

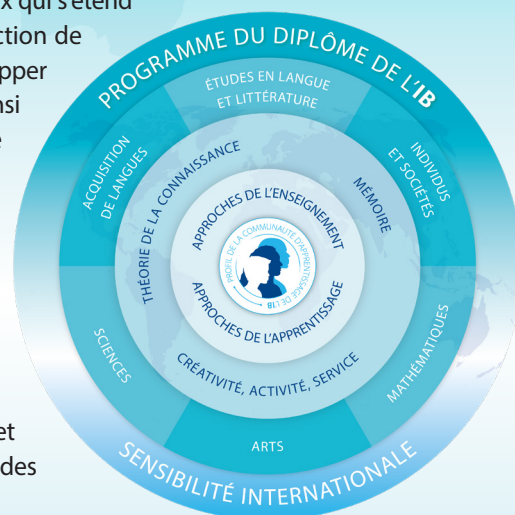
Transformation systémique : développer des compétences de direction pour susciter le changement Mise à l'essai en collaboration avec l'UWC South East Asia

Première évaluation en 2026

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

En principe, trois matières (ou quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS), et les autres, au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Pour ce projet pilote, les élèves suivent trois matières au NS, une matière au NM et les trois composantes du tronc commun. Les deux autres matières du NM sont remplacées par un cours de transformation systémique de 300 heures reposant sur des projets.



I. Description du cours

Le cours pilote « Transformation systémique : développer des compétences de direction pour susciter le changement » (Systems transformation: Leadership for change) est un cours innovant de 300 heures développé conjointement par l'IB et l'UWC South East Asia (UWCSEA). Il vise à doter les élèves des compétences et de l'état d'esprit nécessaires pour prendre des initiatives, renforcer la communauté et diriger le changement.

Les jeunes ont la formidable capacité de susciter un changement positif et de renforcer la justice sociale et peuvent avoir un impact et une influence incroyables. Ce cours pilote s'attache à développer les compétences nécessaires pour susciter le changement grâce à un programme d'études transdisciplinaire qui s'appuie sur les principaux éléments de la pensée systémique, de la pensée design, des pratiques de direction et de la gestion de projets.

Les cours reposent sur un contenu enseigné, des expériences et des recherches partagées, et comprennent notamment des projets individuels et collaboratifs, des analyses approfondies visant à promouvoir le développement de compétences spécifiques et à renforcer la compréhension, des sessions de rétroaction entre pairs structurées et un dialogue avec des mentors et mentores et des partenaires au sein de la communauté.

II. Objectifs globaux du cours

Les objectifs globaux du cours de transformation systémique sont les suivants :

- doter les élèves des compétences, de l'état d'esprit et de la résilience nécessaires pour susciter le changement avec efficacité ;
- cultiver des approches itératives, empathiques et flexibles de la résolution de problèmes, qui mettent à profit l'expertise transdisciplinaire pour générer des solutions innovantes ;
- fournir aux élèves un ensemble d'outils de pensée systémique leur permettant de cartographier et de modéliser les systèmes interconnectés, de reconnaître la complexité et de comprendre les causes profondes et les contextes ;
- développer des compétences de direction avec, notamment, des stratégies pour tirer parti des réseaux, donner aux autres les moyens de réaliser des changements positifs et cultiver des environnements de travail collaboratifs ;
- renforcer les compétences pour planifier, organiser et mettre en œuvre efficacement des initiatives en faveur du changement positif.

III. Exigences relatives aux matières

Pour ce projet pilote, les élèves doivent sélectionner trois matières au NS et une matière au NM et étudier en parallèle le cours de transformation systémique et les trois composantes du tronc commun. Afin que l'étude de ces matières ait une étendue suffisante, cette sélection doit inclure :

- au moins une matière du groupe Études en langue et littérature ou Acquisition de langues ;
- pas plus de deux matières des groupes Études en langue et littérature et Acquisition de langues ;
- au moins une matière du groupe Sciences ou Mathématiques ;
- un maximum de deux matières provenant d'un même groupe de matières.

IV. Aperçu du programme d'études

Domaines d'études	Projets transdisciplinaires
<p>État d'esprit et changement : ce que signifie susciter le changement, quel état d'esprit permet de susciter le changement avec efficacité et quels sont les contextes dans lesquels interviennent actuellement les responsables du changement.</p> <p>Pensée design : comment résoudre les problèmes et innover en mettant l'accent sur l'être humain.</p> <p>Pensée systémique : ce que sont les systèmes, leur mode de fonctionnement et leur interdépendance, et les raisons pour lesquelles la pensée systémique est un angle d'approche puissant en faveur du changement.</p> <p>Direction et changement positif : stratégies pour amener les autres à réaliser des changements positifs, notamment par la communication et les compétences de collaboration.</p> <p>Gestion de projets : comment planifier, organiser et mettre en œuvre des initiatives en faveur du changement positif.</p>	<p>Les élèves explorent les domaines d'études grâce à une approche reposant sur des projets et mènent activement des recherches sur des questions et des défis concrets complexes.</p> <p>Chaque projet est élaboré à l'aide d'un ou de plusieurs angles d'approche inspirés de la mission de l'UWCSEA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Développement durable : utiliser l'angle d'approche du développement durable pour planifier et mettre en œuvre des projets.• Construction de la paix : ce à quoi peut ressembler la construction de la paix et ce que signifie « construire la paix ».• Compréhension interculturelle : la manière dont les compétences interculturelles favorisent le travail d'équipe et le dialogue.

V. Vue d'ensemble de l'évaluation

Ce projet pilote a recours à des évaluations authentiques de différents formats qui reflètent la nature pragmatique et l'orientation concrète du cours et qui comprennent des tâches d'évaluation reposant sur des études de cas, des projets et le dossier de l'élève.

Deux de ces tâches (une analyse des incidences et un extrait du portfolio des compétences) sont évaluées en externe par l'IB. Les deux autres tâches (une étude de cas comparative et une proposition de projet) sont évaluées en interne et révisées en externe par l'IB.

Ce cours pilote de 300 heures est un cours « à double attribution » qui remplace deux matières du NM de 150 heures. Comme pour les autres matières de l'IB, le cours est noté sur une échelle de 1 à 7. Les élèves obtiennent deux notes finales identiques en fonction de leurs résultats pour l'ensemble du cours de transformation systémique.

VI. Modèle d'évaluation

Type d'évaluation	Modalités de l'évaluation	Pondération de la note finale (%)
Externe		50
Analyse des incidences	Les élèves planifient et réalisent un projet autonome portant sur un problème concret de leur choix. Il leur est demandé de rédiger un rapport montrant l'influence du projet sur la communauté et les progrès réalisés dans l'atteinte des objectifs fixés.	30
Portfolio des compétences	Les élèves organisent et annotent des artefacts sélectionnés dans leur dossier de cours. Ces artefacts témoignent du développement de compétences en lien avec la direction et l'état d'esprit des responsables du changement.	20
Interne		50
Étude de cas	Les élèves explorent une étude de cas. La première partie de cette tâche consiste en une activité en groupe durant laquelle les élèves travaillent en collaboration sur une étude de cas réalisée par l'IB. La deuxième partie de cette tâche est une analyse individuelle.	15
Proposition de projet	Les élèves créent une proposition de projet présentée à une assemblée qui fournit un retour d'information. La présentation de la proposition de projet comprend une cartographie systémique et met l'accent sur la connaissance, les compétences et les compréhensions relatives à la gestion de projet.	35

À propos de l'IB : depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page www.ibo.org/fr/dp.

Pour de plus amples informations sur l'UWC South East Asia, rendez-vous sur la page www.uwcsea.edu.sg.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page www.ibo.org/fr/university-admission.