

Primera evaluación: 2028

El Programa del Diploma (PD) es un programa de estudios preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar personas informadas e instruidas y con espíritu indagador, a la vez que solidarias y sensibles a las necesidades de otras personas. Se da especial importancia a que la juventud desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo. El alumnado estudia dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. También pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Esta variedad hace del PD un programa de estudios exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que tengan un interés particular y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 240 horas lectivas a las asignaturas del NS y 150 a las del NM. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM. El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



I. Descripción del curso y objetivos generales

Historia del PD es una disciplina dinámica, basada en pruebas e interpretativa, que implica un contacto con el pasado.

En el curso de Historia del PD se hace hincapié, principalmente, en enseñar al alumnado a pensar desde el punto de vista histórico. Esto significa hacer que aborden diferentes formas de indagación histórica. A través de este curso, cada estudiante explora el pasado a través de una variedad de contextos, conceptos, contenidos y habilidades. En esta disciplina interpretativa, el alumnado adoptará diversas perspectivas y empleará distintas pruebas para llegar a sus propias valoraciones.

Historia del PD es un curso de historia mundial, basado en una variedad de temas globales, regionales y nacionales, en el cual se combinan estudios comparativos, temáticos y en profundidad. Ofrece un equilibrio entre estructura y flexibilidad, lo que hace posible su aplicación en una amplia gama de contextos.

Historia es una disciplina académica y, al mismo tiempo, una parte de la experiencia cotidiana que vive todo el alumnado. La historia se basa en la identidad, la cultura, la sociedad, la política y las relaciones entre individuos y comunidades. A través del curso, el alumnado llegará a comprender y apreciar la historia en todas estas dimensiones.

Todas las asignaturas de Individuos y Sociedades ayudan a la juventud a desarrollar una conexión con el planeta que compartimos; en ellas se explora cómo vivir de modo sostenible y promover el bienestar de todas las personas al tiempo que procuramos crear un mundo más pacífico.

Los objetivos generales de todas las asignaturas de Individuos y Sociedades consisten en dar herramientas al alumnado para:

- Explorar y abordar de manera crítica múltiples perspectivas y formas de pensar
- Investigar y evaluar las interacciones entre los individuos y las sociedades
- Pensar y actuar como individuos informados e íntegros que forman parte de la sociedad
- Comprender y valorar la variedad y diversidad de la experiencia humana en distintos momentos y lugares

En el curso de Historia del PD, el alumnado:

- Indagará en el pasado a través de contextos, conceptos, contenidos y habilidades que se relacionan con la historia
- Investigará acontecimientos, problemas y temas históricos
- Explorará y evaluará diversas perspectivas y argumentos históricos
- Examinará diversas identidades y experiencias históricas

II. Descripción del modelo curricular

El modelo curricular integra contextos, conceptos, contenidos y habilidades a través de la indagación histórica (figura 1).



La indagación histórica ocupa un lugar central en el modelo curricular. La indagación histórica debe entenderse como un proceso activo, centrado en el alumnado, de construcción de significados sobre el pasado. Se invita al alumnado no sólo a “estudiar historia”, sino a “hacer historia”.

Todas las partes del modelo curricular están interconectadas, tanto entre sí como con la indagación histórica. Estas partes son las siguientes:

- Los **contextos** permiten estructurar (o ver) el contenido de distintas maneras. El curso de Historia emplea cuatro contextos de indagación para proporcionar andamiaje al contenido del curso y, de ese modo, permite el estudio de diversos temas de diferentes maneras. Entre ellos se incluyen el estudio específico, el estudio temático, el estudio regional y la investigación histórica.

- Los **conceptos** abordan la indagación histórica con ideas poderosas, generalizadas y debatibles. El curso de Historia se organiza en torno a cuatro conceptos históricos específicos: causa y consecuencia, continuidad y cambio, perspectivas, y significación.
- El **contenido** orienta la indagación histórica con detalles y ejemplos. El equipo docente y el alumnado pueden elegir los contenidos entre una amplia gama de opciones, en función de sus necesidades e intereses.
- Las **habilidades** brindan un sustento para la indagación histórica a través de procesos prácticos. El curso de Historia pone de relieve diversos conocimientos históricos.

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Estudio específico Seleccione una de las cinco opciones siguientes. Cada opción contiene dos estudios específicos que son obligatorios. <ul style="list-style-type: none"> • Independencia e identidad • Transiciones políticas y económicas • Conflicto y desplazamiento • Clima e innovación • Protesta y cambio 	50	50
Unidad temática Seleccione una de las cuatro opciones siguientes. <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto (desde 750 d. C.) • Innovación y transformación (desde 750 d. C.) • Gobierno autoritario (desde 1750 d. C.) • Movimientos populares (desde 1750 d. C.) 	80	80
Estudio regional (solo NS) Seleccione una región y, a continuación, dos estudios de la región elegida. <ul style="list-style-type: none"> • África y Oriente Medio • Américas • Asia y Oceanía • Europa 	-	90
Investigación histórica Evaluación interna	20	20
Total de horas lectivas	150	240

III. Modelo de evaluación

El curso evalúa, en el alumnado, **los conocimientos y la comprensión, la aplicación y el análisis, y la evaluación y la síntesis** de seis elementos diferentes. Estos son:

- Contextos de indagación histórica
- Conceptos históricos
- Fuentes históricas
- Contenido histórico
- Argumentos históricos
- Preguntas de indagación histórica

La siguiente tabla muestra cómo se evalúan los distintos elementos del curso de diferentes maneras. También presenta, entre paréntesis, el componente de evaluación (prueba 1, prueba 2, prueba 3 o la evaluación interna) que está asociado a cada objetivo de evaluación.

Elemento	Conocimiento y comprensión	Aplicación y análisis	Evaluación y síntesis
Contextos de indagación histórica	Conocer y comprender los contextos de indagación histórica (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Aplicar contextos de indagación histórica (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	
Conceptos históricos	Conocer y comprender los conceptos históricos (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Aplicar conceptos históricos (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna) y analizar conceptos (prueba 2)	
Fuentes históricas	Comprender el contenido de las fuentes históricas (prueba 1, evaluación interna)	Analizar el contexto de las fuentes históricas (prueba 1, evaluación interna)	Evaluar y sintetizar perspectivas de fuentes históricas (prueba 1, evaluación interna)
Contenido histórico	Conocer y comprender el contenido histórico (prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Aplicar y analizar el contenido histórico (prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Sintetizar el contenido histórico (prueba 2)
Argumentos históricos	Comprender los argumentos históricos (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Analizar argumentos históricos (prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Evaluar y sintetizar argumentos históricos (prueba 3)
Preguntas de indagación histórica	Comprender las preguntas de indagación histórica (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Analizar las preguntas de indagación histórica (prueba 1, prueba 2, prueba 3, evaluación interna)	Formular una pregunta de indagación histórica (evaluación interna) adecuada

En algunos aspectos, la tabla demuestra que los objetivos del curso son progresivos y se construyen unos sobre otros. Por ejemplo, sería difícil evaluar una fuente si primero no la entendiera. Sin embargo, de ello no se deduce necesariamente que la última columna sea, en su esencia, más compleja que las anteriores, o que plantee un desafío mayor. Comprender un concepto representa un gran desafío cognitivo, y aplicarlo aún más. Conviene considerar que estas formas de pensar sobre las distintas partes del curso están interconectadas y son interdependientes.

Prueba 1

En la prueba 1, se evalúa al alumnado por su **comprensión** del contenido de dos fuentes históricas en relación con una pregunta de indagación (pregunta 1), su **análisis** de cómo el contexto de una fuente determina su uso (pregunta 2) y su **síntesis** de las perspectivas de diversas fuentes históricas (pregunta 3). En todas sus respuestas, los alumnos/as deberán **aplicar** los conocimientos y la comprensión del estudio específico pertinente.

Prueba 2

En la prueba 2, sección A, se evalúa al alumnado por su **análisis** de conceptos históricos, que se demuestra con la **comprensión** de un ejemplo histórico pertinente de su estudio temático. En la sección B, parte 1, se le evalúa por su **comprensión** de un ejemplo histórico de su estudio temático. En la sección B, parte 2, se le evalúa por su **síntesis** de diversos ejemplos históricos de su estudio temático para formular un argumento **analítico**. En todas sus respuestas, el alumnado deberá **aplicar** los conocimientos y la comprensión de su estudio temático.

Prueba 3 (solo NS)

En la prueba 3, el alumnado deberá demostrar una **comprensión** profunda del argumento de la pregunta. Se considerará su **evaluación** de las perspectivas históricas para formular un argumento valorativo. El alumnado deberá **aplicar** los conocimientos y la comprensión del estudio regional.

Evaluación interna

En la sección 1 de la evaluación interna, se evalúa a los alumnos/as por su **formulación** de una pregunta adecuada para guiar su investigación histórica. En la sección 2, se les evalúa por su **análisis** de las fuentes que han elegido. En la sección 3, el alumnado debe **sintetizar** las pruebas procedentes de las fuentes para elaborar una respuesta. El alumnado deberá **aplicar** los conocimientos y la comprensión del tema elegido.

Resumen de la evaluación

Resumen de la evaluación: NM

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (5 horas)	70 %
Prueba 1 (1 hora 15 minutos) Evaluación basada en las fuentes de los cinco estudios específicos, vinculados por una pregunta general de indagación. El alumnado responde tres preguntas estáticas. El alumnado responde todas las preguntas de uno de los estudios específicos. (24 puntos)	30 %
Prueba 2 (1 hora 45 minutos) Sección A: dos preguntas sobre los conceptos especificados. El alumnado escoge una pregunta para responderla. Sección B: dos preguntas sobre cada uno de los cuatro estudios temáticos. Cada pregunta consta de dos partes: una de respuesta corta y una de respuesta larga. El alumnado elige una de las dos preguntas para su estudio temático y responde las dos partes de esa pregunta. (25 puntos)	40 %
Evaluación interna (20 horas)	30 %
Investigación histórica Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso. Los alumnos/as investigan un tema histórico de su elección. Formulan una pregunta de indagación, identifican y eligen las fuentes, sintetizan la información y evalúan las fuentes para elaborar una respuesta. (24 puntos)	30 %

Resumen de la evaluación: NS

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (5 horas)	80 %
Prueba 1 (1 hora 15 minutos) Evaluación basada en las fuentes de los cinco estudios específicos, vinculados por una pregunta general de indagación. El alumnado responde tres preguntas estáticas. El alumnado responde todas las preguntas de uno de los estudios específicos. (24 puntos)	20 %
Prueba 2 (1 hora 45 minutos) Sección A: dos preguntas sobre los conceptos especificados. El alumnado escoge una pregunta para responderla. Sección B: dos preguntas sobre cada uno de los cuatro estudios temáticos. Cada pregunta consta de dos partes: una de respuesta corta y una de respuesta larga. El alumnado elige una de las dos preguntas para su estudio temático y responde las dos partes de esa pregunta. (25 puntos)	25 %
Prueba 3 (2 horas) Pruebas separadas para cada una de las cuatro regiones. Dos preguntas de desarrollo sobre cada uno de los 12 estudios regionales de la región seleccionada. El alumnado elige responder dos preguntas, cada una de un estudio regional diferente. (30 puntos)	35 %
Evaluación interna (20 horas)	20 %
Investigación histórica Este componente lo evalúa internamente el profesorado y lo modera externamente el IB al final del curso. Los alumnos/as investigan un tema histórico de su elección. Formulan una pregunta de indagación, identifican y eligen las fuentes, sintetizan la información y evalúan las fuentes para elaborar una respuesta. (24 puntos)	20 %

IV. Ejemplos de preguntas de examen

Prueba 1

Utilizando las tres fuentes proporcionadas sobre los desplazamientos posteriores a la Segunda Guerra Mundial en Europa y teniendo en cuenta la pregunta general de indagación “¿En qué medida fue la persecución el motivo principal que impulsó los desplazamientos masivos de posguerra en Europa?”, responda las tres preguntas siguientes.

1. Explique cómo puede utilizarse el contenido tanto de la fuente A como de la fuente B para responder la pregunta de indagación.
2. Analice cómo influye el contexto de la fuente C en el modo en que puede utilizarse para responder la pregunta de indagación.
3. Examine cómo pueden utilizarse las perspectivas de todas las fuentes para responder la pregunta de indagación.

Prueba 2

Sección A

- Analice por qué los acontecimientos históricos pueden tener múltiples causas. Utilice un ejemplo de su estudio temático para fundamentar su respuesta.
- Analice cómo pueden verse los acontecimientos históricos desde diferentes perspectivas. Utilice un ejemplo de su estudio temático para fundamentar su respuesta.

Sección B

- Parte A: Explique cómo el conflicto puede afectar la experiencia de un grupo marginado. Utilice un ejemplo de su estudio temático en su respuesta.
- Parte B: ¿En qué medida la movilización de recursos ha sido el factor más importante para determinar el resultado del conflicto? Utilice ejemplos de al menos dos conflictos diferentes en al menos dos regiones para fundamentar su respuesta.

Prueba 3 (solo NS)

- ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de que el mecenazgo papal fue el factor más significativo en el desarrollo del Renacimiento italiano?
- “La Revolución mexicana cambió significativamente el papel de la mujer”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
- ¿En qué medida está de acuerdo con la perspectiva de que el Congreso Nacional Africano (ANC, por sus siglas en inglés) se volcó a la lucha armada a causa de la masacre de Sharpeville?
- “La principal razón del estallido de la guerra en Corea en 1950 fue la diferencia de opiniones sobre las elecciones libres”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y les preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite <https://ibo.org/es/dp>.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de Recursos para los Programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual <https://ibo.org/es/new-store>.

Para saber más acerca de cómo el Programa del Diploma prepara al alumnado para la universidad, visite <https://ibo.org/es/university-admission>.