

## Plan de développement du programme – Continuité de l'apprentissage en période d'incertitude

Pour les écoles du monde de l'IB, qui s'inscrivent dans un processus de développement continu, les périodes d'incertitude sont porteuses de nouveaux défis, mais aussi de perspectives de changement et de croissance. Ce domaine de développement du programme peut être utilisé par les établissements dans le cadre de l'autoévaluation. Cet exemple montre comment tirer parti de l'environnement d'apprentissage en période d'incertitude.

**Défis :** l'année scolaire a été interrompue en raison de la pandémie de COVID-19. Ne sachant pas ce que l'avenir nous réserve, nous devons envisager toutes les options. Un modèle d'enseignement mixte (en présentiel et à distance) pourrait être nécessaire.

**Réflexions à mener pour relever ces défis :** Quelles compétences avons-nous acquises grâce à l'enseignement à distance ? Quelles compétences ou ressources supplémentaires pourraient améliorer l'apprentissage et l'enseignement ? Quels outils, espaces et ressources (humains, naturels, construits, virtuels) pourraient améliorer les possibilités d'apprentissage et d'enseignement ? Quels outils, espaces et ressources (humains, naturels, construits, virtuels) ont été utilisés pour se mettre en relation avec les élèves ? Lesquels ont été les plus pertinents pour les élèves, les familles et les enseignants ? Comment pouvons-nous en tirer parti dans un environnement d'apprentissage mixte ? Comment les obstacles à l'apprentissage ont-ils été surmontés ? Qu'avons-nous fait pour que l'apprentissage soit plus inclusif ?

### Axe de développement du programme

**À quelles questions l'établissement scolaire veut-il répondre ? Quelles sont les difficultés auxquelles il est confronté ? Quel but veut-il atteindre ?**

**But :** nous voulons savoir comment nous pouvons faire en sorte que l'environnement d'apprentissage favorise le bien-être des élèves et l'accessibilité à l'apprentissage, malgré les contraintes imposées par la pandémie de COVID-19 (ou dans l'éventualité d'autres interruptions de l'apprentissage).

[Type here]

<b>Motif</b>				
<p><b>Résumez les raisons pour lesquelles l'établissement a choisi cet axe pour le développement du programme.</b> La pandémie de COVID-19 a interrompu l'année scolaire et ses conséquences sur les années à venir restent floues à ce jour. Quelles que soient la date et les modalités de réouverture de notre établissement, nous sommes conscients que cette crise a affecté différemment chaque membre de la communauté scolaire. Chacun d'entre eux aura donc besoin de temps pour s'adapter à cette « nouvelle normalité », et s'assurer qu'il peut participer de manière pertinente. Il apparaît toutefois prioritaire de revoir nos environnements d'apprentissage physiques et en ligne afin de favoriser le bien-être et l'accessibilité à l'apprentissage.</p>				
Planification		Réflexion		
Questions directrices et indications	Réponse de l'établissement Partie remplie au début du processus de planification du développement du programme	Questions directrices et indications	Réponse de l'établissement Partie remplie à l'issue des activités de développement du programme	
<p><b>Applications concrètes de l'IB</b></p> <p><i>Déterminez une ou deux applications concrètes pour répondre à chaque question. Faites votre choix parmi deux catégories au moins du cadre spécifique aux Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle application concrète ou quelles applications concrètes doivent être en place pour que ce développement soit réussi ?</li> <li>• Quelle application concrète ou quelles applications concrètes indiquent <b>qui</b> est responsable de ce travail ? Par exemple, s'agit-il des enseignants, de l'équipe de direction, des élèves ?</li> </ul>	<p><b>Situation</b> – En tant qu'établissement scolaire, nous nous engageons à favoriser le bien-être social, émotionnel et physique de nos élèves et de nos enseignants (0202-03), et, pour ce faire, nous trouvons, allouons et révisons les espaces ainsi que les ressources. (0202-03-0100)</p> <p><b>Qui</b> – L'établissement scolaire fournira des espaces d'apprentissage et des environnements d'apprentissage efficaces (0202-01-0300) pour soutenir l'apprentissage mixte.</p> <p><b>Comment</b> – Nous dresserons la liste des outils, espaces et ressources (humains, naturels, construits, virtuels) qui ont le plus favorisé l'apprentissage à distance et le bien-être. Après avoir dressé la liste des outils, espaces et ressources les plus favorables, l'établissement scolaire élaborera un plan pour mettre en œuvre son ou ses programmes de l'IB dans un environnement d'apprentissage mixte. (0202-02-0200) (0202-01)</p>	<p>Indiquez si des changements ont été apportés aux applications concrètes choisies et expliquez pourquoi différentes applications concrètes ont été sélectionnées.</p>		

[Type here]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle application concrète ou quelles applications concrètes montrent <b>comment</b> le travail sera accompli ? En d'autres termes, quelles mesures seront prises ?</li> <li>Quelle application concrète ou quelles applications concrètes indiquent <b>pourquoi</b> l'établissement entreprend ce travail ? En d'autres termes, pour quelles raisons cet axe a-t-il été choisi ?</li> </ul>	<p><b>Pourquoi</b> – Bien que la pandémie de COVID-19 soit l'élément déclencheur de cette procédure de mise à jour urgente, dont le but est de promouvoir l'accès d'un nombre d'élèves aussi élevé que raisonnablement possible au(x) programme(s) (0301-01-0200), nous sommes conscients que nous devons également nous préparer à l'éventualité d'autres interruptions de l'apprentissage.</p>		
<b>Effets</b>	Qu'est-ce qui changera pour les élèves ? (Déterminez la cible : l'ensemble des élèves participant ou un sous-groupe d'élèves.)	Il y aura une cohérence au sein de l'établissement scolaire, en ce qui concerne la manière dont les outils, les espaces et les ressources sont utilisés pour favoriser le bien-être social, émotionnel et physique des élèves. Ainsi, les élèves bénéficieront d'une meilleure continuité de l'apprentissage, quelle que soit la situation.		
<b>Données et preuves</b>	Comment pourrions-nous constater les effets de ce travail ? (Quelles données ou preuves devons-nous rassembler ?)	<p>Les indices de réussite pourraient être les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les fiches anecdotiques des enseignants ;</li> <li>les discussions menées avec des membres la communauté scolaire ;</li> <li>les résultats de l'enquête ;</li> <li>la progression des élèves ;</li> <li>la participation des élèves ;</li> <li>l'assiduité.</li> </ul>	Comment avez-vous constaté les effets de ce travail ? Quelles données ou preuves avez-vous rassemblées ?	
<b>Recherches et/ou pratiques partagées (facultatif)</b>	Quelles recherches ou pratiques partagées ont orienté l'approche ou les activités ?	Plan de réouverture de la Copenhagen International School après la pandémie de COVID-19 <a href="https://www.copenhageninternational.school/c19/">https://www.copenhageninternational.school/c19/</a> (en anglais uniquement)	Quelles recherches ou pratiques partagées ont orienté l'approche ou les activités ?	

[Type here]

	<p>Quelles pratiques empruntées à d'autres établissements scolaires pourraient orienter l'approche ou les activités de l'établissement ? Comment la recherche (publiée ou non) pourrait-elle orienter l'approche ou les activités de l'établissement ?</p>	<p>Plan de réouverture de la Suzhou Singapore International School  <a href="https://www.suzhousinternationalschool.com/community/campus-reopening-information">https://www.suzhousinternationalschool.com/community/campus-reopening-information</a> (en anglais uniquement)</p> <p>Comment avons-nous redéfini l'apprentissage mixte ?  <a href="https://www.jenniferchangwathall.com/post/how-blended-learning-has-evolved">https://www.jenniferchangwathall.com/post/how-blended-learning-has-evolved</a> (en anglais uniquement)</p> <p>Les 3 R de la rentrée  <a href="https://www.turnaroundusa.org/wp-content/uploads/2020/04/Turnaround-for-Children-Three-Rs-EdNx.pdf">https://www.turnaroundusa.org/wp-content/uploads/2020/04/Turnaround-for-Children-Three-Rs-EdNx.pdf</a> (en anglais uniquement)</p> <p>Comprendre le stress traumatique secondaire chez les professionnels de l'éducation et atténuer ses effets  <a href="https://www.kqed.org/mindshift/52281/secondary-traumatic-stress-for-educators-understanding-and-mitigating-the-effects">https://www.kqed.org/mindshift/52281/secondary-traumatic-stress-for-educators-understanding-and-mitigating-the-effects</a> (en anglais uniquement)</p>		
--	--	---	--	--

Mise en œuvre et analyse		Réflexion sur la mise en œuvre et l'analyse		
	Questions directrices et indications	Réponse de l'établissement Partie remplie au début du processus de planification du développement du programme	Questions directrices et indications	Réponse de l'établissement Partie remplie à l'issue du processus de développement du programme
<b>Activités</b>	Quelles sont les activités qui mèneront au résultat ? (Qui les effectuera ? Quand ?)	<p><b>Activités suggérées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enquête réalisée auprès de la communauté scolaire pour évaluer ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné avec l'apprentissage à distance</li> </ul>	Quelles sont les principales activités qui ont été réalisées pour obtenir le résultat ?	

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rencontres virtuelles ou respectant la distanciation physique pour répondre aux préoccupations, aux besoins et aux attentes de la communauté</li><li>• Vérification et révision des espaces et des ressources (dont le transport, l'alimentation, la santé et la sécurité ainsi que l'accueil périscolaire) pour soutenir l'apprentissage mixte</li><li>• Élaboration d'un plan de réouverture en collaboration avec plusieurs parties prenantes (dont les élèves)</li><li>• Communication du plan de réouverture à toutes les parties prenantes (dont les élèves)</li><li>• Perfectionnement professionnel visant à mettre à niveau l'ensemble du personnel sur les ressources et les outils retenus</li><li>• Réunion de collaboration entre les enseignants afin de planifier et de réfléchir au plan de réouverture</li></ul>		
<b>Analyse des données ou des preuves</b>			<b>Quels ont été, selon les données ou les preuves, les effets sur les élèves ?</b>	
<b>Exemples d'effets</b>			Joignez un à trois exemples démontrant les effets sur les élèves (documents, photographies, fichiers audio ou vidéo de courte durée).	

[Type here]

<b>Compréhension et application</b>		
<b>Résumé</b>	Quelles leçons l'établissement a-t-il tirées de cet effort de développement du programme ? Quels facteurs expliquent que cet effort a produit ou n'a pas produit d'effets ?	
<b>Considérations ultérieures</b>	Quelles leçons tirées de cette analyse peuvent être appliquées au développement ultérieur de ce domaine ou au développement d'autres domaines du programme de l'IB proposé par l'établissement ?	
<b>Priorités pour le développement du programme</b>	Quels domaines du programme l'établissement développera-t-il maintenant en priorité ? Pour quelles raisons ?	