

Investigaciones destacadas

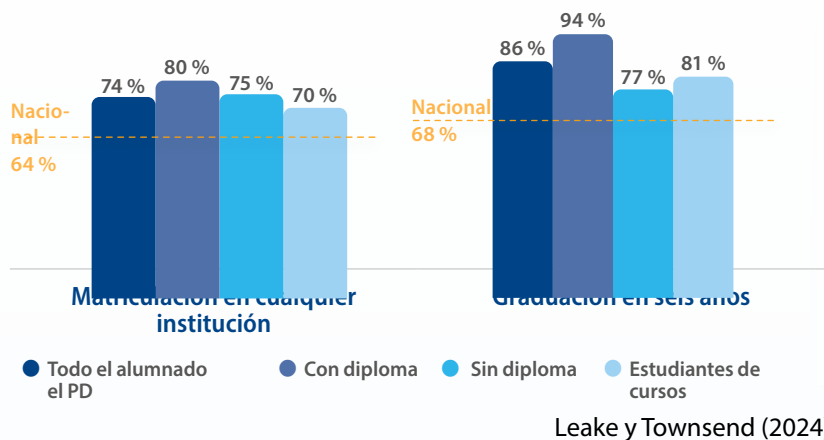
Principales hallazgos de las investigaciones sobre las aspiraciones y logros del alumnado del PD y el POP

Las investigaciones demuestran de forma sistemática que el alumnado del **Programa del Diploma (PD)** y el **Programa de Orientación Profesional (POP)** obtiene excelentes resultados en la educación superior. Los alumnos/as del Bachillerato Internacional (IB) presentan índices de matriculación en la universidad, permanencia y graduación notablemente superiores a las medias nacionales. Estos resultados se observan en diversos colegios y contextos, lo que pone de manifiesto el valor de los programas del IB. Más allá del éxito académico, las investigaciones sugieren que el alumnado del IB adquiere habilidades importantes y perspectivas globales que favorecen su posterior educación y desarrollo personal.

Los alumnos/as del PD se benefician de un currículo riguroso. Los estudios que comparan los cursos del PD con cursos equivalentes de sistemas educativos de alto rendimiento de todo el mundo aportan pruebas sólidas de que el PD ofrece cursos **de prestigio internacional** que fomentan un **aprendizaje de gran profundidad y amplitud**.¹



Según un gran conjunto de datos internacionales, al terminar el **PD**, el **98 %** de estudiantes aspiraba a obtener al menos un título de grado universitario, mientras que el 81 % aspiraba a un máster, un doctorado o un título profesional.



En Estados Unidos, un estudio reciente revela que el **74 %** de todo el alumnado del PD se matriculó en la universidad inmediatamente después de terminar la educación secundaria, frente al 64 % del alumnado nacional. Asimismo, el alumnado del PD presentó índices de graduación superiores: el **86 %** se graduó en un período de seis años, mientras que el índice nacional fue del 68 %.

Tanto en la Universidad de Toronto como en la Universidad de Columbia Británica (Canadá), el alumnado del PD tenía muchas más probabilidades que el de otros programas de ingresar a **facultades de ciencias** en comparación con otros campos de estudio.

Universidad de Toronto

Programa universitario al iniciar los estudios	Programa de educación secundaria		
	Diploma de Educación Secundaria de Ontario ⁺ (%)	Inmersión en francés ⁺⁺ (%)	PD (%)
Artes	48,0	62,0	29,8
Comercio	11,7	4,3	8,4
Ingeniería	8,2	8,1	11,7
Ciencias Naturales	32,1	25,5	50,1

Nota: Debido a un error de redondeo, es posible que algunas columnas no sumen 100 %.

⁺ Los alumnos/as que completan el currículo tradicional de educación secundaria de Ontario reciben el Diploma de Educación Secundaria de Ontario (OSSD, por sus siglas en inglés).

⁺⁺ Resulta útil comparar al alumnado de inmersión en francés con el del PD en la mayoría de los contextos de Canadá, ya que es posible que ambos grupos pasen por un proceso de selección para ingresar o permanecer matriculados en programas alternativos de educación intensivos o reforzados.

Davies y Guppy (2022)

Universidad de Columbia Británica

Programa universitario al iniciar los estudios	Programa de educación secundaria		
	Diploma Dogwood (DW) ⁺ (%)	Inmersión en francés (%)	PD (%)
Artes	36,9	39,6	25,5
Negocios/Comercio	8,3	8,3	9,4
Ingeniería	10,2	13,6	14,6
Silvicultura	5,1	0,0	0,0
Cinética Humana	4,8	4,7	1,9
Sistemas Alimentarios y Terrestres	11,0	2,6	2,7
Ciencias Naturales	22,9	30,6	45,1

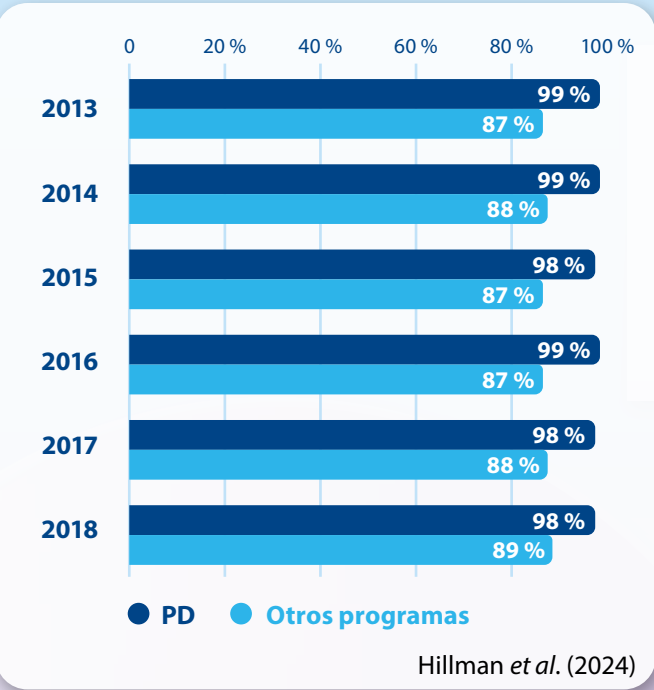
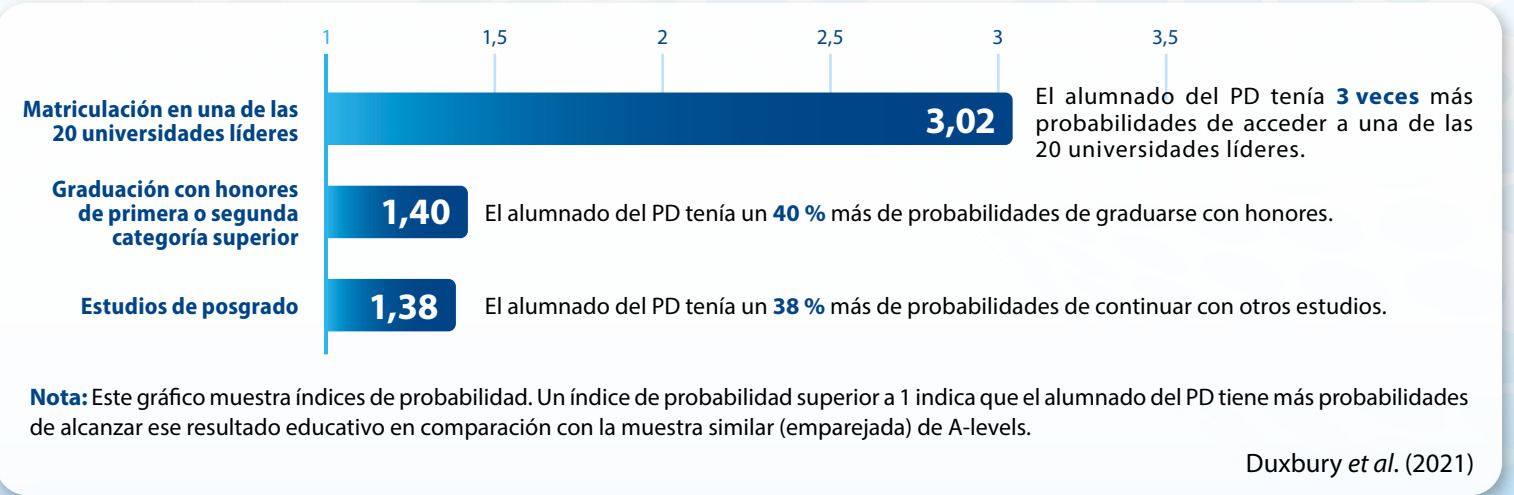
Nota: Debido a un error de redondeo, es posible que algunas columnas no sumen 100 %.

⁺ El currículo tradicional de educación secundaria de los colegios públicos en Columbia Británica se conoce como el “Diploma Dogwood”.

Davies y Guppy (2022)

Asimismo, en comparación con los alumnos/as que recibieron los diplomas de educación secundaria tradicional en Ontario y Columbia Británica (OSSD y DW, respectivamente), los alumnos/as del PD obtuvieron **calificaciones más altas en la universidad**. Además, tenían **menos probabilidades de abandonar** los estudios universitarios y **más probabilidades de graduarse dentro del plazo previsto**.⁴

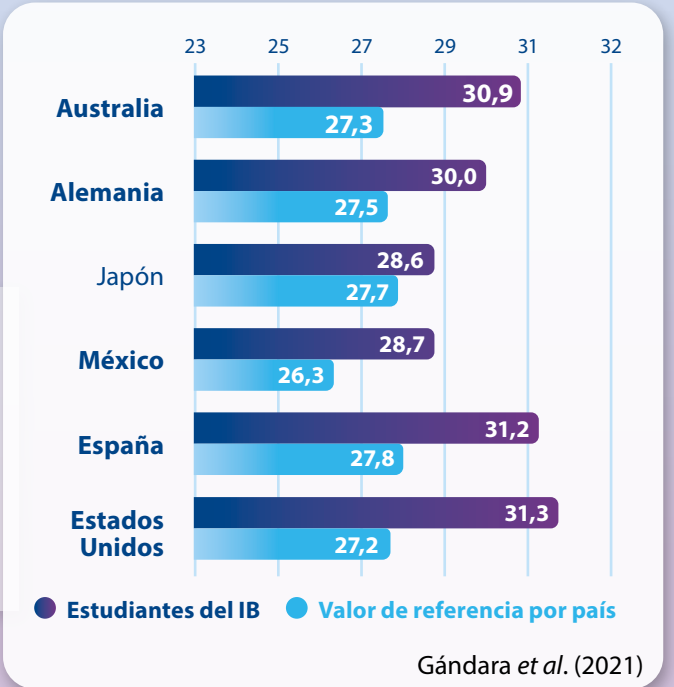
En el Reino Unido, el alumnado del PD tenía más probabilidades que el de A-levels de **matricularse en universidades prestigiosas, graduarse con honores** y continuar **sus estudios** tras la universidad.⁵

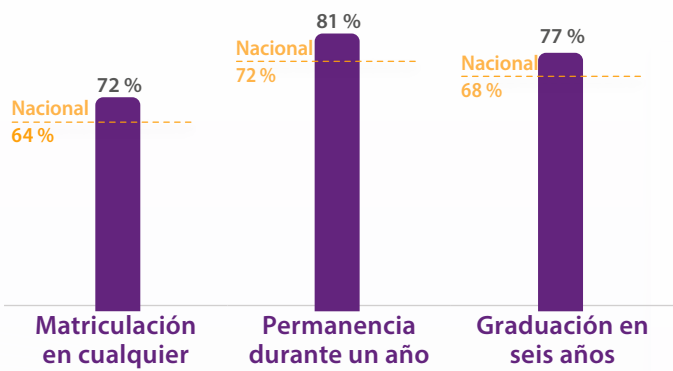


En todos los grupos de estudiantes analizados (2013–2018), **casi la totalidad** del alumnado del PD de Australia que solicitó plaza en la universidad **recibió una oferta de admisión** (entre el 98 % y el 99 %), frente al 87-89 % del alumnado de otros programas (véase la figura). Además, el alumnado del PD también presentó tasas de permanencia en segundo curso y de obtención del título universitario significativamente superiores a las del alumnado de otros programas.⁶

En comparación con jóvenes de un rango de edad similar, el alumnado del PD y del POP presentaba niveles de **mentalidad global** superiores en los seis países estudiados. Las diferencias resultaron estadísticamente significativas en cinco de los seis países.⁷

Nota: Los países que se muestran en negrita indican una diferencia estadísticamente significativa entre grupos en un nivel del 5 %.



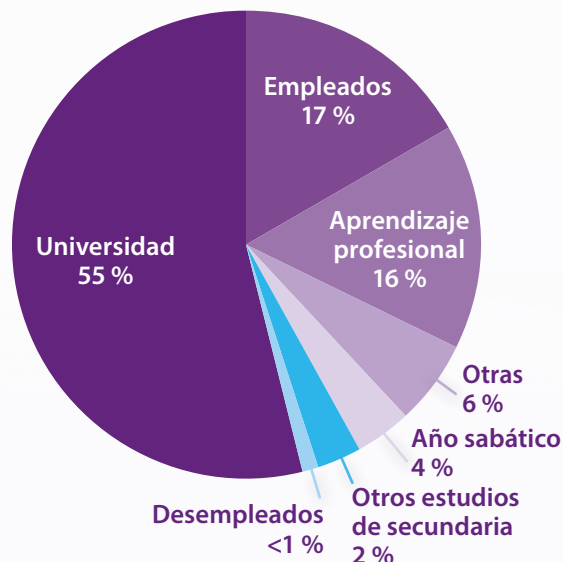


Leake y Townsend (2024)

En Estados Unidos, el alumnado del POP obtuvo resultados superiores a la media nacional en indicadores clave. El **72 %** se matriculó en una institución de educación superior, frente al 64 % a nivel nacional. El alumnado del POP también tenía más probabilidades de continuar sus estudios el segundo año (un **81 %** frente a un 72 %) y de graduarse en un plazo de seis años (un **77 %** frente a un 68 %).⁸

De los graduados/as del POP en Kent (Reino Unido), el **55 %** se matricularon en la universidad, el **17 %** obtuvieron un empleo, el **16 %** se matricularon en programas de aprendizaje profesional y menos del **1 %** estaba sin trabajo.

El alumnado consideraba el POP un medio positivo para desarrollar habilidades para su educación, su trabajo y la vida en general. El **87 %** coincidió en que el POP les había ayudado a desarrollar sus habilidades académicas, mientras que el **82 %** afirmó que les había ayudado a desarrollar sus habilidades laborales y el **70 %** señaló que les había ayudado a desarrollar sus aptitudes personales.



Hopfenbeck et al. (2021)

87 % El POP es una excelente oportunidad para desarrollar mis habilidades académicas.

49 % 38 %

82 % El POP me da la oportunidad de aprender habilidades laborales.

39 % 43 %

70 % El POP me ha ayudado a desarrollar mis aptitudes personales.

38 % 32 %

● **Totalmente cierto** ● **Probablemente cierto**

Hopfenbeck et al. (2021)

Además, el

92 %

de esos alumnos/as del POP completaron con éxito el programa y **recibieron el certificado.**⁹

¹<https://ibo.org/es/research/curriculum-research/dp-studies/dp-curriculum-alignment-studies-2023-2025/>

²<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies/educational-aspirations-of-international-baccalaureate-diploma-programme-students-2021/>

³<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies/postsecondary-outcomes-of-dp-graduates-in-the-united-states/>

⁴<https://www.ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies/comparing-university-outcomes-of-dp-graduates-to-their-peers-in-toronto-and-vancouver-canada-2022/>

⁵<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies/uk-higher-education-outcomes/>

⁶<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies/australian-university-outcome-2024/>

⁷<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies/global-mindedness-in-ib-schools-2021/>

⁸<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/cp-studies/postsecondary-outcomes-of-cp-graduates-in-the-united-states/>

⁹<https://ibo.org/es/research/outcomes-research/cp-studies/evaluation-of-ib-career-related-programme-implementation-in-the-county-of-kent-uk-2021/>