



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

UN PERFECTIONNEMENT PERSONNEL TRANSFORMATEUR DANS UN MONDE EN MUTATION



PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DE L'IB
FAÇONNER LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION INTERNATIONALE DE DEMAIN

UN APPRENTISSAGE QUI MET L'ACCENT SUR LE QUESTIONNEMENT, LA RÉFLEXION ET L'ACTION

Dans le monde d'aujourd'hui, que signifie être un membre de la direction ou un professionnel de l'éducation du Baccalauréat International (IB) efficace et sensible à la réalité internationale ? Le perfectionnement professionnel de l'IB répond à cette question en proposant, dans un environnement propre à l'IB, des activités d'apprentissage tout au long de la vie qui reflètent sa culture et son but.

De même que les programmes de l'IB forment l'élève dans sa globalité, le perfectionnement professionnel de l'IB est conçu pour cultiver l'apprentissage permanent et le perfectionnement de professionnels de l'éducation et des membres de la direction des écoles du monde de l'IB.

L'IB utilise la recherche constructiviste pour préparer les élèves à bâtir un monde meilleur, qu'il s'agisse pour eux de poser les bonnes questions ou de s'impliquer dans des défis mondiaux complexes.

L'IB applique la même approche, fondée sur le questionnement, la réflexion et l'action, à toutes les expériences d'apprentissage professionnel. Par le biais de la communication ouverte et de la recherche axée sur l'action, l'IB partage les meilleures pratiques à l'occasion d'expériences diverses afin de permettre aux professionnels de l'éducation de développer les connaissances. Les professionnels de l'éducation et les membres de la direction qui mènent à bien le perfectionnement professionnel de l'IB sont encore mieux préparés pour appliquer leurs compétences dans n'importe quel contexte culturel ou scolaire. Ils sont en mesure d'intégrer des questions importantes à leur travail et de tenir compte de l'élève dans sa globalité, de manière à répondre aux besoins uniques des élèves d'aujourd'hui, tout en reflétant la philosophie de l'IB.

Des écosystèmes dynamiques de collaboration mondiale entre pairs

Des membres de la direction et des professionnels de l'éducation de l'IB qui disposent d'une solide expérience mettent au point et animent des expériences d'apprentissage professionnel pour leurs pairs. Ces animateurs sont membres du réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN) et appartiennent à une communauté professionnelle d'apprentissage internationale, constituée de professionnels de l'éducation et de membres de la direction sensibles à la réalité internationale. Les langues d'enseignement principales de l'IB sont le français, l'anglais et l'espagnol. Des ateliers et d'autres expériences d'apprentissage sont animés dans les langues d'enseignement des établissements, comme le mandarin, l'arabe, le turc ou le japonais. Les programmes du certificat de professionnel de l'éducation de l'IB visent à étendre le réseau au sein de la communauté de l'IB et sont proposés grâce à des partenariats solides avec divers établissements d'enseignement supérieur respectés dans le monde entier.

Ces programmes offrent aux professionnels de l'éducation et aux membres de la direction des expériences stimulantes, des occasions d'échanger librement dans divers contextes et perspectives. Ils proposent aussi des sessions immersives qui étendent la recherche à la pensée design, à l'apprentissage fondé sur les projets et aux scénarios mondiaux, entre autres. Ces expériences d'apprentissage sont proposées au sein de communautés d'apprentissage dynamiques, avec l'appui de ressources numériques et dans le cadre de parcours d'apprentissage flexibles.



UN APPRENTISSAGE QUI CONSOLIDE L'EXPERTISE ET APPROFONDIT LA COMPRÉHENSION

Les membres de la direction et les professionnels de l'éducation de l'IB participent à l'apprentissage permanent fondé sur la pratique pour de nombreuses raisons :

- développer de nouvelles connaissances en matière de pédagogie et de pratiques ;
- parfaire ses compétences en matière de planification des unités et des programmes d'études ;
- explorer l'enseignement axé sur les élèves, de nouvelles idées et expériences ;
- appliquer des approches et concepts reposant sur la recherche à des contextes culturels concrets ;
- devenir des praticiens réfléchis.

L'IB propose un large choix d'expériences d'apprentissage et de services pour chaque étape du parcours professionnel.

L'IB accentue la pertinence pratique, privilégie l'intégration dans ses expériences et propose des activités fondées sur le travail d'équipe en ligne ou en personne, pour former des professionnels de l'éducation qui comblent l'écart entre la théorie et la pratique.

Une conception dans un esprit international pour donner du sens et favoriser l'épanouissement

Toutes les expériences d'apprentissage professionnel de l'IB sont ancrées dans le processus du constructivisme social. Centrées sur la communauté d'apprentissage et régies par un ensemble de valeurs de conception commune, elles sont actualisées par le biais de la recherche reposant sur l'action.

Des recherches académiques pertinentes¹ fournissent un contexte professionnel pour l'intégration et l'application de concepts et de compétences puisés dans d'autres aspects de l'expérience d'apprentissage. Dans le même temps, l'IB utilise le concept d'« enseignant-chercheur » pour lier la recherche systématique à la pratique et à la réflexion des professionnels de l'éducation.

¹ HARGREAVES, D. 1998. *Creative professionalism: The role of teachers in the knowledge society*. Londres, Royaume-Uni : Demos

Neuf valeurs de conception communes à toutes les expériences d'apprentissage



L'agentivité de l'apprenant replacée au cœur de la conception puisque les professionnels de l'éducation créent ensemble des programmes d'études et jouent un rôle actif dans leur expérience de perfectionnement professionnel.



Des environnements inclusifs qui tirent parti des différences dans le contexte d'un apprentissage partagé.



La sensibilité internationale qui établit un dénominateur commun et reconnaît que les différences sont aussi importantes que les points communs.



Les écologies d'apprentissage collaboratif, comme les communautés professionnelles d'apprentissage, qui démontrent la puissance de l'intelligence collective.



Les obligations réciproques en matière de connaissances qui permettent aux professionnels de l'éducation de se perfectionner et de se former les uns les autres en élaborant collectivement l'apprentissage dans un environnement sûr.



L'apprentissage en équipe et individuel, qui met l'accent sur la responsabilité collective et la maîtrise personnelle.



Des spirales de recherche fondées sur des questions de niveau supérieur et des boucles de retour d'information non linéaires.



Des artefacts de connaissance utilisables, comme les portfolios numériques, qui optimisent les ressources et permettent de mettre en pratique l'apprentissage.



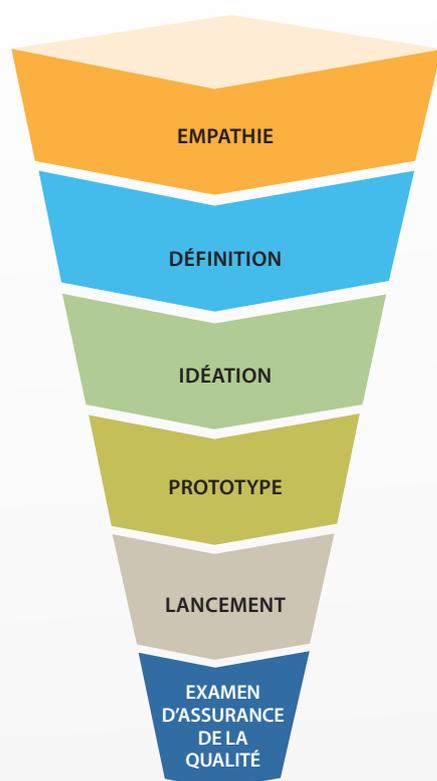
De multiples possibilités de réflexion qui mettent l'accent sur un retour d'information constructif et exploitable.

UN PARCOURS GUIDÉ PAR LA QUÊTE DE COHÉRENCE ET DE QUALITÉ

« De quoi parlons-nous lorsque nous évoquons le perfectionnement professionnel ? Dans le cadre du Baccalauréat International, cela signifie un engagement à faire preuve d'esprit critique et à opérer un retour sur soi-même, à se consacrer à l'apprentissage permanent et à s'améliorer sans cesse. Les professionnels de l'éducation, quelle que soit leur expérience, doivent se livrer à un perfectionnement professionnel continu, non seulement pour leur épanouissement professionnel et personnel, mais aussi pour garantir qu'ils continuent d'améliorer les expériences et les résultats d'apprentissage de tous leurs élèves. »

ANTHONY TAIT, DIRECTEUR DES SERVICES AUX PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION

Le processus de conception du perfectionnement professionnel



L'IB s'appuie sur son architecture mondiale pour proposer une expérience d'apprentissage professionnel cohérente dans le monde entier. Il a mis en place un cadre de référence solide en matière d'assurance de la qualité afin de permettre une amélioration continue.²

L'IB fait de l'inclusion une priorité et répond aux besoins des participants dans toute leur diversité. Celle-ci comprend la langue, la culture, l'âge et la situation géographique, ainsi que les styles d'apprentissage, les niveaux d'expérience au sein de l'IB, l'accès aux technologies et la maîtrise de celles-ci.

À la fin des ateliers, des enquêtes permettent d'évaluer les aptitudes des animateurs, la qualité du contenu et la satisfaction globale vis-à-vis de l'expérience d'apprentissage. Ce système d'évaluation invite les participants à observer, analyser et réfléchir sur leur expérience d'apprentissage ; il permet à l'IB de garantir une qualité, une cohérence et une amélioration continues.

Planification du parcours de perfectionnement professionnel

Le perfectionnement professionnel de l'IB est flexible.

Les professionnels de l'éducation et les membres de la direction peuvent accéder à des expériences d'apprentissage programmées ou à la demande, individualisées ou entre pairs, par le biais de divers canaux de diffusion pratiques. Chaque professionnel de l'éducation peut ainsi exploiter toutes les potentialités qu'offre la communauté mondiale de l'IB. Au cours de leur carrière, tous les professionnels de l'éducation de l'IB assistent à au moins un atelier ; pour atteindre les objectifs d'apprentissage qu'ils se sont fixés, la plupart d'entre eux en suivent plusieurs.

² Issu du modèle de Guksey sur l'évaluation du perfectionnement professionnel.



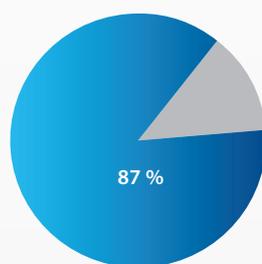
La réussite des ateliers en un coup œil



Évaluation de la qualité globale de l'atelier
(sur une échelle de 1 à 10) : 8,5



Évaluation globale du contenu de l'atelier
(sur une échelle de 1 à 10) : 8,3



Participants estimant que l'atelier correspond bien
ou parfaitement bien à sa description : 87 %

Remarque : les données sont issues des rapports des enquêtes
sur les ateliers de 2019 – 2020.

Points d'ancrage pour le perfectionnement professionnel de l'IB

- **Ateliers traditionnels** – Proposés dans le monde entier, ces ateliers réunissent divers groupes de professionnel de l'éducation dans des événements dédiés à l'apprentissage organisés sur plusieurs jours. Ces ateliers comprennent généralement 15 heures de sessions, réparties sur 2,5 jours.
- **Ateliers en ligne** – Proposés sur une plateforme d'apprentissage de haute qualité, ces ateliers donnent accès à un échange de connaissances inégalé à des professionnels de l'éducation du monde entier. Ces ateliers durent généralement quatre semaines et nécessitent environ seize heures d'apprentissage.
- **Ateliers à la demande (ateliers organisés au sein d'un établissement ou d'un district scolaire et ateliers de formation groupée)** – Ces événements traditionnels sont organisés pour le perfectionnement du personnel sur site et portent sur des questions spécifiques, des domaines de la philosophie de l'IB ainsi que des stratégies d'apprentissage et d'enseignement.
- **Apprentissage en ligne et apprentissage mixte** – Il prend la forme de webinaires, de modules d'apprentissage en ligne adaptés au rythme de chacun, de mini sessions de perfectionnement professionnel, de listes de lecture et d'autres ressources en ligne. Ceux-ci portent sur des aspects spécifiques des programmes de l'IB qui peuvent être immédiatement mis en application en classe.



Ateliers

Catégorie 1 – Philosophie de l'IB et mise en œuvre des programmes. Les professionnels de l'éducation abordent l'ensemble du processus qu'accomplit un établissement pour devenir une école du monde de l'IB ou pour enseigner un programme de l'IB supplémentaire.

Catégorie 2 – Enseignement. Les professionnels de l'éducation s'efforcent de favoriser les échanges professionnels autour de leurs expériences et d'améliorer la qualité de leur enseignement.

Catégorie 3 – Recherches approfondies. Les professionnels de l'éducation explorent la recherche professionnelle guidée, la spécialisation ainsi que la recherche, les idées et les tendances dans le monde de l'éducation.

Ateliers sur le système éducatif de l'IB – Que les ateliers portent sur les différents programmes de l'IB ou sur un point précis, les professionnels de l'éducation se penchent sur la question suivante : « En quoi consiste le système éducatif de l'IB ? » Ces expériences d'apprentissage stimulantes mettent au jour de nouvelles perspectives sur la mission de l'IB de rendre le monde meilleur grâce à l'éducation.

Ateliers de l'IB sur les pratiques de direction – les professionnels de l'éducation apprennent les principales pratiques de direction dans différents contextes et cultures, et comment évoluer dans le milieu de l'éducation internationale, malgré toute sa complexité. Ils deviennent des membres de la direction capables de s'adapter et prêts pour réussir, quel que soit leur environnement professionnel.

Certificats de professionnels de l'éducation et certificats en pratiques de direction délivrés par l'IB

Grâce à ces programmes conçus pour former des membres de la direction influents dans l'éducation internationale, les professionnels de l'éducation acquièrent une compréhension approfondie de ce que signifie enseigner et diriger dans un contexte de l'IB. L'IB a établi des partenariats avec des institutions réputées du monde entier afin que celles-ci intègrent la philosophie et la pédagogie de l'IB à leur système éducatif et à leurs services de direction pédagogique. Les professionnels de l'éducation certifiés par l'IB apportent une base de recherche aux divers rôles au sein de leur établissement et développent des compétences de pensée de haut niveau parmi les nouvelles générations d'élèves. Les membres de la direction certifiés par l'IB guident et inspirent les communautés scolaires qui souhaitent mettre en œuvre et maintenir des programmes de l'IB, ou devenir des écoles du monde de l'IB.



Certificat de l'IB en enseignement et apprentissage :

permet aux professionnels de l'éducation de s'approprier les principes et pratiques inhérents au Programme primaire, au Programme d'éducation intermédiaire, au Programme du diplôme et au Programme à orientation professionnelle de l'IB, afin de devenir des praticiens réfléchis et des enseignants-chercheurs.



Certificat supérieur de l'IB de recherche en enseignement et apprentissage :

prépare les professionnels de l'éducation au travail de recherche rigoureux que nécessiteront le développement du programme d'études, la pédagogie et l'évaluation dans leur établissement.



Certificat de l'IB en pratiques de direction :

forme les professionnels de l'éducation et les membres de la direction qui guident l'établissement dans le processus d'autorisation de l'IB et de mise en œuvre des programmes, et par la suite.



Certificat supérieur de l'IB de recherche en pratiques de direction :

donne aux professionnels de l'éducation et aux membres de la direction des capacités renforcées pour mener un travail de recherche rigoureux, et permet une meilleure compréhension des responsabilités et compétences de direction dans le cadre de l'IB.

ALLEZ PLUS LOIN DANS LA TRANSFORMATION DE VOTRE APPRENTISSAGE, DE VOTRE ENSEIGNEMENT ET DE VOTRE DIRECTION : <http://ibo.org/fr/pd-options/>

Bibliographie

- ANDERSON, S., LOUIS, K. et WAHLSTROM, K. 2004. *How leadership influences student learning: A review of research for the learning innovation, change and improvement from Leadership Project*. New York (New York), États-Unis : The Wallace Foundation.
- AUSTRALIAN INSTITUTE FOR TEACHING AND SCHOOL LEADERSHIP (AITSL). *Global trends in professional learning and performance & development*. 2014.
- BARR, M. et TSCHANNEN-MORAN, M. Fostering student learning: The relationship of collective teacher efficacy and student achievement. *Leadership and Policy in Schools*. 2004, volume 3, numéro 3, p. 190.
- BEHRENBURCH, M. et DEAN, M. *Peer-to-peer professional development: Implications for an effective workshop leader from the International Baccalaureate's quality assurance research project*. Actes de la Canadian International Conference on Education, Guelph, Canada : 2012.
- BERGERON, L. et DEAN, M. *The IB Teacher Professional: Identifying, measuring and characterizing pedagogical attributes, perspectives, and beliefs*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International, 2013.
- BROWN, J. *Cultivating the Entrepreneurial Learner for the 21st Century*. Digital Media and Learning Conference. San Francisco (Californie), États-Unis. 2015.
- COCHRAN-SMITH, M. et LYTLE, S. Relationship of knowledge and practice: Teacher learning in communities. In IRAN-NEJAD A. et PEARSON C. D. (sous la direction de). 1999. *Review of Research in Education*. Volume 24, p. 249 – 306. Washington, DC (Washington), États-Unis : American Educational Research Association.
- DARLING-HAMMOND, L. 2017. *Empowered Educators: How High Performing Systems Shape Teaching Quality around the World*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- DEAN, M., TAIT, A. et KIM, G. Evaluating professional development of educators in an international context. In *The International Journal of Learning*. 2012, volume 18, numéro 9, p. 161 – 179. Champaign (Illinois), États-Unis : Common Ground Publishing, LLC.
- DINHAM, S. The quality teaching movement in Australia encounters difficult terrain: A personal perspective. *Australian Journal of Education*. 2013, volume 57, numéro 2, p. 91 – 106.
- DORFMAN, P., JAVIDAN, M., HANGES, P., ALI DASTMALCHIAN, A. et HOUSE, R. GLOBE: A twenty year journey into the intriguing world of culture and leadership. *Journal of World Business*. 2012, numéro 47, p. 504 – 518.
- DUBNER, S. Earth 2.0: What would our economy look like? *Freakonomics Radio*. 2017, saison 6, épisode 37.
- EDITORIAL PROJECTS IN EDUCATION. *Improving Student Learning by Supporting Quality Teaching: Key Issues, Effective Strategies*. Bethesda (Maryland), États-Unis. 2011.
- FULLAN, M. Choosing the wrong drivers for whole system reform. *Centre for Strategic Education*. 2011. Disponible sur Internet : <<https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/school-reform-drivers.pdf>>.
- GOLDRING, E. et al. Assessing learning-centered leadership: Connections to research, professional standards and current practices. *Leadership and policy in schools*. 2009, volume 8, numéro 1, p. 1 – 36.
- GUSKEY, T. 2000. *Evaluating professional development*, Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Corwin.
- HARGREAVES, D. 1998. *Creative professionalism: The role of teachers in the knowledge society*. Londres, Royaume-Uni : Demos.
- HATTIE, J. *Teachers make a difference: What is the research evidence?* Australian Council for Educational Research. 2003.
- HATTIE, J. The Applicability of Visible Learning to Higher Education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. 2015, volume 1, numéro 2, p. 79 – 91.
- HERTZMAN, C., IRWIN, L. et SIDDIQI, A. *Early Child Development: A Powerful Equalizer*. Organisation mondiale de la santé. 2007, p. 15.
- JENKINS, H. *Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century*. 2006.
- KALANTZIS, M. et COPE, B. 2012. *New Learning: Elements of a Science of Education*. 2e édition. Cambridge, Royaume-Uni : Cambridge University Press.
- KUNTER, M. et al. 2013. In GUERRIERO, S. (sous la direction de). 2017. *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*. Paris, France : Éditions OCDE. Disponible sur Internet : <<http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>>
- LEITHWOOD, K. et al. 2009. *Seven strong claims about successful school leadership*. Nottingham, Royaume-Uni : National College of School Leadership.
- LLOYD, C., ROBINSON, V. et ROWE, K. The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. *Educational Administration Quarterly*. 2008, volume 44, numéro 5.
- LOUIS, K.L., LEITHWOOD, K., WAHLSTROM, K.L. et ANDERSON, S.E. 2010. *Learning from Leadership: Investigating the Links to Improved Student Learning: Final Report of Research to The Wallace Foundation*. University of Minnesota and University of Toronto.
- MARSHALL, H. Education for global citizenship: Reflecting upon the instrumentalist agendas at play. In BATES, R. (sous la direction de). 2011. *Schooling Internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.
- MCKINSEY & COMPANY. *How the world's best-performing school systems come out on top*. 2007.
- QIAN, H. et WALKER, A. Leadership for learning in China: The political and policy context. In TOWNSEND, T. et MACBEATH, J. (sous la direction de). 2011. *International Handbook of Leadership for Learning*. Pays-Bas : Springer Publications.
- RAND CORPORATION. *Teachers Matter: Understanding teachers' impact on student achievement*. Santa Monica (Californie), États-Unis. 2012.
- ROBINSON, V. 2011. *Student Centred Leadership*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- TULLY, J. Two meanings of global citizenship: Modern and diverse. In PETERS et al. (sous la direction de). 2007. *Global citizenship education: Philosophy, theory and pedagogy*. Rotterdam, Pays-Bas : Sense.
- WILLIAMS, J. *Trends in Professional Development for Globally Minded Educators*. 2016. Disponible sur Internet : <<http://edweek.org>>.



PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DE L'IB

FAÇONNER LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION INTERNATIONALE DE DEMAIN

