



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

L'histoire de l'IB

La mission de l'IB

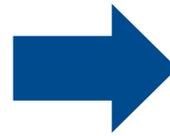
Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Types d'enseignement (avant les années 1960)

Traditionnel
Mémorisation
Contenu identique pour tous les élèves
Matières hermétiques
Tests de QI
Didactique
Centré sur l'enseignant
Intelligence académique
Évaluation normative
Tests corrigés automatiquement
Traduction (langues)
Salles de classe fermées
Perspective nationale



Progressiste
Analyse critique
Contenu choisi par les élèves
Transdisciplinarité
Éventail de tests de compétences
Constructivisme
Centré sur l'enfant
Éducation de l'enfant dans sa globalité
Évaluation critériée
Audiovisuel et audio-oral (langues)
Salles de classe ouvertes
Perspectives multiples

Les pédagogues les plus influents



John Dewey

1859 - 1952

Philosophe, psychologue et réformateur de l'éducation (États-Unis)

Idée essentielle :
Importance d'exploiter la curiosité naturelle des élèves



A.S. Neill

1883 - 1973

Enseignant progressiste, auteur et fondateur de la Summerhill School (Écosse)

Idée essentielle :
Liberté individuelle des enfants
Permettre aux élèves de s'épanouir au sein d'un environnement exempt de contraintes



Jean Piaget

1896 - 1980

Psychologue du développement et philosophe (Suisse)

Directeur, International Bureau of Education, 1929-1967

Idée essentielle :
Le développement de l'intelligence scolaire chez les enfants repose sur un cycle cognitif



Jerome Bruner

1915 - ...

Psychologue et auteur de *The process of Education* (États-Unis)

Idée essentielle :
L'apprentissage par l'action et la découverte des informations par soi-même permettent aux élèves d'améliorer leurs compétences en matière de résolution de problèmes

Genèse de la fondation de l'IB : 1962 - 1975

1962

- Fondation de l'Atlantic College
- S'inspirant du rapport de Bob Leach, les enseignants de sciences humaines d'écoles internationales réunis à l'occasion de la conférence de l'International Schools Association (ISA, association des écoles internationales) recommandent de rebaptiser le « Passeport international pour l'enseignement supérieur » en « Baccalauréat International »

1968

- Enregistrement de l'Organisation de l'IB à Genève

1970

- Premiers examens officiels du Programme du diplôme de l'IB auxquels participent des élèves de 12 établissements scolaires répartis dans 10 pays, dont deux établissements d'État (Allemagne et France)

1970 - 1980

- Reconnaissance des programmes de l'IB négociée dans de nombreux pays

1975

- Le bureau régional pour l'Amérique du Nord ouvre ses portes à New York

Les pionniers de l'IB



Robert Leach

Premier fondateur de l'IB

Organise la conférence des établissements scolaires sensibles à la réalité internationale (1962) au cours de laquelle l'expression « Baccalauréat International » est employée pour la première fois

Élabore un programme et des examens en histoire contemporaine qui encouragent la recherche critique

Cette approche pédagogique sera appliquée à toutes les matières du Programme du diplôme de l'IB, ultérieurement au PPCS et au PP



John Goormaghtigh

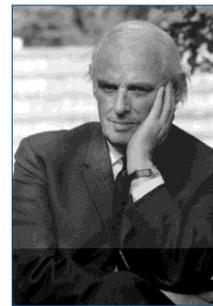
Avocat belge

Trésorier, International Schools Association (1957 - 1962)

Président, conseil de l'International School of Geneva (1960 - 1966)

Président, International Schools Examination Syndicate (1965 - 1967)

Président, Conseil de fondation de l'IB (1968 - 1980)



Alec Peterson

Joue un rôle décisif dans la création de l'Organisation du Baccalauréat International (1968)

Est à l'origine de la conception du programme d'études de l'IB

Premier directeur général (1968 - 1977)

Premier membre honoraire du Conseil de fondation de l'organisation (1983 - 1988)



Kurt Hahn

Fondateur de l'Atlantic College en 1962 (Pays de Galles)

Les quatre piliers de sa théorie du dépassement de soi (*Outward Bound*) ont inspiré la composante créativité, action, service (CAS) du Programme du diplôme de l'IB :

1. Condition physique
2. Parcours jalonné de défis et d'aventures
3. Projet de développer l'autonomie et l'autodiscipline
4. Compassion à travers le service

L'évolution de l'IB se poursuit : de 1975 à nos jours

1970s

1976 – Première conférence intergouvernementale de l'IB, La Haye, Piet Gathier

1977 – Conférence permanente des directeurs d'écoles, Palais des Nations, Genève

1980s

1978 – Conférence permanente des gouvernements, Londres, 32 pays représentés

1982 – Ouverture de bureaux régionaux à Buenos Aires, Londres et Singapour

1983 – Le Programme du diplôme de l'IB est proposé en espagnol

1990s

1994 – Lancement du Programme de premier cycle secondaire (PPCS)

1997 – Lancement du Programme primaire (PP)

1997 – Les programmes de l'IB sont proposés en chinois

1998 – L'IB élabore sa déclaration de mission

2006 – L'IB rédige le profil de l'apprenant

2000

2012 – Lancement du certificat à orientation professionnelle de l'IB (COPIB)

2010, 2011 et 2012 – Ouvertures des centres mondiaux de Washington DC, La Haye et Singapour

Le Programme du diplôme – Développement du programme d'études

Alec Peterson rédige l'ouvrage :
Arts and Science in the Sixth Form
(Oxford Department of Educational Studies, 1960)

Idées intégrées dans le programme d'études de l'IB :

- Éducation diversifiée, avec un certain niveau de spécialisation
- La science et l'éthique
- Les spécialistes des sciences humaines doivent savoir en quoi consiste la « beauté des mathématiques »
- Analyser de manière critique et apprendre à apprendre plutôt que d'accumuler des connaissances encyclopédiques et de faire appel à la mémorisation pour l'apprentissage
- Passer de trois à quatre matières spécialisées, réparties entre les sciences humaines et les sciences expérimentales

**Développement de la philosophie, de la
structure, du contenu et de la pédagogie
du Programme du diplôme de l'IB**

1962

**Introduction de la
Théorie de la connaissance (TdC)**

1967



**Introduction du programme de
créativité, action, service (CAS)**

1968

Introduction du mémoire

1974

Le Programme d'éducation intermédiaire

1980

La conférence de l'International Schools Association (ISA, association des écoles internationales) organisée à la Moshi International School, en Tanzanie, recommande l'élaboration d'un cours préparatoire à l'IB destiné à répondre aux besoins des élèves âgés de 11 à 16 ans en mettant l'accent sur six « besoins » :

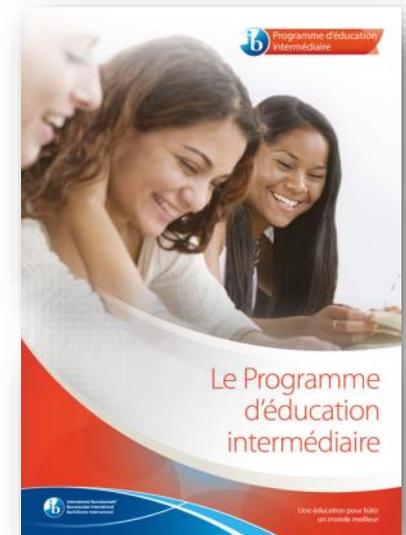
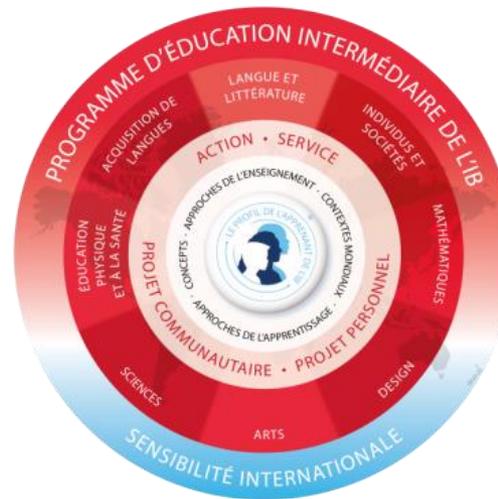
1. **BESOINS GÉNÉRAUX**
2. **BESOINS INTELLECTUELS**
3. **BESOINS PERSONNELS**
4. **BESOINS PHYSIQUES**
5. **BESOINS EN MATIÈRE DE CRÉATION**
6. **BESOINS SOCIAUX**

1992

L'IB reprend officiellement la responsabilité de l'International Schools Association

1994

L'IB introduit le Programme de premier cycle secondaire (PPCS)



Le Programme primaire

1990

L'idée d'un programme destiné aux élèves âgés de 3 à 12 ans est évoquée pour la première fois lors de la conférence de l'European Council of International Schools (ECIS, conseil européen des écoles internationales) à Rome

1992

Le comité directeur de la Frankfurt International School, dirigée par Kevin Bartlett (Vienna International School), lance l'International Schools' Curriculum Project (ISCP, Projet de programme d'études des écoles internationales) pour les élèves âgés de 3 à 12 ans

1997

L'IB introduit le Programme primaire (PP)

Programme d'études fondé sur six thèmes transdisciplinaires :

1. **QUI NOUS SOMMES**
2. **OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS**
3. **COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS**
4. **COMMENT LE MONDE FONCTIONNE**
5. **COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS**
6. **LE PARTAGE DE LA PLANÈTE**



Le Programme à orientation professionnelle (POP)

Années 2000

L'IB identifie le besoin d'élaborer une approche de l'apprentissage axée sur l'orientation professionnelle

Résulte des tendances observées à l'échelle mondiale et des tentatives mises en œuvre pour établir un lien plus étroit entre les formations scolaires et celles à orientation professionnelle.

Il est reconnu que le développement d'un certificat à orientation professionnelle de l'IB visant à soutenir les formations à orientation professionnelle locales permettrait d'élargir l'accès au système éducatif de l'IB.

2010

L'IB met en œuvre le POP dans le cadre d'un projet pilote mené dans plusieurs établissements scolaires répartis à travers le monde

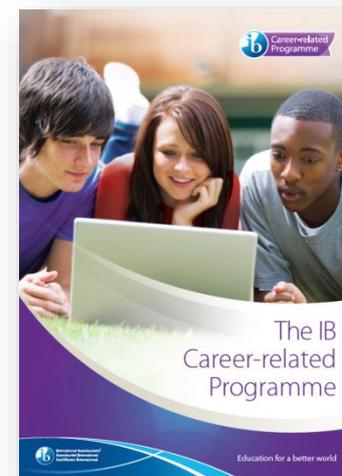
Le POP intègre la vision et les principes pédagogiques de l'IB dans un programme unique, spécialement conçu pour les élèves qui souhaitent suivre une formation à orientation professionnelle.

La souplesse qui caractérise le cadre pédagogique du POP permet aux établissements de s'adapter aux besoins des élèves, à leurs profils et à leurs contextes.

Ainsi, chaque établissement élabore sa propre version du POP.

2012

L'IB introduit le POP



L'IB en quelques chiffres : passé et présent

1971

681 candidats inscrits
aux examens du
Programme du diplôme

749 élèves
(estimation)

12 établissements
scolaires

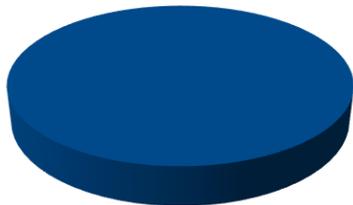
2016

161,104 candidats inscrits
aux examens du
Programme du diplôme

1 250 000 élèves
(estimation)

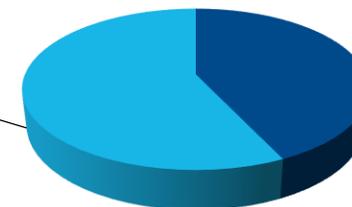
4 538 écoles du
monde de l'IB

Écoles
d'état
0%



Écoles
privées
100%

Écoles
d'état
56%



Écoles
privées
44%



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Chronologie de l'histoire de l'IB



1968 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 1980 81 82 83 84 85 86 87 88 89 1990 91 92 93 94 95 96 97 98 99 2000 01 02 03 04 05 06 07 08 09 2010 11 12 13 14 15 16 17 18

Directeurs généraux

Alec Peterson

Gérard Renaud

Roger Peel

Derek
Blackman

George Walker

Jeffrey Beard

Siva Kumari