

## La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI

Para uso a partir de 2021

(primera evaluación electrónica en mayo de 2023)

El Programa de los Años Intermedios (PAI), destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que hace hincapié en el desafío intelectual y estimula conexiones entre las disciplinas tradicionales que se estudian y el mundo real. El PAI se centra en “aprender a aprender” por medio del desarrollo sistemático de las habilidades de los enfoques del aprendizaje relacionadas con la comunicación, la colaboración, la organización, la autogestión, la reflexión, la investigación, la gestión de la información, la alfabetización mediática, el pensamiento creativo y crítico, y la transferencia del aprendizaje. También fomenta el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes de hoy.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos y los prepara para futuros estudios académicos y para la vida en un mundo cada vez más interconectado. El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre ocho grupos de asignaturas.

Para aquellos alumnos que deseen obtener una titulación formal después del quinto año del programa, el IB ofrece una evaluación electrónica que conduce a la obtención del certificado del PAI o a un documento con los resultados de los cursos para áreas disciplinarias individuales. Para obtener el certificado del PAI, los alumnos deben completar exámenes en pantalla de dos horas en: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Aprendizaje interdisciplinario; enviar una carpeta electrónica de Adquisición de Lenguas y de una de las siguientes disciplinas: Diseño, Artes o Educación Física y para la Salud; realizar un Proyecto Personal moderado y cumplir las expectativas del colegio respecto al servicio como acción (servicio comunitario).



## I. Descripción del curso y objetivos generales

El aprendizaje interdisciplinario puede tener lugar entre diferentes grupos de asignaturas, así como entre distintas disciplinas dentro de un mismo grupo de asignaturas, con el fin de fomentar perspectivas más amplias acerca de cuestiones complejas y niveles más profundos de análisis y síntesis. Las conexiones interdisciplinarias deben ser significativas.

En el PAI, el aprendizaje interdisciplinario se define como el proceso mediante el cual los alumnos llegan a comprender conjuntos de conocimientos y modos de pensar de dos o más disciplinas y luego los integran para lograr una nueva comprensión. Los alumnos demuestran esto con la integración de conceptos, métodos o formas de comunicación para explicar un fenómeno, resolver un problema, crear un producto o plantear nuevas preguntas de formas que quizás no hubieran sido posibles mediante una sola disciplina.

Todos los colegios que ofrecen el PAI deben hacer que los alumnos cursen, como mínimo, una unidad interdisciplinaria planificada de forma colaborativa en cada año del programa, a fin de integrar los conocimientos y las habilidades de dos o más grupos de asignaturas de un modo interdisciplinario.

Los objetivos generales del aprendizaje interdisciplinario en el PAI alientan a los alumnos a:

- Desarrollar, analizar y sintetizar conocimientos de diferentes disciplinas para generar una comprensión más profunda
- Explorar (e integrar) perspectivas diferentes y diversas a través de la indagación
- Reflexionar sobre las maneras singulares con las que el aprendizaje interdisciplinario nos permite comunicarnos y actuar

## II. Descripción del modelo curricular

El currículo interdisciplinario del PAI se desarrolla como un continuo en el que las disciplinas toman contenidos unas de otras, comparten hilos conductores comunes, combinan unidades de estudio formales o se organizan en cursos independientes.

El PAI fomenta la **indagación** interdisciplinaria mediante la integración de la **comprensión conceptual** basada en disciplinas en los siguientes **contextos globales**:

- Identidades y relaciones
- Orientación en el espacio y el tiempo
- Expresión personal y cultural
- Innovación científica y técnica
- Globalización y sostenibilidad
- Equidad y desarrollo

No existe un número establecido de horas de aprendizaje interdisciplinario en cada año del PAI. Los profesores de los grupos de asignaturas del PAI son responsables de crear continuamente oportunidades significativas para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios a lo largo del programa.

## III. Modelo de evaluación

Cada objetivo específico del aprendizaje interdisciplinario se corresponde con uno de los tres criterios de evaluación que tienen la misma ponderación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1-8), divididos en cuatro bandas con descriptores únicos que los profesores utilizan para juzgar el trabajo de los alumnos.

### **Criterio A: Evaluación**

Los alumnos evaluarán cómo más de una disciplina contribuye a la comprensión interdisciplinaria de las ideas y cuestiones del mundo real.

### **Criterio B: Síntesis**

Los alumnos integrarán conocimientos de más de una disciplina para orientar su indagación sobre ideas y cuestiones del mundo real a fin de explicar fenómenos o crear un producto.

### **Criterio C: Reflexión**

Los alumnos reflexionarán sobre el desarrollo de su propia comprensión interdisciplinaria de ideas y cuestiones del mundo real.

## Evaluación electrónica del PAI

Los alumnos que deseen obtener resultados de los cursos del PAI o el certificado del PAI deben demostrar que han cumplido los objetivos específicos del grupo de asignaturas mediante un examen en pantalla de fin de curso y un examen oral de evaluación interna moderado por el IB.

Los exámenes en pantalla del PAI se construyen como una serie de tareas que muestran, simulan o replican prácticas de evaluación interna. Las evaluaciones siguen una estructura acordada que ofrece un marco claro para el desarrollo de cada examen. La distribución de los puntos en cada evaluación electrónica puede variar, como máximo, en tres puntos con respecto a la que figura en el modelo de examen.

Estos modelos permiten a docentes y alumnos revisar la naturaleza y el propósito de la evaluación electrónica del PAI. Ofrecen un recurso importante para ayudar a los alumnos a prepararse para los exámenes en pantalla y centran la atención en los criterios de los grupos de asignaturas y las estrategias de evaluación de cada grupo.

Los exámenes en pantalla del aprendizaje interdisciplinario del PAI incluyen dos tareas.

Tarea	Criterios de evaluación	Puntos	
Evaluación (A) o evaluación (A) y reflexión (C)	Se juzga la capacidad de los alumnos de analizar y evaluar cómo las disciplinas* se han integrado para crear nuevas perspectivas sobre una cuestión del mundo real (criterio A). Los alumnos reflexionan sobre el desarrollo de su propia comprensión interdisciplinaria de ideas y cuestiones del mundo real (criterio C).	24	12
Síntesis (B) o síntesis (B) y reflexión (C)	Se juzga la capacidad de los alumnos de sintetizar conocimientos disciplinarios con el fin de abordar un desafío del mundo real (criterio B). Los alumnos reflexionan sobre el desarrollo de su propia comprensión interdisciplinaria de ideas y cuestiones del mundo real (criterio C).	12	24

\* Se seleccionan dos disciplinas de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Matemáticas o Ciencias del PAI.

Las tareas de evaluación del aprendizaje interdisciplinario del PAI están en consonancia con los conocimientos y las habilidades que preparan a los alumnos para alcanzar los niveles de logro más altos en los cursos del Programa del Diploma, en los cursos interdisciplinarios y en **Teoría del Conocimiento**.

Para obtener el certificado del PAI es necesario un nivel de logro satisfactorio en aprendizaje interdisciplinario.

#### IV. Ejemplos de preguntas de examen

Las siguientes preguntas hacen referencia a cinco materiales de estímulo escritos y en formato multimedia avanzado entre los que se incluyen: infografías, datos gráficos, un video de un algoritmo, un video promocional de un servicio de citas y un artículo de *Psychology Today*.

Este material se puede encontrar en [idprm.ibo.org](http://idprm.ibo.org) al hacer clic en la opción **Specimen M23** del menú desplegable **Convocatoria**.

- Las referencias 2, 3 y 5 demuestran los principios utilizados para un servicio de citas. ¿Hasta qué punto se relacionan los cursos de Matemáticas y de Lengua y Literatura para hacer una combinación exitosa?
- Explique cómo la referencia 4 incluye otra disciplina que podría ayudar a las personas a comprender los factores que mejoran la felicidad y la satisfacción con la vida.
- Analice cómo podría utilizar su nueva comprensión interdisciplinaria para mejorar la felicidad en su comunidad escolar.

**Acerca del IB:** Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de los Años Intermedios del IB, visite [www.ibo.org/es/myp](http://www.ibo.org/es/myp). Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual <http://follettibstore.com>.