

## Transformación Sistémica: Liderazgo para el Cambio Curso piloto en colaboración con el UWC South East Asia

Primera evaluación en 2026

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar personas informadas e instruidas y con espíritu indagador, a la vez que solidarias y sensibles a las necesidades de otras personas. Se da especial importancia a que la juventud desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

En este proyecto piloto, el alumnado cursa tres asignaturas del NS, una del NM y los tres componentes troncales. En lugar de las otras dos asignaturas del NM, tomarán un curso de transformación sistémica de 300 horas basado en proyectos.



## I. Descripción del curso

Transformación Sistémica: Liderazgo para el Cambio es un curso piloto innovador, de 300 horas de duración, desarrollado por el IB y el UWC South East Asia (UWCSEA). Pretende dotar al alumnado de las habilidades y la mentalidad necesarias para tomar iniciativa, crear un sentido de comunidad y liderar el cambio.

Las personas jóvenes pueden ser muy valiosas como agentes de cambios positivos y la justicia social, capaces de generar un impacto y una influencia asombrosos. Este curso piloto se centra en el desarrollo de habilidades orientadas a generar cambios mediante un currículo transdisciplinario que se basa en elementos esenciales del pensamiento sistémico, el pensamiento de diseño, el liderazgo y la gestión de proyectos.

Las clases se estructuran en torno al contenido enseñado, las experiencias compartidas y la indagación, e incluyen proyectos colaborativos e individuales, actividades exhaustivas para promover el desarrollo de habilidades específicas y profundizar la comprensión, sesiones estructuradas con comentarios entre compañeros/as, y diálogos con mentores/as y colaboradores/as de la comunidad.

## II. Objetivos generales del curso

Los objetivos generales del curso de Transformación Sistémica: Liderazgo para el Cambio son:

- Dotar a los alumnos y alumnas de las habilidades, la mentalidad y la resiliencia necesarias para ser agentes de cambio eficaces
- Cultivar enfoques para la resolución de problemas que sean iterativos, empáticos y flexibles, y que apliquen las experiencias transdisciplinarias para generar soluciones innovadoras

- Dotar al alumnado de diversas herramientas de pensamiento sistémico que le permitan registrar y elaborar modelos de sistemas interconectados, reconocer la complejidad, y comprender las causas de fondo y los contextos
- Desarrollar habilidades de liderazgo, incluidas estrategias para aprovechar las redes, capacitar a otras personas para que generen cambios positivos, y cultivar entornos de colaboración en equipo
- Promover las habilidades necesarias para planificar, organizar e implementar con eficacia iniciativas de cambio positivas

### III. Requisitos de la asignatura

El alumnado debe elegir tres asignaturas del NS y una del NM, que se estudiarán al mismo tiempo que el curso de transformación sistémica y los tres componentes troncales. Para garantizar que se mantiene una amplitud de estudio razonable, la elección debe incluir:

- Al menos una asignatura de los grupos de Estudios de Lengua y Literatura o Adquisición de Lenguas
- No más de dos asignaturas de los grupos de Estudios de Lengua y Literatura y Adquisición de Lenguas
- Al menos una asignatura de los grupos de Ciencias o Matemáticas
- Un máximo de dos asignaturas de cualquier grupo de asignaturas

### IV. Descripción del currículo

Áreas curriculares	Proyectos transdisciplinarios
<p><b>Mentalidad de agente de cambio:</b> qué es la generación de cambios, mentalidades para una generación de cambios eficaz, y los contextos en que actualmente operan los agentes de cambio</p> <p><b>Pensamiento de diseño:</b> cómo resolver problemas e innovar centrándose en el ser humano</p> <p><b>Pensamiento sistémico:</b> qué son los sistemas, cómo funcionan y se interconectan, y por qué el pensamiento sistémico es una forma valiosa para generar cambios</p> <p><b>Liderazgo para un cambio positivo:</b> estrategias para guiar a otras personas a generar cambios positivos, incluidas las habilidades de comunicación y colaboración</p> <p><b>Gestión de proyectos:</b> cómo planificar, organizar e implementar con eficacia iniciativas de cambio positivas</p>	<p>Las áreas curriculares se exploran mediante un enfoque basado en proyectos, en que el alumnado investiga activamente cuestiones y desafíos complejos del mundo real.</p> <p>En cada proyecto se utiliza al menos una de las siguientes lentes, tomadas de la declaración de principios del UWCSEA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo sostenible:</b> uso de la lente de la sostenibilidad para planificar e implementar proyectos</li> <li>• <b>Consolidación de la paz:</b> cómo puede manifestarse la paz y qué significa ser agente de consolidación de la paz</li> <li>• <b>Entendimiento intercultural:</b> cómo la competencia intercultural favorece el trabajo en equipo y el diálogo</li> </ul>

### V. Resumen de la evaluación

Se emplea una variedad de formatos de evaluación auténticos que reflejan la naturaleza orientada a la acción del curso, así como su enfoque en el mundo real. La evaluación incluye un estudio de caso, un proyecto y tareas de evaluación basadas en carpetas.

Dos de las cuatro tareas (un análisis de los efectos y un extracto seleccionado de una carpeta de competencias) son evaluadas externamente por el IB. Las otras dos tareas (un estudio de caso

comparativo y una propuesta de proyecto) se evalúan internamente y las modera externamente el IB.

Este curso piloto de 300 horas reemplaza dos asignaturas del NM de 150 horas. El curso se califica con la misma escala del 1 al 7 de otras asignaturas del IB. Se otorga a cada estudiante dos calificaciones idénticas en función de su desempeño en el curso de transformación sistémica en su conjunto.

## VI. Modelo de evaluación

Tipo de evaluación	Formato de la evaluación	Porcentaje de la calificación final (%)
<b>Externa</b>		<b>50</b>
Análisis de los efectos	Los alumnos/as planifican y emprenden un proyecto autónomo sobre una cuestión del mundo real de su elección. Luego, redactan un informe centrado en el efecto del proyecto en la comunidad, y en el progreso que se logró hacia las metas deseadas.	30
Carpeta de competencias	Los alumnos/as seleccionan una serie de elementos de su carpeta del curso y hacen anotaciones sobre ellos. Estos elementos demuestran el desarrollo de competencias relacionadas con el liderazgo y la mentalidad de los/as agentes de cambio.	20
<b>Interna</b>		<b>50</b>
Estudio de caso	Los alumnos/as exploran un estudio de caso. La parte A de esta tarea consiste en una actividad grupal colaborativa en que el alumnado trabaja con un estudio de caso suministrado por el IB. La parte B de la tarea consiste en un análisis individual.	15
Propuesta de proyecto	Los alumnos/as elaboran una propuesta de un proyecto que se presenta ante un panel para recibir comentarios. La propuesta de proyecto incluye un mapeo de sistemas y se enfoca particularmente en los conocimientos, las habilidades y la comprensión vinculados con la gestión de proyectos.	35

**Acerca del IB:** Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y les preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite [www.ibo.org/es/dp](http://www.ibo.org/es/dp).

Para obtener más información sobre el UWC South East Asia, visite [www.uwcsea.edu.sg](http://www.uwcsea.edu.sg).

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara al alumnado para la universidad, visite [www.ibo.org/es/university-admission](http://www.ibo.org/es/university-admission).