

Individuos y Sociedades: Religión y Sociedad

Primera evaluación en 2029

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar personas informadas e instruidas y con espíritu indagador, a la vez que solidarias y sensibles a las necesidades de otras personas. Se da especial importancia a que la juventud desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo. El alumnado estudia dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. También pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Esta variedad hace del PD un programa de estudios exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que tengan un interés particular y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



I. Descripción y objetivos generales del curso

Religión y Sociedad del PD se basa en un enfoque académico del estudio de la religión, y tiene como objetivo mejorar la comprensión de las funciones que la religión desempeña en las vidas de las personas y las comunidades. El curso emplea métodos de estudios religiosos para explorar cómo las personas y las comunidades religiosas influyen y se ven influenciadas por sus contextos sociales, políticos, económicos, geográficos e históricos.

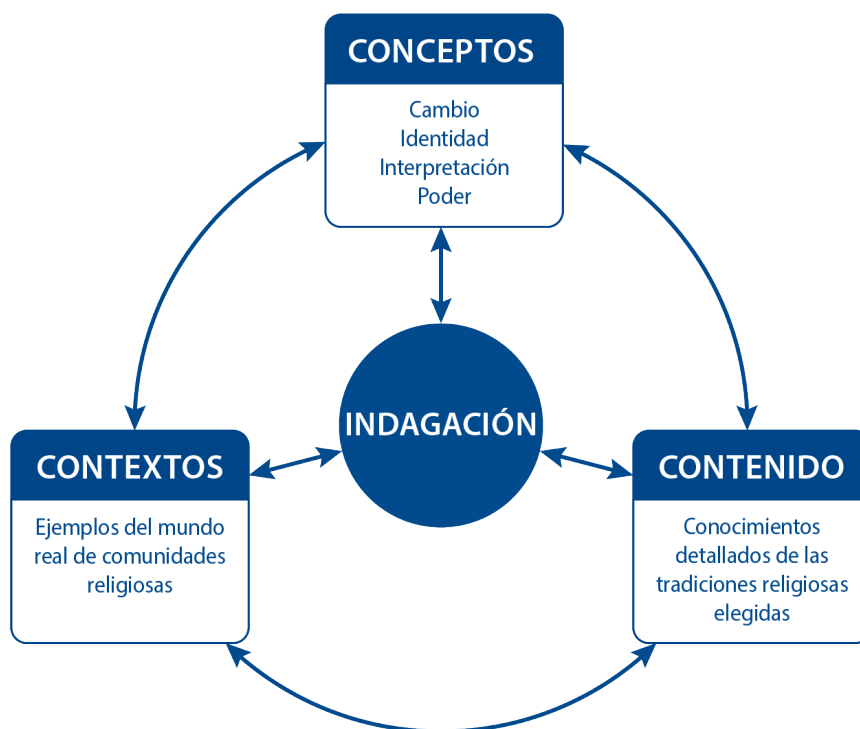
En Religión y Sociedad, el alumnado explora la interrelación de la religión y la sociedad a través de ejemplos localizados de comunidades religiosas. Para ello se usan cuatro conceptos que estructuran un enfoque basado en la indagación: "cambio", "identidad", "interpretación" y "poder". Durante la indagación de varias tradiciones religiosas, el alumnado adquiere habilidades para analizar, desde una perspectiva crítica, cómo se interrelaciona la religión con las vidas de las personas y las sociedades.

El curso de Religión y Sociedad invita al alumnado a desarrollar habilidades de alfabetización religiosa y a aprender desde la ética, la empatía y la reflexión. El estudio de Religión y Sociedad les permitirá:

- Llevar a cabo una indagación conceptual sobre la religión
- Examinar la complejidad de las identidades, las expresiones y las experiencias religiosas
- Investigar la intersección entre la religión y la vida contemporánea
- Convertirse en personas informadas, de mentalidad abierta, respetuosas y comprometidas

II. Descripción del modelo curricular

En el curso de Religión y Sociedad del PD, el aprendizaje y la enseñanza están guiados por la indagación. El alumnado realiza una exploración crítica y reflexiva de la religión que le ayuda a adquirir conocimientos profundos de las tradiciones religiosas seleccionadas a través de conceptos específicos y en contextos del mundo real. El marco de indagación de los conceptos, los contextos y los contenidos permite la exploración de diversas expresiones y experiencias religiosas.



- Los **conceptos** estructuran la indagación sobre las interrelaciones en Religión y Sociedad. Hay cuatro conceptos especificados en el curso: “cambio”, “identidad”, “interpretación” y “poder”. Cada uno de los conceptos se exploran más a fondo en dos temas. El marco de los conceptos y los temas ayuda al alumnado a adquirir conocimientos duraderos sobre la naturaleza y el papel de la religión en varias sociedades.
- Mediante los **contenidos** de la asignatura se abordan conocimientos detallados específicos relacionados con la religión y las tradiciones religiosas seleccionadas. No se han predeterminado, sino que se dejan abiertos expresamente para brindar oportunidades al profesorado de diseñar un curso que fomente el aprendizaje basado en la indagación.
- Los **contextos** sitúan la indagación en un tiempo y lugar concretos usando ejemplos del mundo real de comunidades religiosas. Asimismo, ayudan a definir la naturaleza y el alcance del contenido estudiado. Al estudiarlos, el alumnado aborda las tradiciones religiosas como las experiencias vividas de personas de distintas partes del mundo.

El curso se organiza en dos partes, que pueden considerarse interconectadas, y se pueden utilizar los conocimientos y la comprensión de una sección para ilustrar y reflexionar sobre la otra. En la parte 1, “Fundamentos del estudio de Religión y Sociedad”, el alumnado explora cómo se estudia la religión y la sociedad a través de la perspectiva de tres **conocimientos esenciales**. Las teorías y las metodologías fundacionales que respaldan el ámbito de los estudios religiosos proporcionan al alumnado las habilidades y los conocimientos previos para entender y analizar las tradiciones religiosas. En la parte 2, “Exploración de Religión y Sociedad”, el alumnado desarrolla una **comprensión conceptual** sólida de la naturaleza y el impacto de la religión en todo el mundo. Usará los conocimientos adquiridos en la parte 1 y reflexionará sobre ellos para llevar a cabo una indagación conceptual sobre las características y las interacciones sociales complejas de las tradiciones religiosas.

Componente del programa de estudios	Horas lectivas recomendadas
Evaluación externa	130
Parte 1: Fundamentos del estudio de Religión y Sociedad Conocimientos esenciales <ul style="list-style-type: none"> Las definiciones de la religión son contextuales. Se emplean diversos marcos para describir y categorizar las tradiciones religiosas. Los enfoques académicos y confesionales difieren en objetivos y métodos de estudio. 	20
Parte 2: Exploración de Religión y Sociedad Comprensión conceptual Se estudian al menos tres tradiciones religiosas en relación con los conceptos y temas siguientes: Cambio <ul style="list-style-type: none"> Tema 1.1: Reacciones y adaptaciones al cambio Tema 1.2: Intentos de generar cambios en la sociedad Identidad <ul style="list-style-type: none"> Tema 2.1: La identidad en las comunidades religiosas Tema 2.2: La identidad en relación con otras personas Interpretación <ul style="list-style-type: none"> Tema 3.1: Interpretación de textos y relatos Tema 3.2: Interpretación del mundo que nos rodea Poder <ul style="list-style-type: none"> Tema 4.1: El poder en las comunidades religiosas Tema 4.2: Las relaciones con los poderes políticos 	110
Evaluación interna	20
El informe de indagación Una indagación sobre un aspecto de las identidades, las expresiones o las experiencias religiosas de un grupo específico o de creyentes en particular.	20

III. Modelo de evaluación

En el curso se evalúan los conocimientos y la comprensión, la aplicación y el análisis, y la evaluación y la síntesis de los seis elementos que se mencionan a continuación:

- Terminología y contenidos específicos de la asignatura
- Definiciones, marcos y enfoques en el estudio de la religión
- Conceptos para el estudio académico de la religión
- Ejemplos del mundo real de varias comunidades religiosas y textos académicos sobre el estudio de la religión
- Diversas perspectivas sobre las identidades, las expresiones y las experiencias religiosas
- Afirmaciones y argumentos para la comunicación en el discurso académico

La siguiente tabla muestra cómo se evalúan de diferentes maneras los distintos elementos del curso. También presenta, entre paréntesis, el componente de evaluación (prueba 1, prueba 2 y la evaluación interna) que está asociado a ese objetivo de evaluación.

Áreas curriculares	Conocimiento y comprensión	Aplicación y análisis	Evaluación y síntesis
Terminología y contenidos específicos de la asignatura	Conocer y comprender la terminología y los contenidos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Aplicar la terminología y los contenidos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	
Definiciones, marcos y enfoques en el estudio de la religión	Conocer y comprender los fundamentos del estudio de la religión (prueba 1)	Aplicar y analizar definiciones, marcos y enfoques (prueba 1)	
Conceptos para el estudio académico de la religión	Conocer y comprender los conceptos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Aplicar conceptos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	
Ejemplos del mundo real de varias comunidades religiosas	Conocer y comprender los ejemplos del mundo real (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Aplicar (prueba 1, prueba 2, evaluación interna) y analizar (prueba 2) ejemplos del mundo real	
Textos académicos sobre el estudio de la religión	Conocer (evaluación interna) y comprender (prueba 1, evaluación interna) los textos académicos	Analizar textos académicos (prueba 1, evaluación interna)	Evaluar y sintetizar textos académicos (evaluación interna)
Diversas perspectivas sobre las identidades, las expresiones y las experiencias religiosas	Comprender diversas perspectivas (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Analizar diversas perspectivas (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Evaluar y sintetizar diversas perspectivas (prueba 2, evaluación interna)
Afirmaciones y argumentos para la comunicación en el discurso académico	Comprender afirmaciones y argumentos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Analizar afirmaciones y argumentos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)	Evaluar y sintetizar afirmaciones, y formular argumentos (prueba 1, prueba 2, evaluación interna)

En algunos aspectos, la tabla anterior demuestra que los objetivos de evaluación del curso son progresivos y se construyen unos sobre otros. Por ejemplo, sería difícil evaluar una fuente si primero no se entiende. Sin embargo, de ello no se deduce necesariamente que la columna “Evaluación y síntesis” sea, en su esencia, más compleja que las anteriores, o que plantee un desafío mayor. Por ejemplo, comprender un concepto representa un gran desafío cognitivo y aplicarlo aún más. Conviene considerar que estas formas de pensar sobre las distintas partes del curso están interconectadas y son interdependientes.

Prueba 1

En la prueba 1, se evalúa el análisis de textos académicos sobre religión. En dicho análisis, el alumnado debe aplicar la terminología y los contenidos específicos de la asignatura para transmitir afirmaciones y argumentos. También debe demostrar conocimientos de definiciones, marcos y enfoques del estudio de la religión, así como ejemplos del mundo real de varias comunidades religiosas. Al aplicar los conceptos del curso, los textos y sus conocimientos, deben evaluar y sintetizar diversas perspectivas sobre las identidades, las expresiones y las experiencias religiosas.

Prueba 2

En la prueba 2, el alumnado analiza y evalúa diversas perspectivas sobre las identidades, las expresiones y las experiencias religiosas, a fin de crear afirmaciones y argumentos para la comunicación en el discurso académico. Para ello, debe aplicar y sintetizar sus conocimientos de los conceptos, los contenidos específicos de la asignatura y los ejemplos del mundo real de varias comunidades religiosas.

Evaluación interna

En la evaluación interna, el alumnado indaga sobre un tema de su interés aplicando uno de los conceptos del curso. Demuestran conocimiento y comprensión de las tradiciones religiosas, analizan y evalúan fuentes diversas y practican la reflexividad sobre el proceso de indagación.

Resumen de la evaluación

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (2 horas 45 minutos)	70 %
<p>Prueba 1 (1 hora 15 minutos)</p> <p>La sección A se basa en un estímulo breve centrado en un aspecto de la parte 1 del programa de estudios. El alumnado responde tres preguntas usando el estímulo y los ejemplos que ha estudiado en la parte 2 del curso.</p> <p>La sección B se basa en un texto auténtico breve y consiste en una pregunta de respuesta larga. El alumnado responde la pregunta utilizando el texto, los conceptos y los ejemplos.</p> <p>(25 puntos)</p>	30 %
<p>Prueba 2 (1 hora 30 minutos)</p> <p>En la sección A, el alumnado responde dos preguntas de respuesta larga, que se deben elegir entre cuatro opciones, centradas en aspectos concretos del contenido requerido de la parte 2 del curso.</p> <p>En la sección B, el alumnado responde una pregunta de desarrollo, que se debe elegir entre dos opciones, centrada en un concepto del curso.</p> <p>(27 puntos)</p>	40 %
Evaluación interna (20 horas)	30 %
<p>Informe de indagación (20 horas)</p> <p>Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso.</p> <p>El alumnado lleva a cabo una indagación sobre un aspecto de su elección de la identidad, las expresiones o las experiencias religiosas de un grupo específico o de creyentes en particular. Formulan un aspecto central de la indagación y seleccionan, analizan y evalúan fuentes en su indagación.</p> <p>(25 puntos)</p>	30 %

IV. Ejemplos de preguntas de examen

Prueba 1

Sección A

1. (a) Resuma una característica que el estímulo utilice para definir la religión.
1. (b) Describa cómo se demuestra esta característica en una tradición religiosa que haya estudiado.
1. (c) Explique las limitaciones de esta definición de religión utilizando un ejemplo de una tradición religiosa que haya estudiado.

Sección B

Discuta los enunciados del texto dado. En su respuesta, debe utilizar al menos un ejemplo de una tradición religiosa estudiada y uno de los cuatro conceptos siguientes:

- Cambio
- Identidad
- Interpretación
- Poder

Prueba 2

Sección A

- Concepto: cambio
Explique por qué se ha producido una adaptación en una comunidad religiosa.
- Concepto: identidad
Explique cómo una expectativa relativa a la ortopraxia (acción correcta) repercute en la identidad religiosa del grupo.

Sección B

- “La creencia personal es la expresión más importante de la identidad religiosa.” Discuta esta afirmación.
- “Los individuos de las comunidades religiosas tienen una comprensión compartida del mundo.” Discuta esta afirmación.

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y les preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite <https://ibo.org/es/dp>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual <https://ibo.org/es/new-store>.

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara al alumnado para la universidad, visite <https://ibo.org/es/university-admission>.