

## Individuos y Sociedades: Psicología

Primera evaluación: 2027

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar personas informadas e instruidas y con espíritu indagador, a la vez que solidarias y sensibles a las necesidades de otras personas. Se da especial importancia a que la juventud desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo. El alumnado estudia dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. También pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Esta variedad hace del PD un programa de estudios exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que tengan un interés particular y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



### I. Descripción y objetivos generales del curso

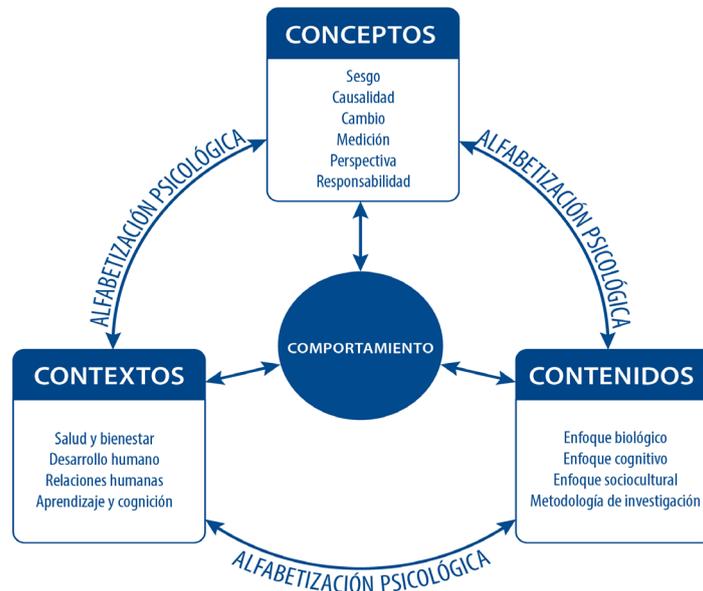
El objetivo del curso de Psicología del Programa del Diploma (PD) es que el alumnado desarrolle el conocimiento y la comprensión de conceptos, contenidos y contextos psicológicos, así como de los modelos y las teorías relacionados con estas áreas. Durante el curso, el alumnado desarrollará la capacidad de poner en práctica el pensamiento crítico, evaluar pruebas y reconocer la naturaleza evolutiva del conocimiento. También adquirirá la capacidad de buscar información nueva y generar comprensión siguiendo metodologías de investigación. Con el curso de Psicología del PD, no se pretende formar psicólogos/as, sino fomentar la alfabetización psicológica.

Los objetivos generales del curso de Psicología son que el alumnado sea capaz de:

- Desarrollar el conocimiento y la comprensión de conceptos, contenidos y contextos psicológicos, incluidos modelos y teorías de este campo
- Pensar de manera crítica y creativa sobre el comportamiento y los procesos cognitivos
- Abordar los problemas que enfrentan los individuos, grupos y sociedades utilizando la comprensión y las habilidades psicológicas

## II. Descripción del modelo curricular

El curso de Psicología del PD se centra en la comprensión conceptual y la capacidad de aplicar conceptos a una variedad de contextos, en lugar de en la mera memorización de las teorías que respaldan los estudios. El planteamiento del curso de Psicología a partir de conceptos, contenidos y contexto permite desarrollar y aplicar conocimientos psicológicos cuando se estudian los contextos.



Los conceptos, contenidos y contextos se deben integrar en las investigaciones sobre el comportamiento humano. Los contenidos proporcionan la terminología y las teorías psicológicas necesarias para entender cómo los tres enfoques —biológico, cognitivo y sociocultural— ayudan a comprender el comportamiento en diferentes contextos mientras se utilizan diversas metodologías de investigación. Los conceptos ofrecen un marco a través del cual se estudia un contenido específico, y los contextos presentan la situación real en la que se aplican los conceptos y los contenidos.

Los alumnos y alumnas del Nivel Medio (NM) y el Nivel Superior (NS) investigarán cuatro contextos usando contenidos y conceptos psicológicos pertinentes para esa área de estudio. En la evaluación interna, el alumnado del NM y el NS deberá crear una propuesta de investigación para explorar un tema con una población de interés. La lectura de investigaciones empíricas y afirmaciones cotidianas en los medios de comunicación ofrece la oportunidad de identificar conceptos y ampliar el conocimiento del contenido psicológico aplicado en un contexto. El alumnado deberá pensar de manera crítica sobre el análisis y la interpretación de datos en la investigación psicológica y las afirmaciones cotidianas (por ejemplo, en las redes sociales). El alumnado del NS tiene la posibilidad de estudiar cuatro ampliaciones, que son el papel de la cultura, la motivación y la tecnología en la configuración del comportamiento humano, y el análisis y la interpretación de datos.

| Componente del programa de estudios  | Horas lectivas |     |
|--|----------------|-----|
|  | NM             | NS  |
| Conceptos, contenidos y contextos  | 100            | 100 |
| Integración de conceptos y contenidos en la comprensión de contextos   |                |     |
| Prácticas en clase (mínimo 4)  | 30             | 30  |
| Ampliaciones (solo NS)   |                |     |
| El papel de la cultura, la motivación y la tecnología en la configuración del comportamiento humano              | No corresponde | 45  |
| Análisis e interpretación de datos   |                | 45  |
| Evaluación interna   |                |     |
| Propuesta de investigación psicológica para explorar un tema relacionado con una población de interés específica | 20             | 20  |
| Total de horas lectivas  | 150            | 240 |

### III. Modelo de evaluación

Al final del curso de Psicología en el NM o en el NS, el alumnado deberá ser capaz de demostrar:

#### Conocimiento y comprensión (OE1)

- Una gama de conceptos, contextos, teorías, modelos y ejemplos psicológicos
- Enfoques biológico, cognitivo y sociocultural para la comprensión del comportamiento humano
- Metodología de investigación para entender el comportamiento humano

#### Aplicación y análisis (OE2)

- Explicar y formular argumentos para responder a una pregunta o estímulo específico empleando conceptos y estudios de investigación psicológica pertinentes o adecuados
- Aplicar y analizar una gama de teorías y modelos psicológicos
- Aplicar y analizar conocimientos relacionados con la psicología en diversos contextos

NS

- Interpretar datos para extraer conclusiones para las investigaciones experimentales y no experimentales

#### Síntesis y evaluación (OE3)

- Evaluar teorías y estudios de investigación psicológicos
- Extraer conclusiones de diferentes tipos de pruebas
- Justificar una posición y criticar afirmaciones
- Discutir cómo interactúan los conceptos psicológicos
- Diseñar un estudio para investigar una pregunta de investigación

NS

- Extraer conclusiones sobre la influencia de la cultura, la motivación y la tecnología en el comportamiento humano

| Objetivo de evaluación             | Prueba 1 (NM y NS) |           |           | Prueba 2 (NM y NS) |           | Prueba 3 (solo NS) | Evaluación interna |
|------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|--------------------|
|                                    | Sección A          | Sección B | Sección C | Sección A          | Sección B |                    |                    |
| OE1:<br>Conocimiento y comprensión | √                  |           | √         | √                  | √         |                    |                    |
| OE2:<br>Aplicación y análisis      | √                  | √         |           | √                  |           | √                  |                    |
| OE3:<br>Síntesis y evaluación      |                    |           | √         | √                  | √         | √                  | √                  |

## Resumen de la evaluación

### Resumen de la evaluación: NM

| Componente de evaluación   | Porcentaje del total de la evaluación |
|--|---------------------------------------|
| <b>Evaluación externa (3 horas)</b>  | 70 %                                  |
| <b>Prueba 1 (1 hora 30 minutos)</b><br>Integración de los conceptos, contenidos y contextos (35 puntos)<br>Sección A: Dos preguntas de respuesta corta obligatorias de dos de las tres áreas de contenidos.<br>Sección B: Dos preguntas de respuesta corta obligatorias en las que el alumnado debe aplicar su conocimiento de los contenidos a una situación no vista anteriormente; cada pregunta será de uno de los cuatro contextos.<br>Sección C: Dos preguntas de respuesta larga basadas en conceptos; cada una de un contexto diferente. | 35 %                                  |
| <b>Prueba 2 (1 hora 30 minutos)</b><br>Aplicación de conceptos y contenidos a contextos de investigación (35 puntos)<br>Sección A: Cuatro preguntas obligatorias centradas en las prácticas en clase.<br>Sección B: Evaluación de un estudio de investigación no visto anteriormente con relación a dos o más conceptos.   | 35 %                                  |
| <b>Evaluación interna (20 horas)</b>   | 30 %                                  |
| <b>Propuesta de investigación (24 puntos)</b><br>Desarrollar una propuesta de investigación utilizando uno de los cuatro métodos de investigación que se usaron en las actividades prácticas en el aula. Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso.  | 30 %                                  |

## Resumen de la evaluación: NS

| Componente de evaluación  | Porcentaje del total de la evaluación |
|---|---------------------------------------|
| <b>Evaluación externa (4 horas 45 minutos)</b>  | 80 %                                  |
| <b>Prueba 1 (1 hora 30 minutos)</b><br>Integración de los conceptos, contenidos y contextos (35 puntos)<br>Sección A: Dos preguntas de respuesta corta obligatorias de dos de las tres áreas de contenidos.<br>Sección B: Dos preguntas obligatorias en las que el alumnado debe aplicar su conocimiento de los contenidos a una situación no vista anteriormente; cada pregunta será de uno de los cuatro contextos.<br>Sección C: Dos preguntas de respuesta larga basadas en conceptos; cada una de un contexto diferente. | 25 %                                  |
| <b>Prueba 2 (1 hora 30 minutos)</b><br>Aplicación de conceptos y contenidos a contextos de investigación (35 puntos)<br>Sección A: Cuatro preguntas obligatorias centradas en las prácticas en clase.<br>Sección B: Evaluación de un estudio de investigación no visto anteriormente con relación a dos o más conceptos.  | 25 %                                  |
| <b>Prueba 3 (1 hora 45 minutos)</b><br>Análisis de datos e interpretación de datos de investigación (30 puntos)<br>Cuatro preguntas basadas en fuentes con hallazgos cuantitativos y cualitativos. Las preguntas se centrarán en una de las ampliaciones del NS.  | 30 %                                  |
| <b>Evaluación interna (20 horas)</b>  | 20 %                                  |
| <b>Propuesta de investigación (24 puntos)</b><br>Desarrollar una propuesta de investigación utilizando uno de los cuatro métodos de investigación que se usaron en las actividades prácticas en el aula. Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso.   |                                       |

## IV. Ejemplos de preguntas de examen

### Prueba 1: Conceptos, contenidos y contextos

Sección A: Dos preguntas de respuesta corta concebidas para evaluar el conocimiento y el contenido de dos de las tres áreas de contenidos (biológica, cognitiva, sociocultural).

*Enfoque biológico para la comprensión del comportamiento humano*

1. Describa la función que tiene **un** transmisor químico en **un** comportamiento humano. (4 puntos)

*Enfoque cognitivo para la comprensión del comportamiento humano*

2. Explique el sesgo de anclaje haciendo referencia a **un** ejemplo de comportamiento humano. (4 puntos)

Sección B: Dos preguntas de respuesta corta obligatorias concebidas para evaluar la capacidad de aplicar conocimiento a una situación nueva o en un caso nuevo.

3. Haciendo referencia a este estudio, explique la función de los modelos en el estudio de los procesos cognitivos. (6 puntos)
4. Explique cómo se podría utilizar la teoría del aprendizaje social para lograr este objetivo. (6 puntos)

Sección C: Dos preguntas de respuesta larga basadas en conceptos; cada una de un contexto diferente. Cada estudiante elegirá una de las dos preguntas para responderla.

5. En el contexto del desarrollo humano, evalúe **una o varias** estrategias que utilizan los psicólogos/as evolutivos para medir la teoría de la mente.
6. Una afirmación de la psicología de la salud y el bienestar es que no basta con una perspectiva para explicar la salud mental. Discuta esta afirmación haciendo referencia a **una** explicación biológica de uno o más trastornos.

### **Prueba 2: Metodología de investigación**

Sección A: Cuatro preguntas obligatorias centradas en las prácticas en clase.

- 1a. Describa cómo utilizó una entrevista o grupo de discusión en sus prácticas en clase. (4 puntos)
- 1b. Explique el concepto de sesgo en relación con una entrevista o grupo de discusión utilizados en sus prácticas en clase. (4 puntos)
- 1c. Compare y contraste el uso de una entrevista o grupo de discusión en sus prácticas en clase con un experimento. (6 puntos)
- 1d. Diseñe una observación para investigar el mismo tema que investigó en sus prácticas en clase. (6 puntos)

Sección B: Se proporciona como material de estímulo un experimento o un estudio no experimental de uno de los contextos que el alumnado debe discutir apoyándose en dos o más conceptos.

2. Discuta el siguiente estudio haciendo referencia, como mínimo, a dos de los siguientes conceptos: sesgo, causalidad, medición o responsabilidad. (15 puntos)

### **Prueba 3 (solo NS): Preguntas basadas en fuentes**

Se proporcionarán entre cuatro y seis fuentes con investigaciones sobre uno de los temas de ampliación del NS. Las preguntas se centrarán en la interpretación de gráficos, el análisis de datos, consideraciones sobre la investigación y la síntesis de las fuentes.

1. Explique una cuestión que limite la interpretación de los datos de la fuente 1. (3 puntos)
2. Analice los hallazgos de la fuente 2 y redacte una conclusión relacionada con la afirmación de que el uso de la tecnología en la educación puede afectar negativamente a la salud mental del alumnado. (6 puntos)
3. Discuta cómo el investigador/a podría mejorar la credibilidad de los hallazgos en la fuente 3. (6 puntos)
4. ¿Hasta qué punto podemos concluir que el uso de la tecnología en la educación puede afectar negativamente a la salud mental del alumnado? (15 puntos)

**Acerca del IB:** Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y les preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite <https://ibo.org/es/dp>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual <https://ibo.org/es/new-store>.

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara al alumnado para la universidad, visite <https://ibo.org/es/university-admission>.