

# 디플로마 프로그램 핵심 요소: 지식이론

2022년 시험 응시자부터 적용

디플로마 프로그램(Diploma Programme, 이하 DP)은 만 16세~19세 학생을 대상으로 하는 심화 대입 과정입니다. DP는 2년에 걸친 폭넓은 교육과정으로 학생들이 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많으며 공감할 줄 아는 인재로 성장할 수 있도록 돕는 것을 목표로 합니다. 또한, 학생들이 세계 각국의 문화에 관한 이해력을 높이고, 열린 마음을 기르며, 다양한 관점을 존중하고 평가하는데 필요한 자세를 기르는 데 중점을 둡니다.

이 프로그램은 핵심 요소를 중심으로 하는 여섯 개의 교과군으로 구성됩니다. 학생들은 두 가지 현대언어(또는 현대 언어와 고전 언어 각 하나씩), 인문학 또는 사회 과학 한 과목, 실험 과학 한 과목, 수학과 창조 예술을 각 한 과목씩 공부하게 됩니다. 예술 관련 과목 대신 학생은 타 교과군에서 두 가지 과목을 선택할 수 있습니다. 이처럼 포괄적인 과목으로 이루어진 디플로마 프로그램은 학생이 대학 입학을 효과적으로 준비할 수 있도록 설계된 높은 수준의 학습 역량을 요구하는 과정입니다. 학생들은 각 교과군에서 과목 선택의 유연성을 지닙니다. 즉, 특별히 관심이 있는 과목과 대학에서 계속해서 공부하고 싶은 과목을 스스로 선택할 수 있습니다.

일반적으로 3과목(최대 4과목)은 심화 수준(Higher Level, 이하 HL)으로, 나머지 과목은 표준 수준(Standard Level, 이하 SL)을 선택합니다. IB는 HL 과목 240시간, SL 과목 150시간 이수를 권장합니다. HL 과목은 SL 과목에 비해서 난이도가 높고 범위가 더 포괄적입니다. 또한 세 가지 핵심 요소(소논문, 지식이론 및 창의, 활동, 봉사)는 필수적으로 이수해야 하며 프로그램이 지향하는 철학의 핵심 부분을 구성합니다.



## I. 과정 설명 및 목적

지식이론 과정은 학생에게 지식의 본질, 범위 및 한계와 지식을 습득하는 과정을 성찰하는 기회를 제공함으로써 DP에서 특별한 역할을 수행합니다. 이렇게 지식이론의 초점은 학생이 새로운 지식을 습득하는데 있는 것이 아니라, 학생들이 이미 알고 있는 지식을 성찰하고 이를 균형 잡힌 시각으로 바라볼 수 있도록 돕는 데 있습니다. 지식이론은 DP 학습 과정의 근간이 되며 학생이 경험하게 되는 나머지 DP 과목들을 통합하는 데 도움이 됩니다. 또한 학생들이 다양한 학문과 지식 영역에서 지식에 도달하는 방법, 여러 분야 간의 공통점과 차이점을 명확하게 성찰하게 합니다.

지식이론 과정의 목적은 다음과 같습니다.

- 학생들이 “우리는 그것을 어떻게 아는가?”라는 근본적인 질문을 성찰하고 이 질문이 가지는 가치를 인식하도록 격려합니다.
- 학생들을 모호함, 불확실성, 복수의 타당한 답을 가진 질문에 노출시킵니다.
- 학생들이 나아갈 방향을 설정하고 세상을 이해하는 능력을 갖추게 하며 새롭고 복잡한 상황과 마주할 준비가 되도록 도와줍니다.
- 학생들이 자신의 관점을 더 잘 인식하고 자신의 믿음과 가정을 비판적으로 성찰하도록 독려합니다.
- 학생들이 다양한 관점을 경험하면서 열린 마음으로 문화 간의 이해를 함양하도록 장려합니다.
- 학생들이 기초 개념을 탐구하고 다양한 지식 영역에서 사용되는 탐구 방법 간의 유사점과 차이점을 파악하여 학문 분야를 서로 연결 지을 수 있도록 권장합니다.
- 학생들이 지식의 생산, 습득, 적용 및 전달과 관련된 가치, 책임, 윤리적 문제의 중요성을 고려하도록 독려합니다.

## II. 교육과정 모델 개요

과정 구성요소	필수 수업 시간
<p><b>핵심 주제: 지식과 아는 자</b></p> <p>이 주제는 학생들에게 아는 자 및 사고하는 자로서 자신을 성찰하고, 우리가 속한 다양한 지식공동체를 성찰할 기회를 부여합니다.</p>	32
<p><b>선택 주제</b></p> <p>학생들은 다음 5가지 옵션 중 <b>2가지</b> 선택 주제를 선정해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식과 과학 기술</li> <li>• 지식과 언어</li> <li>• 지식과 정치</li> <li>• 지식과 종교</li> <li>• 지식과 토착 사회</li> </ul>	
<p><b>지식 영역</b></p> <p>학생들은 다음 <b>5가지</b> 지식 영역을 공부해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사</li> <li>• 인문 과학</li> <li>• 자연 과학</li> <li>• 예술</li> <li>• 수학</li> </ul>	50

## III. 평가 모델

학생들은 **2가지** 지식이론 평가 과제를 완료해야 합니다.

- 지식이론 전시회
- 정해진 제목에 대한 지식이론 에세이

### 평가 목표

지식이론 과정을 이수한 학생은 다음을 수행할 수 있어야 합니다.

- 지식 질문에 대한 비판적 조사를 통해 지식이론적 사고를 보여줍니다.
- 지식 질문과 우리를 둘러싼 세계 간의 관련성을 식별하고 탐구합니다.
- 지식 질문과 지식 영역 간의 관련성을 식별하고 탐구합니다.
- 적합하고 명확하며 일관성 있는 주장을 전개합니다.
- 예시와 증거를 효과적으로 사용하여 논의를 뒷받침합니다.
- 다양한 관점에 대한 인식과 평가를 보여줍니다.
- 주장과 결론의 시사점을 고려합니다.

## 평가 세부 사항

평가 유형	평가 형식	시간	가중치
외부 평가	지식이론 에세이	10	2/3 (67%)
학생들은 각 시험 세션에서 IB에서 선정한 6가지의 제목 중 하나에 대한 에세이를 작성해야 합니다. 에세이는 외부 평가 항목이므로 IB 채점관이 채점합니다.			
내부 평가	지식이론 전시회	8	1/3 (33%)
학생들은 우리를 둘러싼 세계에서 지식이론이 어떻게 나타나는지 탐구하는 세 가지 대상에 대해 해설이 포함된 전시회를 준비해야 합니다. 이 항목은 교사가 내부적으로 평가한 후 과정 종료 시점에 IB에서 평가 조정을 합니다.			

## IV. 질문 예시

### 에세이 제목 예시

- 지식을 탐구할 때 전문가의 의견이 얼마나 중요합니까? 예술과 다른 한 가지 지식 영역을 참조하여 답하십시오.
- 자연 과학과 수학을 다른 지식 영역으로 나누는 것은 인위적입니까?
- 역사학자와 자연과학자가 무언가를 설명했다고 말할 때, 그들은 ‘설명’이라는 말을 같은 의미로 사용합니까?
- 인문 과학보다 예술에서 지식을 추구하는 것에 대한 윤리적 제약이 더 적습니까?
- 우리의 기대가 해석에 어떻게 영향을 미칩니까? 역사와 다른 한 가지 지식 영역을 참조하여 논하십시오.
- “지식은 실천하지 않으면 가치가 없다”(안톤 체호프, Anton Chekhov)라는 주장에 어느 정도 동의합니까? 두 가지 지식 영역을 참조하여 답하십시오.

### 전시회 프롬프트 예시

- 지식으로 간주되는 것은 무엇인가?
- 우리가 주장을 의심하는 근거는 무엇인가?
- 특정 유형의 지식은 다른 지식보다 해석의 범위가 좁은가?
- 지식 생산에서 편견은 불가피한 것인가?
- 어떤 지식은 윤리적 이유로 인해 추구해서는 안 되는가?
- 전문가들은 지식의 소비나 습득에 영향을 미치는 데 어떤 역할을 하는가?
- 지식, 믿음, 의견은 서로 어떻게 구분할 수 있는가?

**IB에 대하여:** IB는 지난 50여 년간 양질의 도전적인 교육 프로그램을 제공하였고 그 명성을 인정받아 왔습니다. IB 프로그램은 21세기의 삶에 요구되는 도전 과제를 잘 대처할 수 있게 준비시키고 더 나은 평화로운 세상을 실현하는 데 기여할 수 있는 국제적 소양을 갖춘 청년을 양성하고 있습니다.

IB 디플로마 프로그램에 관한 자세한 정보는 다음 웹 사이트에서 확인할 수 있습니다. [www.ibo.org/en/dp](http://www.ibo.org/en/dp)

전체 교과 가이드는 프로그램 자료실을 통해 이용하거나 IB 온라인 스토어(<http://store.ibo.org>)에서 구매할 수 있습니다.

DP를 통해 학생들이 성공적인 대학 생활을 준비할 수 있는 방법에 대한 자세한 정보는 다음 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다. [www.ibo.org/en/university-admission](http://www.ibo.org/en/university-admission)