programa del IB asisten a universidades con carreras de cuatro años en mayor proporción que otros alumnos? ¿Se matriculan en universidades más selectivas en mayor proporción? ¿Permanecen estudiando en universidades con carreras de cuatro años durante dos años en mayor proporción que sus compañeros que no cursaron el programa del IB?
2. ¿Cuán preparados desde el punto de vista académico se sienten los alumnos del IB para obtener buenos resultados en sus cursos universitarios? ¿Cómo describen su mentalidad y comportamiento académico? ¿Qué identidades académicas desarrollan? ¿Están bien preparados para adaptarse a las exigencias institucionales de los campus universitarios?

El presente informe profundiza el estudio presentado en el informe anterior —*Making Hard Work Pay Off*— en dos aspectos. En primer lugar, el análisis no se limita a las calificaciones que obtuvieron los alumnos para ingresar a la universidad sino que considera sus resultados y experiencias luego de haber ingresado. En segundo lugar, evalúa el impacto que tiene el programa del IB en la matriculación y permanencia en la universidad al utilizar controles rigurosos en la selección para ingresar al programa. También toma en cuenta la evolución de los alumnos en la educación secundaria entre el 9º y el 12º año.

**Muestra para el análisis de datos posteriores a la educación secundaria.** La muestra utilizada para el análisis de la etapa posterior a la educación secundaria constó de 18.075 egresados de 122 colegios públicos de Chicago entre 2003 y 2007, que no estaban clasificados como alumnos de programas de educación especial o colegios alternativos o públicos experimentales. La muestra incluyó 1.888 alumnos del Programa del Diploma y 2.589 alumnos que comenzaron en el grupo del IB en el 9º año pero no ingresaron al programa en el 11º año. Del total de egresados entre 2003 y 2007, el 60% eran mujeres y el 40% varones, el 48% eran afroamericanos, el 34% latinos, el 6% asiáticos o de las islas del Pacífico y el 12% blancos. Los alumnos que no cursaron el programa del IB utilizados a efectos de la comparación fueron aquellos cuyas calificaciones les hubieran permitido matricularse en el Programa del Diploma (es decir, aquellos que obtuvieron una puntuación mínima de 6 en los Iowa Tests of Basic Skills [exámenes de competencias básicas de la

Universidad de Iowa]). Los alumnos del Programa del Diploma provienen de barrios que no son más privilegiados que cualquier barrio promedio de la ciudad, y en su mayoría son los primeros de su familia en acceder a estudios universitarios.

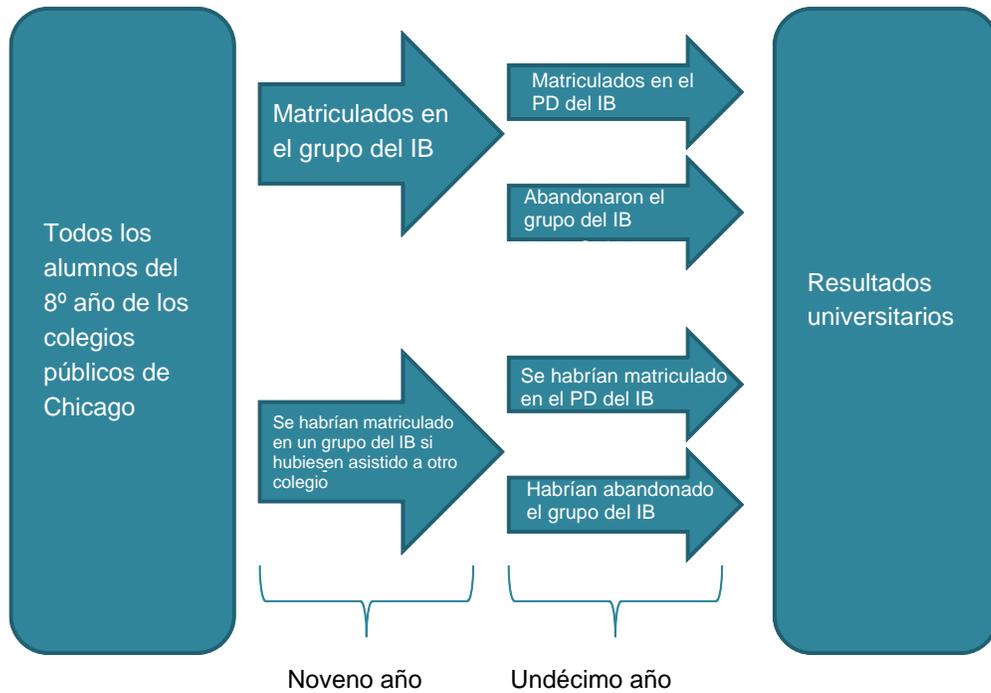
Se utilizaron datos del National Student Clearinghouse (NSC) —centro nacional de verificación de información sobre los estudiantes— para verificar si los egresados de los colegios públicos de Chicago se matricularon en la universidad en el otoño siguiente a su graduación y si seguían matriculados después de transcurridos dos años. Luego, a fin de describir las características de las universidades en las que se habían matriculado los alumnos, esos datos se combinaron con la información ofrecida en el Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS) —sistema integrado de datos sobre la educación postsecundaria— del National Center for Education Statistics (NCES) —centro nacional de estadísticas de la educación— y los niveles de selectividad de las universidades que propone el material de la editorial Barron's. Las universidades con carreras de cuatro años de duración se clasifican por niveles de selectividad según el libro *Profiles of American colleges* publicado por dicha editorial en 2005, a saber: 1) no selectivas, combinando las categorías “menos competitiva” y “no competitiva” de Barron's; 2) parcialmente selectivas; 3) selectivas; y 4) muy selectivas, combinando las categorías “altamente competitiva” y “nivel máximo de competitividad” de Barron's.

**Muestra de entrevistas.** La información para el análisis cualitativo se obtuvo de las entrevistas realizadas con una muestra longitudinal de 105 alumnos y egresados de los colegios públicos de Chicago. Concretamente, el análisis para esta parte de la investigación se centró en una submuestra de 25 alumnos del Programa del Diploma, seleccionados específicamente para reflejar la diversidad racial y étnica de los alumnos del IB en la ciudad: 11 (44%) eran latinos, 10 (40%) eran afroamericanos, 2 (8%) eran asiáticos y 2 (8%) eran blancos. De esos 25 alumnos, 19 se matricularon en universidades con carreras de cuatro años (8 muy selectivas, 7 selectivas y 4 parcialmente selectivas o no selectivas).

## Conclusiones cuantitativas

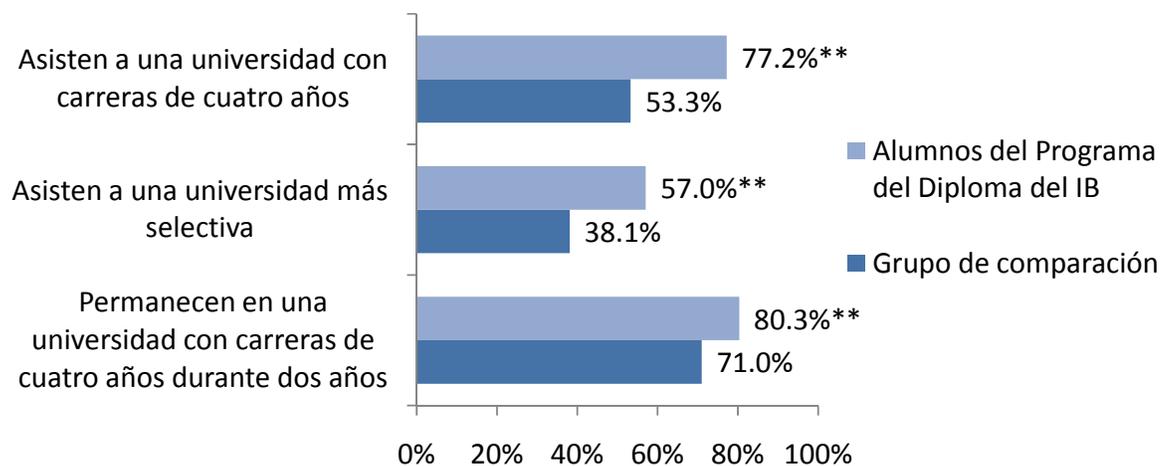
En el análisis cuantitativo se examinaron varios grupos de alumnos para poder evaluar exhaustivamente el impacto de la participación en el programa del IB. El primer grupo considerado fue el compuesto por todos los alumnos que formaron parte del grupo pre-IB en el 9º año. Luego ese grupo se dividió entre aquellos que continuaron en el Programa del Diploma en el 11º año y los que no (figura 1). Aproximadamente el 38% de los alumnos que originalmente conformaron el grupo pre-IB en el 9º año abandonaron el IB antes del 11º año. Por último, el tercer grupo considerado en la comparación fue el integrado por los alumnos que podrían haber cursado un programa del IB si hubiesen tenido acceso al mismo en su barrio.

Figura 1: El itinerario del IB



**Matriculación y permanencia.** Una mirada descriptiva a las tasas de matriculación universitaria de los alumnos del programa pre-IB (los que cursaron el programa pre-IB en el 9º año pero no se matricularon en el Programa del Diploma en el 11º año), de los alumnos del Programa del Diploma y de un grupo de comparación con características similares pone de relieve los efectos para aquellos que pasan del programa pre-IB al Programa del Diploma en el 11º año. Los alumnos que estudian el Programa del Diploma en el 11º año tienen más posibilidades de matricularse en una universidad, matricularse en una universidad más selectiva y permanecer matriculados en una universidad que los alumnos con características similares que no se matricularon en el Programa del Diploma (figura 2) y que los que comenzaron en pre-IB en el 9º año pero no permanecieron hasta el 11º año (figura 3).

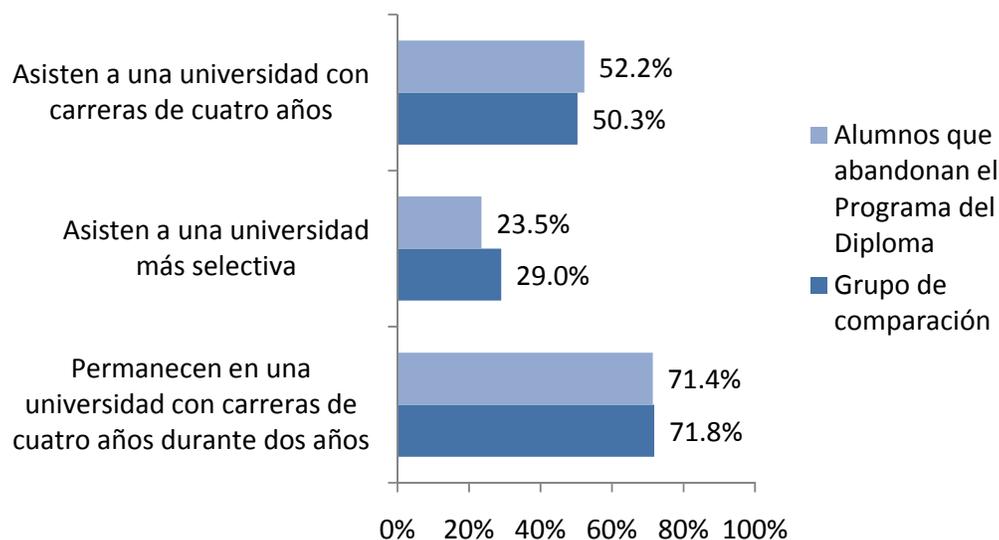
**Figura 2: Efectos para aquellos que se matriculan en el Programa del Diploma en el 11º año**



\*\* = valor  $p < 0,01$ , \* = valor  $p < 0,05$ , ~ = valor  $p < 0,10$

*Nota: Los alumnos considerados en esta figura egresaron entre 2003 y 2007 y representan a todos los alumnos que se matricularon en el programa "pre-IB" en el 9º año y luego en el Programa del Diploma en el 11º año, así como un conjunto de alumnos con características similares a efectos de comparación.*

**Figura 3. Los efectos positivos en la etapa posterior a la secundaria desaparecen en el caso de los alumnos que abandonaron el programa, en comparación con alumnos con características similares.**



\*\* = valor  $p < 0,01$ , \* = valor  $p < 0,05$ , ~ = valor  $p < 0,10$

*Nota: Los alumnos considerados en esta figura egresaron entre 2003 y 2007 y representan a todos los alumnos que se matricularon en el grupo del IB en el 9º año y luego abandonaron el programa antes del 11º año, así como un conjunto de alumnos con características similares a efectos de comparación.*

Aunque el tamaño de la muestra no es suficiente para agrupar a los alumnos por universidad, podemos considerar el nivel de selectividad de la universidad a la que asiste cada alumno, si queda dentro o fuera del Estado y si es pública o privada. Al considerar estos factores adicionales, se observa que ninguno de ellos resta importancia al efecto que parece tener el Programa del Diploma. Es decir, el análisis sugiere que los alumnos del IB acceden a mejores universidades en mayor proporción que aquellos que no cursaron el programa del IB y, una vez que ya están en esas universidades, presentan un mejor desempeño.

## Conclusiones cualitativas

El análisis cualitativo está organizado en torno a las áreas de **Preparación académica**, **Mentalidad y comportamiento académicos**, **Formación de identidad y sentido de pertenencia**, y **Capital social y apoyo institucional**. En general, los alumnos del Programa del Diploma entrevistados indicaron sentirse bien preparados desde el punto de vista académico para realizar estudios universitarios y obtener buenos resultados. Entre sus puntos fuertes mencionaron la buena preparación en matemáticas y escritura analítica, además de la motivación, los hábitos de trabajo, y las habilidades relativas a la organización y el uso del tiempo.

**Preparación académica.** Muchos de los alumnos del Programa del Diploma entrevistados atribuyeron explícitamente el desarrollo de sus habilidades de escritura analítica a los estudios cursados en el programa. En algunos casos, los alumnos egresados del programa indicaron con sorpresa que los trabajos de escritura de sus cursos universitarios eran menos exigentes, a menudo más breves y menos frecuentes. Los alumnos que se matricularon en cursos universitarios comunes de matemáticas dijeron sentirse preparados para cursos más complejos y acelerados, mientras que los matriculados en cursos de nivel inferior o de apoyo con frecuencia los describieron como repetitivos y poco interesantes. Si bien las opiniones sobre la preparación en matemáticas y ciencias fueron positivas, una minoría no desdeñable de alumnos que ingresaron en programas universitarios con una gran carga de matemáticas opinaron que no tenían base suficiente para cursos avanzados de matemáticas (por ejemplo, cálculo) y ciencias (por ejemplo, física).

**Mentalidad y comportamiento académicos.** Los alumnos mencionaron sistemáticamente las habilidades relativas a la organización y el uso del tiempo, los comportamientos relacionados con la capacidad de buscar ayuda y la motivación como competencias importantes. Muchos indicaron poseer excelentes habilidades de organización y uso del tiempo. Consideraron estas habilidades importantes porque fueron fundamentales para adaptarse a la carga de trabajo y al ritmo de los cursos universitarios. Los alumnos del Programa del Diploma aprendieron a reconocer la necesidad de contar con una comunidad académica a lo largo de la educación secundaria en el programa, lo que probablemente contribuyó a desarrollar la habilidad de procurar la ayuda de los compañeros y los mentores en la universidad.

**Formación de identidad y sentido de pertenencia.** Las investigaciones anteriores en torno a la transición posterior a la educación secundaria en el caso de los alumnos de minorías raciales y étnicas sugieren que los alumnos procedentes de hogares pertenecientes a minorías y de bajos ingresos —como los alumnos del Programa del Diploma entrevistados

para esta investigación— pueden necesitar competencias adicionales para enfrentarse a formas de presión psicológica compleja y a menudo imperceptible vinculadas al contexto racial de los campus universitarios (Bowen, Chingos y McPherson, 2009; Massey, 2006). Los alumnos del Programa del Diploma entrevistados eran estudiantes muy motivados y concentrados en sus metas. Algunos señalaron que gradualmente se dieron cuenta de que no estaban de más en la universidad y de que estaban tan preparados como sus compañeros universitarios (y en algunos casos, incluso mejor).

**Capital social y apoyo institucional.** Algunos investigadores han subrayado la importancia que reviste el capital social de los alumnos y sus familias en la transición a la universidad como explicación de cómo y por qué los alumnos procedentes de hogares de bajos ingresos y pertenecientes a minorías se matriculan y terminan la universidad en menor proporción que sus compañeros blancos (Roderick, Nagaoka y Coca, 2009; Roderick, Nagaoka, Coca y Moeller, 2009). Hay investigaciones que sugieren que el capital social de los alumnos no solo influye en el proceso de búsqueda de universidades y solicitud de admisión sino que también puede condicionar el acceso a los profesores universitarios (Arum y Roska, 2011). Lamentablemente, muchos de los alumnos del Programa del Diploma entrevistados expresaron haber sentido frustración durante los procesos de matriculación en los cursos y en el trabajo con sus consejeros.

## Conclusión

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional que se ofrece en los colegios públicos de Chicago parece estar dando muy buenos resultados en cuanto a brindar acceso a cursos académicos avanzados a aquellos alumnos de los colegios de barrio que han tenido un desempeño relativamente más alto. Los alumnos del Programa del Diploma entrevistados — al igual que los alumnos de este programa en todos los colegios públicos de Chicago— se ajustan al perfil de la mayoría de quienes conforman la primera generación de sus familias en acceder a la universidad. Es decir: en su gran mayoría son afroamericanos y latinos, muy probablemente provienen de hogares de bajos ingresos y no tienen antecedentes de educación terciaria en su familia; provienen de barrios con elevados índices de pobreza y pocos adultos con educación universitaria; y se concentran en colegios de educación secundaria segregados racialmente que han enviado muy pocos alumnos a universidades con carreras de cuatro años. No obstante, a los alumnos del Programa del Diploma entrevistados les fue estupendamente bien en la universidad.

Los alumnos entrevistados describieron los cursos universitarios como una experiencia para la cual se sentían preparados desde el punto de vista académico. Asimismo, se refirieron a sus destacadas habilidades académicas —especialmente las relativas a la escritura analítica— y casi siempre citaron su mentalidad y comportamiento académicos (por ejemplo, ética de trabajo, motivación, organización del tiempo y búsqueda de ayuda) como la base de sus logros en la transición a la educación terciaria. Aunque las atribuciones causales que podemos establecer son limitadas, las atribuciones que los alumnos mismos establecieron sugieren que algunas dimensiones concretas de su experiencia en la educación secundaria pueden haber influido positivamente en su preparación para la universidad. Esta investigación indica que los alumnos del Programa del Diploma de los colegios públicos de Chicago estudiaron en entornos de aprendizaje más exigentes y que les brindaron mayor

apoyo que los alumnos con características similares de programas avanzados o de colegios de matriculación selectiva. Por lo tanto, puede sostenerse que el Programa del Diploma que se imparte en los colegios públicos de Chicago está ofreciendo un programa académico riguroso y con un alto nivel de exigencia. Aunque llegan a la educación secundaria habiendo obtenido calificaciones un tanto inferiores en la educación primaria, en promedio, los alumnos del Programa del Diploma egresan con habilidades y competencias que se asemejan a las que desarrollan los alumnos de los colegios de matriculación selectiva y los colegios especializados más reconocidos de la ciudad.

Esta investigación sugiere que los alumnos del Programa del Diploma de los colegios públicos de Chicago acceden a universidades con carreras de cuatro años y a universidades más selectivas, y permanecen en la universidad en mayor proporción que los alumnos con características similares de programas avanzados y de colegios de matriculación selectiva. Esas ventajas parecen favorecer a los alumnos independientemente de su desempeño en los exámenes del Programa del Diploma. Existen motivos para un considerable optimismo en cuanto a las ventajas que ofrece el Programa del Diploma en la preparación de los alumnos para el exigente trabajo al que se enfrentarán en los cursos universitarios.

Por un lado, la experiencia de estos grupos de alumnos del IB puede resultar ventajosa tanto en lo concerniente a su desempeño en el Programa del Diploma en los grados 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> como en cuanto a su posible matriculación, desempeño y graduación en la universidad. Por otra parte, el 38% de abandono de estudios dentro de esos grupos genera una preocupación importante, por el cómo y el por qué de ese abandono y por la posibilidad de que pueda conducir a una exageración de los beneficios del programa por parte de los investigadores.

Estas conclusiones revisten importancia para otros distritos interesados en impartir los programas del IB. Desde un punto de vista más general, pueden ayudar a los encargados de formular las políticas y a los profesionales del área a comprender mejor lo que implica la promoción de la preparación para la educación universitaria en los colegios de educación secundaria.

# Bibliografía

ARUM, R. y ROKSA, J. *Academically Adrift: Limited Learning on College Campuses*. Chicago: University of Chicago Press, 2011.

BOWEN, W. G.; CHINGOS, M. M. y McPHERSON, M. S. *Crossing the Finish Line: Completing College at America's Public Universities*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 2009.

MASSEY, D. 2006. "Social background and academic performance differentials: White and minority students at selective colleges". En *American Law and Economics Review*. Vol. 8, págs. 390 a 409, 2006.

RODERICK, M.; NAGAOKA, J.; COCA, V. y MOELLER, E. *From High School to the Future: Potholes on the Road to College*. Chicago: The Consortium on Chicago School Research, 2008.

RODERICK, M.; NAGAOKA, J. y COCA, V. "College readiness for all: The challenge for urban high schools". En *The Future of Children*. Vol. 19, núm. 1, págs. 185 a 210, 2009.

RODERICK, M.; NAGAOKA, J.; COCA, V. y MOELLER, E. *From High School to the Future: Making Hard Work Pay Off*. Chicago: The Consortium on Chicago School Research, 2009.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. Se puede acceder al informe completo en <http://www.ibo.org/research/programmevalidation/index.cfm> (solo disponible en inglés). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice lo siguiente:

**Coca, V., Johnson, D., Kelley-Kemple, T., Roderick, M., Moeller, E., Williams, N., and Moragne, K. 2012. Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme. Chicago: The Consortium on Chicago School Research.**