

# Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

## Individus et sociétés : philosophie – Niveau supérieur

Premières évaluations en 2016

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de réflexion, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes : 1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences expérimentales, et 5) les mathématiques. Ils doivent aussi choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Cet aperçu du cours du Programme du diplôme de l'IB met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen

## I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de philosophie donne aux élèves l'occasion de découvrir quelques-uns des penseurs universels les plus intéressants et influents. Il les aide également à développer certaines compétences très polyvalentes, comme la capacité de formuler clairement des arguments, d'émettre des jugements raisonnés et d'évaluer des problèmes à multiples facettes hautement complexes. L'objectif du cours de philosophie du Programme du diplôme est de « faire de la philosophie », c'est-à-dire d'inciter les élèves à s'impliquer dans l'activité philosophique. Il vise à stimuler leur curiosité intellectuelle et à les encourager à examiner leur propre perspective ainsi que celles des autres.

Les élèves sont ainsi incités à développer leur propre point de vue philosophique, à apprendre à penser de façon indépendante et à élargir leurs propres compétences grâce à l'étude de thèmes philosophiques et la lecture attentive des textes de grands penseurs. Ils apprennent également à appliquer leurs connaissances et savoir-faire philosophiques à des situations de la vie réelle, et à explorer de quelle façon traiter philosophiquement des thèmes non philosophiques. Les élèves du niveau supérieur doivent également s'impliquer dans une exploration plus approfondie de la nature de la philosophie elle-même. Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de réflexion et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert et l'utilisation de sources primaires.

Les objectifs globaux du cours de philosophie consistent à impliquer les élèves dans une activité philosophique, ce qui leur permettra :

1. de développer la curiosité intellectuelle ;
2. de formuler des arguments de façon rigoureuse et réfléchie ;
3. d'examiner de façon critique leurs propres expériences et perspectives idéologiques et culturelles ;
4. d'apprécier la diversité des approches en matière de pensée philosophique ;
5. d'appliquer leurs connaissances et compétences philosophiques au monde qui les entoure.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
<b>Thème commun</b> Le thème commun « L'être humain » est obligatoire pour tous les élèves.	50h
<b>Thèmes optionnels</b> Les élèves du niveau supérieur doivent étudier deux des thèmes suivants. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'esthétique</li> <li>2. L'épistémologie</li> <li>3. L'éthique</li> <li>4. La philosophie et la société contemporaine</li> <li>5. La philosophie de la religion</li> <li>6. La philosophie de la science</li> <li>7. La philosophie politique</li> </ol>	80h
<b>Texte prescrit</b> Les élèves doivent étudier un texte figurant sur la « Liste des textes philosophiques prescrits par l'IB ».	40h
<b>Complément du niveau supérieur : exploration de l'activité philosophique</b> Les élèves du niveau supérieur doivent explorer la nature de l'activité philosophique.	50h
<b>Évaluation interne</b> Les élèves du niveau moyen et du niveau supérieur doivent rédiger une analyse philosophique sur un document non philosophique servant de stimulus.	20h

- Discuter de différentes interprétations ou points de vue et les évaluer.
  - Évaluer la nature, la fonction, la signification et la méthodologie de l'activité philosophique.
  - Comparer et opposer son expérience personnelle de l'activité philosophique et les questions relatives à l'activité philosophique exposées dans un texte inconnu.
4. Sélection, utilisation et mise en application de compétences et techniques adaptées
- Se montrer capable de rédiger des réponses claires et bien structurées.
  - Savoir utiliser un vocabulaire philosophique approprié et précis.
  - Pour la tâche d'évaluation interne, faire preuve de compétences de recherche, d'organisation et de présentation des références.

## Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe		4h45	80
Épreuve 1	Questions sur le thème commun, basées sur des documents servant de stimulus, et sujets de composition portant sur les thèmes optionnels.	2h30	40
Épreuve 2	Questions sur les textes philosophiques prescrits.	1h	20
Épreuve 3	Rédaction d'une réponse à un texte inconnu. Les élèves comparent et opposent leurs propres expériences de l'activité philosophique et le ou les points de vue sur l'activité philosophique avancés par le texte.	1h15	20
Interne		20h	20
Analyse	Les élèves doivent rédiger une analyse philosophique d'un document non philosophique servant de stimulus.	20h	20

## III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours de philosophie du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours devront être en mesure d'atteindre les objectifs spécifiques suivants.

1. Connaissance et compréhension
  - Faire preuve d'une bonne connaissance et compréhension de divers concepts, problèmes et arguments philosophiques.
  - Identifier les questions et problèmes philosophiques présents dans les documents philosophiques et non philosophiques servant de stimulus.
  - Faire preuve d'une connaissance et d'une compréhension satisfaisantes de la nature, de la fonction, de la signification et de la méthodologie de l'activité philosophique.
2. Mise en application et analyse
  - Analyser des concepts, problèmes et arguments philosophiques.
  - Analyser les problèmes philosophiques présents dans les documents philosophiques et non philosophiques servant de stimulus.
  - Expliquer et analyser différentes approches à des problèmes philosophiques en s'appuyant pour cela sur des preuves ou des exemples.
  - Analyser la nature, la fonction, la signification et la méthodologie de l'activité philosophique.
3. Synthèse et évaluation
  - Évaluer des concepts, problèmes et arguments philosophiques.
  - Construire et développer des argumentaires pertinents, bien équilibrés et centrés sur le sujet.

## IV. Exemples de questions d'examen

Dans quelle mesure la beauté d'un objet dépend-elle de la façon dont on le voit plutôt que de ce qu'il est réellement ? (Épreuve 1)

Évaluez l'assertion selon laquelle il est injuste de tenir les savants responsables des conséquences de leurs découvertes scientifiques. (Épreuve 1)

Partie (a) Expliquez le point de vue de Mill sur la relation entre liberté et utilité.

Partie (b) Dans quelle mesure la liberté et l'utilité sont-ils des concepts fondamentalement antagonistes ? (Épreuve 2)

À propos de l'IB – Depuis plus de 40 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour obtenir de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB et consulter la liste complète des aperçus des cours du Programme du diplôme, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).