

Plan de développement du programme – Continuité de l'apprentissage pendant la pandémie de COVID-19

Ce document s'appuie sur le modèle fourni dans le *Guide de l'évaluation de la mise en œuvre des programmes*.

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Axe de développement du programme À quelles questions l'établissement scolaire veut-il répondre ? Quelles sont les difficultés auxquelles il est confronté ? Quel but veut-il atteindre ? But : nous voulons donner la priorité aux objectifs pédagogiques, pour que les élèves profitent du meilleur système éducatif de l'IB possible malgré les contraintes imposées par la pandémie de COVID-19.</p> | | | | |
| <p>Motif Résumez les raisons pour lesquelles l'établissement a choisi cet axe pour le développement du programme. La pandémie de COVID-19 a interrompu l'année scolaire en cours et ses conséquences sur la prochaine année scolaire restent floues à ce jour. Quelles que soient la date et les modalités de réouverture de notre établissement, nous savons que tous les élèves auront manqué un temps d'instruction considérable et que cette perte affectera chacun différemment. Nous savons aussi que nous ne pourrons plus mettre en œuvre notre programme comme nous le faisons auparavant. Par conséquent, il est primordial de mettre à jour nos plans pédagogiques horizontaux et verticaux pour apporter aux élèves la meilleure expérience de l'IB possible, malgré les contraintes imposées par la pandémie de COVID-19.</p> | | | | |
| | Planification | | Réflexion | |
| | Questions directrices et indications | Réponse de l'établissement Partie remplie au début du processus de planification du développement du programme | Questions directrices et indications | Réponse de l'établissement Partie remplie à l'issue des activités de développement du programme |
| Applications concrètes de l'IB | <p>Déterminez une ou deux applications concrètes pour répondre à chaque question. Faites votre choix parmi deux catégories au moins du cadre spécifique aux Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Quelle application concrète ou quelles applications concrètes doivent être en place pour que ce développement soit réussi ? | <p>Situation En tant qu'établissement scolaire, nous nous engageons à offrir à nos élèves le meilleur système éducatif de l'IB possible (0202-02-0100) et nous mettons régulièrement à jour nos systèmes et nos processus pour répondre aux besoins des élèves (0202-02-0100). Nous lançons une procédure de mise à jour urgente parce que les années scolaires 2019 – 2020 et 2020 – 2021 sont perturbées par la pandémie de COVID-19.</p> | Indiquez si des changements ont été apportés aux applications concrètes choisies et expliquez pourquoi différentes applications concrètes ont été sélectionnées. | |

[Type here]

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Quelle application concrète ou quelles applications concrètes indiquent qui est responsable de ce travail ? Par exemple, s'agit-il des enseignants, de l'équipe de direction, des élèves ?• Quelle application concrète ou quelles applications concrètes montrent comment le travail sera accompli ? En d'autres termes, quelles mesures seront prises ?• Quelle application concrète ou quelles applications concrètes indiquent pourquoi l'établissement entreprend ce travail ? En d'autres termes, pour quelles raisons cet axe a-t-il été choisi ? | <p>Qui La direction de l'établissement prévoira du temps de planification collaborative (0203-03-0100) pour la révision et la mise à jour des plans pédagogiques horizontaux et verticaux (0401-01-0200) afin de limiter les déficits d'apprentissage causés par la pandémie de COVID-19.</p> <p>Comment À l'aide des plans pédagogiques horizontaux et verticaux existants, les enseignants indiqueront les contenus, les concepts et les compétences qu'ils considèrent essentiels pour préparer les élèves à la suite de leur apprentissage, et ils étudieront comment les relier entre les domaines (0401-02-0200) pour les aborder le plus efficacement possible pendant les années scolaires 2019 – 2020 et 2020 – 2021. Une fois les priorités pédagogiques définies, l'établissement organisera et mettra en œuvre un emploi du temps approprié (0201-03-0100) et trouvera les ressources nécessaires pour soutenir l'apprentissage des élèves (0202-05-0100).</p> <p>Pourquoi Cette démarche est indispensable parce que la distanciation physique a changé nos environnements d'apprentissage et notre utilisation des ressources pour répondre aux besoins des élèves (0202-02-0400). Nous savons que nous devons ajuster le programme d'études en réponse aux besoins des élèves dans ce contexte inédit (0401-01-0600).</p> | | |
|--|---|---|--|--|

[Type here]

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Effets | Qu'est-ce qui changera pour les élèves ? (Déterminez la cible : l'ensemble des élèves participant ou un sous-groupe d'élèves.) | Les élèves suivront un programme d'études condensé pendant les années scolaires 2019 – 2020 et 2020 – 2021. Ce programme se concentrera sur les contenus, les concepts et les compétences les plus importants pour réussir pendant l'année scolaire 2021 – 2022 et les suivantes. | | |
| Données et preuves | Comment pourrions-nous constater les effets de ce travail ? (Quelles données ou preuves devons-nous rassembler ?) | Les effets de ce travail seront surtout visibles au cours de l'année scolaire 2021 – 2022. Les indices de réussite pourraient être les suivants : <ul style="list-style-type: none">• les fiches anecdotiques des enseignants indiquant que les élèves entrant en classe de [x] en 2021 – 2022 ont les mêmes chances de réussite que ceux qui entraient en classe de [x] avant la pandémie ;• les données sur la réussite des élèves en 2021 – 2022 montrant une similarité avec celles des années précédant la pandémie. | Comment avez-vous constaté les effets de ce travail ? Quelles données ou preuves avez-vous rassemblées ? | |
| Recherches et/ou pratiques partagées (facultatif) | Quelles recherches ou pratiques partagées ont orienté l'approche ou les activités ? Quelles pratiques empruntées à d'autres établissements scolaires pourraient orienter l'approche ou les activités de l'établissement ? Comment la recherche (publiée ou non) pourrait-elle orienter l'approche ou les activités de l'établissement ? | <ul style="list-style-type: none">• <u>Assurer la continuité pédagogique avec l'apprentissage et l'enseignement en ligne – Guide à l'intention des établissements scolaires</u>• Rapport de recherche sur la résilience scolaire (à paraître en août 2020) | Quelles recherches ou pratiques partagées ont orienté l'approche ou les activités ? | |

[Type here]

| | Mise en œuvre et analyse | | Réflexion sur la mise en œuvre et l'analyse | |
|---|--|---|---|---|
| | Questions directrices et indications | Réponse de l'établissement Partie remplie au début du processus de planification du développement du programme | Questions directrices et indications | Réponse de l'établissement Partie remplie à l'issue du processus de développement du programme |
| Activités | Quelles sont les activités qui mèneront au résultat ? (Qui les effectuera ? Quand ?) | Activités suggérées <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration verticale dans chaque groupe de matières pour déterminer les contenus, les concepts et les compétences les plus importants pour les élèves les années suivantes • Collaboration horizontale pour déterminer quand et comment les contenus, les concepts et les compétences pourraient être associés dans la même unité • Planification et réflexion collaboratives pour adapter les unités à un environnement d'apprentissage en ligne | Quelles sont les principales activités qui ont été réalisées pour obtenir le résultat ? | |
| Analyse des données ou des preuves | | | Quels ont été, selon les données ou les preuves, les effets sur les élèves ? | |
| Exemples d'effets | | | Joignez un à trois exemples démontrant les effets sur les élèves (documents, photographies, fichiers audio ou vidéo de courte durée). | |

[Type here]

| Compréhension et application | | |
|---|--|--|
| Résumé | Quelles leçons l'établissement a-t-il tirées de cet effort de développement du programme ? Quels facteurs expliquent que cet effort a produit ou n'a pas produit d'effets ? | |
| Considérations ultérieures | Quelles leçons tirées de cette analyse peuvent être appliquées au développement ultérieur de ce domaine ou au développement d'autres domaines du programme de l'IB proposé par l'établissement ? | |
| Priorités pour le développement du programme | Quels domaines du programme l'établissement développera-t-il maintenant en priorité ? Pour quelles raisons ? | |