

SUMERGIRSE DE LLENO EN EL PAI

El Pathways School Gurgaon implementó la evaluación electrónica del PAI apenas obtuvo la autorización para impartir el programa.

El Pathways School Gurgaon (PSG) de Haryana (India) recibió la autorización para ofrecer el Programa de los Años Intermedios (PAI) el 20 de enero de 2016. Sus alumnos del décimo año participaron en la evaluación electrónica del PAI apenas un año después, es decir, en la primera convocatoria disponible.

La posibilidad de ofrecer la evaluación electrónica fue una de las principales razones por las que el colegio deseaba impartir el PAI. Ya ofrecía el Programa del Diploma y el Programa de la Escuela Primaria, pero sus alumnos del primer ciclo de secundaria estudiaban el currículo de Cambridge. Según Rohit Bajaj, director del PSG, y como bien saben los padres, las universidades indias valoran que los colegios tengan evaluaciones estandarizadas y con corrección externa al final del primer ciclo de secundaria. “Además, el colegio tenía la visión de ofrecer el continuo de programas del IB”, añade Bajaj. “Y creo que es muy importante saber y entender cómo se han desarrollado las habilidades en los alumnos más jóvenes”.

El colegio no solo incorporó con rapidez la evaluación electrónica del PAI, sino que además optó por ofrecer todos los exámenes en pantalla y las carpetas electrónicas. Tuvieron sus reservas sobre los tipos de preguntas, los posibles problemas técnicos y el desempeño de los alumnos en los exámenes, pero, según Bajaj, “estábamos muy seguros de que el nuevo sistema iba a tener un gran impacto”.

En vez de dar por sentado que la implementación de la evaluación electrónica del PAI se desarrollaría sin problemas, el colegio preparó a los alumnos y docentes y mantuvo informados a los padres. Bajaj cuenta que los alumnos realizaron evaluaciones formativas continuas, evaluaciones sumativas basadas en unidades, evaluaciones de fin de curso y simulacros de examen para prepararse bien para los exámenes. Para que los alumnos, docentes y padres conocieran las expectativas y el formato de los exámenes en pantalla, se les facilitó una tarea de una convocatoria anterior con anotaciones.

**Pathways School
Gurgaon (privado): todo
el ciclo educativo (de
preescolar a secundaria)**

**Fecha de inicio del
Programa de los Años
Intermedios:
2016**

**Número total de alumnos:
1.553**

**Director del colegio:
Rohit Bajaj**

**Directora del primer ciclo
de secundaria:
Dimpu Sharma**

“Ha sido una experiencia de aprendizaje llena de emoción y entusiasmo. Y el resultado más importante es el efecto que tendrá en las habilidades de los alumnos”.

**ROHIT BAJAJ, DIRECTOR DEL
PATHWAYS SCHOOL GURGAON**

Por su parte, los docentes asistieron a talleres de desarrollo profesional del IB, participaron en seminarios web sobre la evaluación electrónica y realizaron actividades de formación en el colegio, contando con facilitadores del IB. Además, estudiaron exámenes de muestra de años anteriores.

“Celebramos muchos eventos de puertas abiertas para que los padres pudieran venir a hacernos preguntas”, explica Bajaj. El PSG se aseguró de que los padres se familiarizaran con el marco y la terminología de la evaluación electrónica del PAI. “Informamos a los padres sobre el programa informático y sus funciones de seguridad, sobre los exámenes de muestra disponibles, y les explicamos cómo el aprendizaje y el contenido se diferenciaban de los de otros sistemas”, cuenta Dimpu Sharma, directora del primer ciclo de secundaria. “Les explicamos la importancia que se da a las habilidades y la comprensión conceptual”. Sharma añade que el hecho de que los alumnos ya utilizaran computadoras portátiles para su trabajo académico en el colegio ayudó a que los padres se sintieran más cómodos con la evaluación electrónica del PAI.

Según explica Bajaj, el PSG introduce los módulos de evaluación electrónica a sus alumnos del PAI de forma gradual durante los cinco años del programa, para que puedan ir acostumbrándose a pensar y comunicarse de manera digital en un tiempo estipulado. Se realizan evaluaciones parciales en el 8.º y 9.º año, y finales del 6.º al 9.º. En el 8.º año, empiezan con los exámenes en pantalla, y se realizan dos simulacros en el 10.º año.

Con la evaluación electrónica, han cambiado varias cosas: no solo el tipo de exámenes y cuándo se realizan, sino también el uso de fuentes en línea, afirma Sharma. Se utilizan más laboratorios virtuales, audios y videos cortos, calculadoras en línea y herramientas para crear gráficos.

Además de los exámenes en pantalla, la evaluación electrónica del PAI incluye la entrega de carpetas electrónicas para la evaluación del trabajo de clase de los alumnos que cursan Adquisición de Lenguas, Artes, Educación Física y para la Salud, y Diseño. Las carpetas son corregidas internamente por docentes del colegio y luego son moderadas por el IB de acuerdo con estándares internacionales. Los alumnos del Pathways School Gurgaon acogieron con entusiasmo las carpetas electrónicas:

el primer año, algunos hicieron tres. No obstante, Bajaj admite que el colegio notó que hacer tantas carpetas era estresante, así que el año siguiente los alumnos tuvieron la opción de hacer dos.

Tanto los alumnos como los docentes y demás personal del colegio han aprendido de la experiencia con la evaluación electrónica del PAI. “La capacidad de los alumnos de pensar de manera digital y de planificar respuestas ha mejorado”, afirma Sharma. “Y también han mejorado en las habilidades relacionadas con los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, en el pensamiento crítico y creativo y en su capacidad de utilizar la tecnología. Están mejor preparados para el Programa del Diploma en lo que respecta a las habilidades de pensamiento”. Según Sharma, los docentes están proporcionando criterios más concretos y comentarios específicos de las tareas basándose en los informes generales de las asignaturas relativos a la evaluación electrónica del PAI.

Por su parte, Bajaj añade que los exámenes en pantalla y las carpetas electrónicas les han ayudado a mejorar las prácticas docentes y la planificación. “La evaluación electrónica nos ha permitido ver cómo podemos desarrollar mejor las habilidades de los alumnos. Es una buena base de la que partir para mejorar nuestras prácticas docentes”. El PSG también puede comparar el aprendizaje de sus alumnos con estándares de logro globales. Bajaj explica que, como el colegio ofrece el continuo de programas del IB, utilizan los comentarios sobre la evaluación electrónica para determinar si hay lagunas en los conocimientos y en la transición del PAI al PD y hacer así las modificaciones necesarias. “Nos ayuda a considerar cómo debemos planificar el próximo año”.

“Ha sido una experiencia de aprendizaje llena de emoción y entusiasmo”, concluye Bajaj. “Y el resultado más importante es el efecto que tendrá en las habilidades de los alumnos”.

Más información sobre la evaluación del PAI en:
<https://www.ibo.org/es/e-assessment>

