

Première évaluation en 2028

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Les élèves ont aussi la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Cette flexibilité leur permet d'opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement, avec la possibilité d'en poursuivre l'étude à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



## I. Description et objectifs globaux du cours

Dans le Programme du diplôme, l'histoire est une discipline dynamique, interprétative, fondée sur des données probantes et qui s'intéresse au passé.

Le cours d'histoire du Programme du diplôme s'attache à apprendre aux élèves à réfléchir en adoptant une perspective historique, ce qui implique de les intéresser à différentes formes de recherche historique. Le cours leur permet d'explorer le passé à l'aide d'une variété de contextes, de concepts, de contenus et de compétences. Dans cette discipline interprétative, les élèves examineront des perspectives et des données diverses afin d'établir leur propre jugement.

Le cours d'histoire du Programme du diplôme est un cours d'histoire mondiale fondé sur une variété de thèmes mondiaux, régionaux et nationaux, permettant de combiner des études comparatives, thématiques et approfondies. Il offre également un équilibre entre structure et flexibilité, ce qui lui permet d'être mis en œuvre dans un large éventail de contextes.

L'histoire est à la fois une discipline scolaire et un élément de l'expérience quotidienne et vécue de l'ensemble des élèves. Elle éclaire l'identité, la culture, la société, la politique ainsi que les relations entre les individus et les communautés. Grâce à ce cours, les élèves développeront leur compréhension de l'histoire dans toutes ces dimensions.

Toutes les matières du groupe Individus et sociétés aident les jeunes à établir une relation étroite avec la planète que nous partageons, à explorer une manière de vivre durable et à promouvoir le bien-être de tous les individus dans notre quête d'un monde plus paisible.

Les objectifs globaux de toutes les matières du groupe Individus et sociétés consistent à doter les élèves des capacités suivantes :

- explorer et examiner de manière critique diverses perspectives et façons de penser ;
- rechercher et évaluer les interactions entre les individus et les sociétés ;
- penser et agir de manière réfléchie et intègre au sein des sociétés ;
- comprendre et apprécier la diversité de l'expérience humaine à travers le temps et l'espace.

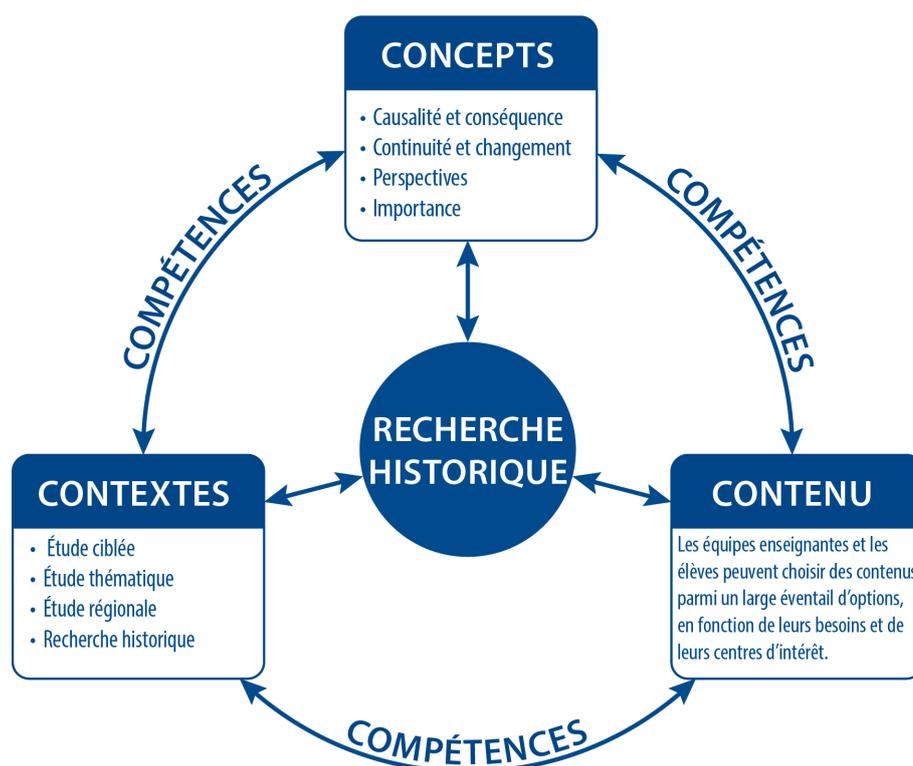
Dans le cours d'histoire du Programme du diplôme, les élèves :

- exploreront le passé à l'aide d'une variété de contextes, de concepts, de contenus et de compétences ;
- effectueront des recherches sur des événements, des questions et des sujets historiques ;
- exploreront et évalueront diverses perspectives et différents arguments historiques ;
- examineront diverses identités et expériences historiques.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

Le modèle du programme d'études intègre les contextes, les concepts, le contenu et les compétences au moyen de la recherche historique (figure 1).

Figure 1 – Modèle du programme d'études



La recherche historique est au cœur du modèle du programme d'études. Elle doit être comprise comme un processus actif, centré sur l'élève, visant à construire du sens à partir du passé. Il n'est pas seulement demandé aux élèves « d'étudier l'histoire », mais aussi de « faire l'histoire ».

Toutes les parties du modèle du programme d'études, présentées ci-dessous, sont liées entre elles et avec la recherche historique.

- Les **contextes** permettent de structurer (ou de voir) le contenu de différentes manières. Le cours d'histoire s'appuie sur quatre contextes de recherche pour structurer son contenu, ce qui permet aux élèves d'étudier différents sujets de différentes manières. Ils comprennent notamment l'étude ciblée, l'étude thématique, l'étude régionale et la recherche historique.

- Les **concepts** mettent l'accent sur la recherche historique avec des idées puissantes, répandues et invitant au débat. Le cours d'histoire comporte quatre concepts historiques spécifiés : causalité et conséquence, continuité et changement, perspectives, et importance.
- Le **contenu** alimente la recherche historique avec des détails et des exemples. Les équipes enseignantes et les élèves peuvent choisir des contenus parmi un large éventail d'options, en fonction de leurs besoins et de leurs centres d'intérêt.
- Les **compétences** soutiennent la recherche historique par des processus pratiques. Le cours d'histoire met l'accent sur une variété de compétences historiques.

Composante du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>Étude ciblée</b> Sélectionner l'une des cinq options suivantes. Chacune d'elle comprend deux études ciblées, qui doivent toutes deux être explorées. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie et identité</li> <li>• Transitions politiques et économiques</li> <li>• Conflits et déplacements</li> <li>• Climat et innovation</li> <li>• Contestation et changement</li> </ul>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Étude thématique</b> Sélectionner l'une des quatre options suivantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflit (à partir de 750 de l'ère commune)</li> <li>• Innovation et transformation (à partir de 750 de l'ère commune)</li> <li>• Régimes autoritaires (à partir de 1750 de l'ère commune)</li> <li>• Mouvements populaires (à partir de 1750 de l'ère commune)</li> </ul>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Étude régionale (NS uniquement)</b> Sélectionner une région, puis deux études la concernant. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrique et Moyen-Orient</li> <li>• Amériques</li> <li>• Asie et Océanie</li> <li>• Europe</li> </ul>	-	<b>90</b>
<b>Recherche historique</b> Évaluation interne	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Nombre total d'heures d'enseignement</b>	<b>150</b>	<b>240</b>

### III. Modèle d'évaluation

L'évaluation porte sur la connaissance et la compréhension, l'application et l'analyse ainsi que l'évaluation et la synthèse de six éléments différents du cours. Ces éléments sont les suivants :

- les contextes de la recherche historique ;
- les concepts historiques ;
- les sources historiques ;
- le contenu historique ;
- les arguments historiques ;
- les questions de la recherche historique.

Le tableau suivant présente les différentes méthodes d'évaluation des éléments du cours. Il précise également, entre parenthèses, la composante d'évaluation (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3 ou évaluation interne [EI]) associée à chaque objectif d'évaluation.

Élément	Connaissance et compréhension	Application et analyse	Évaluation et synthèse
Contextes de la recherche historique	Connaître et comprendre les contextes de la recherche historique (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI)	Appliquer les contextes de la recherche historique (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI)	
Concepts historiques	Connaître et comprendre les concepts historiques (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI)	Appliquer des concepts historiques (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI) et les analyser (épreuve 2)	
Sources historiques	Comprendre le contenu des sources historiques (épreuve 1, EI)	Analyser le contexte des sources historiques (épreuve 1, EI)	Évaluer et synthétiser les perspectives des sources historiques (épreuve 1, EI)
Contenu historique	Connaître et comprendre le contenu historique (épreuve 2, épreuve 3, EI)	Appliquer et analyser le contenu historique (épreuve 2, épreuve 3, EI)	Synthétiser le contenu historique (épreuve 2)
Arguments historiques	Comprendre les arguments historiques (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI)	Analyser les arguments historiques (épreuve 2, épreuve 3, EI)	Évaluer et synthétiser les arguments historiques (épreuve 3)
Questions de la recherche historique	Comprendre les questions de la recherche historique (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI)	Analyser les questions de la recherche historique (épreuve 1, épreuve 2, épreuve 3, EI)	Formuler une question de recherche historique appropriée (EI)

D'une certaine manière, le tableau illustre la progression des objectifs spécifiques du cours ainsi que la façon dont ils s'appuient les uns sur les autres. Par exemple, l'évaluation pertinente d'une source repose avant tout sur sa compréhension. Toutefois, cela n'implique pas nécessairement que la dernière colonne soit intrinsèquement plus complexe ou plus difficile que les précédentes. « Comprendre » un concept est un défi cognitif exigeant, et l'appliquer l'est encore plus. Il est préférable de considérer ces approches des différentes parties du cours comme étant reliées et interdépendantes.

## Épreuve 1

L'épreuve 1 évalue les élèves sur les points suivants : **compréhension** du contenu de deux sources historiques en relation avec une question de recherche (question 1), **analyse** de l'influence du contexte sur l'utilisation d'une source (question 2) et **synthèse** des perspectives de différentes sources historiques (question 3). Dans toutes leurs réponses, les élèves devront **appliquer** les connaissances et la compréhension acquises lors de l'étude ciblée pertinente.

## Épreuve 2

La section A de l'épreuve 2 évalue les élèves sur les points suivants : **analyse** des concepts historiques, illustrée par la **compréhension** d'un exemple historique pertinent tiré de l'étude thématique. La première partie de la section B évalue la **compréhension** qu'ont les élèves d'un exemple historique tiré de leur étude thématique. La deuxième partie de la section B évalue la **synthèse** de différents exemples historiques tirés de l'étude thématique pour formuler un argument **analytique**. Dans toutes leurs réponses, les élèves devront **appliquer** les connaissances et la compréhension acquises dans le cadre de leur étude thématique.

## Épreuve 3 (NS uniquement)

Dans l'épreuve 3, les élèves devront démontrer une **compréhension** approfondie de l'argument de la question. Cette épreuve portera aussi sur l'**évaluation** des perspectives historiques effectuée par leurs soins afin de formuler un argument évaluatif. Les élèves devront **appliquer** les connaissances et la compréhension acquises lors de l'étude régionale.

## Évaluation interne

La section 1 de l'évaluation interne porte sur la capacité des élèves à **formuler** une question pertinente pour guider leur recherche historique. La section 2 porte sur leur capacité d'**analyse** des sources choisies. Dans la section 3, les élèves doivent **synthétiser** les preuves tirées des sources pour produire une réponse. Les élèves devront **appliquer** les connaissances et la compréhension acquises sur le sujet choisi.

## Aperçu de l'évaluation

### Résumé de l'évaluation – NM

Composante d'évaluation	Pondération
<b>Évaluation externe (3 heures)</b>	<b>70 %</b>
<b>Épreuve 1 (1 h 15)</b> Évaluation reposant sur des sources pour les cinq études ciblées, liées par une question de recherche générale. Les élèves répondent à trois questions statiques ainsi qu'à toutes les questions pour l'une des études ciblées. (24 points)	30 %
<b>Épreuve 2 (1 h 45)</b> Section A : deux questions sur les concepts spécifiés. Les élèves choisissent une question à laquelle répondre. Section B : deux questions pour chacune des quatre études thématiques. Chaque question comporte deux parties : une réponse courte et une réponse sous forme de dissertation. Les élèves choisissent l'une des deux questions pour leur étude thématique et répondent aux deux parties. (25 points)	40 %
<b>Évaluation interne (20 heures)</b>	<b>30 %</b>
<b>Recherche historique</b> Cette composante est évaluée en interne par le personnel enseignant avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB à la fin du cours. Les élèves mènent une recherche sur un sujet historique de leur choix puis formulent une question de recherche, identifient et choisissent des sources, synthétisent des informations et évaluent les sources pour produire une réponse. (24 points)	30 %

## Résumé de l'évaluation – NS

Composante d'évaluation	Pondération
<b>Évaluation externe (5 heures)</b>	<b>80 %</b>
<b>Épreuve 1 (1 h 15)</b> Évaluation reposant sur des sources pour les cinq études ciblées, liées par une question de recherche générale. Les élèves répondent à trois questions statiques. Les élèves répondent à toutes les questions pour l'une des études ciblées. (24 points)	20 %
<b>Épreuve 2 (1 h 45)</b> Section A : deux questions sur les concepts spécifiés. Les élèves choisissent une question à laquelle répondre. Section B : deux questions pour chacune des quatre études thématiques. Chaque question comporte deux parties : une réponse courte et une réponse sous forme de dissertation. Les élèves choisissent l'une des deux questions pour leur étude thématique et répondent aux deux parties. (25 points)	25 %
<b>Épreuve 3 (2 heures)</b> Des épreuves distinctes pour chacune des quatre régions. Deux questions de dissertation pour chacune des 12 études régionales concernant la région sélectionnée. Les élèves choisissent de répondre à deux questions, chacune provenant d'une étude régionale différente. (30 points)	35 %
<b>Évaluation interne (20 heures)</b>	<b>20 %</b>
<b>Recherche historique</b> Cette composante est évaluée en interne par le personnel enseignant avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB à la fin du cours. Les élèves mènent une recherche sur un sujet historique de leur choix puis formulent une question de recherche, identifient et choisissent des sources, synthétisent des informations et évaluent les sources pour produire une réponse. (24 points)	20 %

## IV. Exemples de questions

### Épreuve 1

En vous appuyant sur les trois sources fournies concernant les déplacements de population en Europe après la Seconde Guerre mondiale et en considérant la question de recherche générale « Dans quelle mesure les persécutions ont-elles été la principale cause des déplacements massifs de population en Europe de l'après-guerre ? », répondez aux trois questions suivantes.

1. Expliquez comment le contenu de la source A et de la source B peut être utilisé pour répondre à la question de recherche.
2. Analysez en quoi le contexte de la source C influe sur son utilisation pour répondre à la question de recherche.
3. Examinez comment les perspectives de toutes les sources peuvent être utilisées pour répondre à la question de la recherche.

## Épreuve 2

### Section A

- Analysez comment les événements historiques peuvent avoir des causes multiples. Étayez votre réponse avec un exemple tiré de votre étude thématique.
- Analysez comment les événements historiques peuvent être perçus selon différentes perspectives. Étayez votre réponse avec un exemple tiré de votre étude thématique.

### Section B

- Partie A : Expliquez comment un conflit peut affecter l'expérience d'un groupe marginalisé. Utilisez un exemple tiré de votre étude thématique dans votre réponse.
- Partie B : Dans quelle mesure la mobilisation des ressources a-t-elle été le facteur le plus important pour déterminer l'issue d'un conflit ? Étayez votre réponse avec des exemples tirés d'au moins deux conflits distincts, situés dans au moins deux régions différentes.

## Épreuve 3 (NS uniquement)

- Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation selon laquelle le mécénat pontifical a été le facteur le plus important dans le développement de la Renaissance italienne ?
- « La révolution mexicaine a considérablement modifié le rôle des femmes. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?
- Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec la perspective selon laquelle le Congrès national africain (ANC) a adopté la lutte armée à la suite du massacre de Sharpeville ?
- « La guerre de Corée a éclaté en 1950 principalement en raison de points de vue divergents sur la tenue d'élections libres. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?

**À propos de l'IB :** depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <https://ibo.org/fr/dp>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <https://ibo.org/fr/new-store>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <https://ibo.org/fr/university-admission>.