



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

International College Spain

QUARANTE ANS D'EXCELLENCE, D'INNOVATION ET DE RÉUSSITE

1980

Programme du diplôme
proposé depuis

950

Nombre total
d'élèves

M. Chris Bromham

Chef
d'établissement



Un héritage durable

Pour l'International College Spain, une école du monde de l'IB (Baccalauréat International) établie à Madrid, l'année scolaire 2020 – 2021 est une année de célébration spéciale : elle marque 40 ans d'excellence en éducation grâce au Programme du diplôme de l'IB.

Il n'a pas fallu beaucoup de temps à l'International College Spain pour se distinguer comme une école du monde de l'IB exceptionnelle. Au cours des quatre dernières décennies, l'établissement n'a cessé de se développer, agrandissant son infrastructure et élargissant sa cohorte à plus de 950 élèves aujourd'hui. Le premier élargissement de son éventail de programmes de l'IB a été réalisé en 1996 lorsque l'établissement, en complément du Programme du diplôme, a remplacé l'International General Certificate of Secondary Education (iGCSE) par le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB.



Commentant cette étape importante et la transition qui a suivi, Barry Hugues, directeur de la section secondaire, explique : « À l'époque, l'un des défis auxquels nous avons à faire face était le passage de l'enseignement de l'iGCSE à celui du PEI. Toutefois, l'expérience n'a pas été trop perturbante et le personnel, les élèves et les parents se sont tout naturellement habitués au nouveau style d'apprentissage. Nous avons eu la chance d'avoir une communauté de parents très impliqués qui ont fait des recherches sur le PEI, ce qui a permis une transition en douceur. Nous avons eu un taux de réussite de 100 % pour le Programme du diplôme, ce qui est, à mon avis, une indication de la solidité de ces programmes et de nos normes d'enseignement. C'est la raison pour laquelle nous les enseignons depuis si longtemps. »

À peine trois ans plus tard, en 1999, l'International College Spain a encore élargi son éventail de programmes en obtenant l'autorisation d'enseigner le Programme primaire (PP). L'International College Spain est ainsi devenu à l'époque le 13^e établissement scolaire au monde proposant les trois programmes de l'IB. Aujourd'hui, l'établissement est la seule école du monde de l'IB à Madrid qui offre le continuum des programmes de l'IB en anglais à des élèves de 72 nationalités et qui peut se targuer de faire partie du groupe Nord Anglia Education depuis six ans. Christopher Bromham, chef d'établissement de l'International College Spain, déclare : « Nous proposons un véritable foyer à des centaines d'élèves et notre culture d'inclusion internationale attire de nombreux élèves expatriés dans notre établissement. »



Établir des liens durables

Fort de 31 ans d'expérience en tant qu'enseignant de l'IB à l'International College Spain, Barry Hughes décrit l'avantage de proposer aux élèves les trois programmes de l'IB : « Pour moi, être une vraie école du monde de l'IB signifie proposer le système éducatif de l'IB tout au long du parcours éducatif de l'élève, ce que je trouve essentiel. Ayant vécu de l'intérieur la croissance de l'établissement pendant toutes ces années, je suis aux premières loges pour constater que les programmes ont profité non seulement à nos cohortes passées et présentes, mais également à nos enseignants, dont six ont été mes élèves. Un des principaux objectifs de l'un de nos enseignants actuels en biologie était de revenir ici pour y enseigner, ce qui à mon avis en dit long non seulement sur l'établissement scolaire, mais également sur l'influence de l'IB à long terme. »

Lorsqu'on examine l'héritage du système éducatif de l'IB, il est clair que l'International College Spain crée un lien communautaire durable entre ses élèves. En y regardant de plus près, Christopher Bromham explique : « C'est merveilleux de voir d'anciens élèves revenir en visite et montrer qu'ils se sentent toujours membres de notre communauté ; cette nature inclusive est un élément essentiel de l'IB dans toutes les écoles du monde de l'IB ; je pense que c'est l'une des nombreuses raisons pour lesquelles, partout dans le monde et particulièrement ici en Espagne, le Baccalauréat International est devenu un programme éducatif de premier ordre, de grande valeur et unique. »

M. Bromham note que l'un des bénéfices majeurs du système éducatif de l'IB est la sensibilité internationale qu'il inculque aux élèves et cela s'est avéré particulièrement important l'année dernière :

« Heureusement, cet élément fondamental était déjà ancré dans l'esprit de la majorité de nos élèves du fait de la richesse de leurs acquis issus de leurs différents pays et cultures. Le respect des différentes cultures, qui est devenu rare dans le monde d'aujourd'hui, est un avantage précieux pour nos futures générations d'apprenants. »

Outre la sensibilité internationale, le développement d'autres compétences de préparation à l'avenir chez les élèves de l'établissement est également une priorité importante et bénéfique, non seulement en classe, mais tout au long de leur vie. M. Hughes cite quelques exemples de ces compétences, notamment la pensée critique : « En tant qu'établissement scolaire enseignant le Programme du diplôme depuis 40 ans, nous pouvons clairement discerner les avantages que le programme apporte dans certains domaines d'apprentissage spécifiques. En enseignant la théorie de la connaissance (TdC), je peux constater comment les élèves développent leurs compétences de pensée critique, lesquelles sont un atout crucial d'amélioration de leur apprentissage. En tant qu'établissement proposant le continuum des programmes de l'IB, nous pouvons facilement déterminer les corrélations positives entre les programmes et nous savons qu'une compétence comme la pensée critique se développe de manière continue depuis le Programme primaire jusqu'au Programme du diplôme. »

L'établissement de ces liens entre les matières et les disciplines est un élément clé de la réussite des programmes, non seulement à l'International College Spain, mais dans toutes les écoles du monde de l'IB. Chris Bromham confirme que cela résulte en une meilleure compréhension de chaque matière étudiée par l'élève ; nous n'enseignons pas uniquement

comment réussir un examen, mais nous présentons également un contexte et une connaissance approfondie de la manière dont l'apprentissage est lié au monde réel et peut y être mis en pratique. Selon lui, les programmes sont améliorés en permanence pour s'adapter à l'époque et au monde en constante évolution, de sorte que le système éducatif de l'IB est plus pertinent que jamais, ce qui est exactement ce qu'un parent souhaite pour son enfant.



Un passeport pour l'enseignement supérieur

À l'International College Spain, nous sommes conscients du rôle essentiel joué par le tronc commun du Programme du diplôme au sein du parcours éducatif des élèves. Barry Hughes explique : « Le tronc commun du Programme du diplôme est absolument crucial pour la réussite de nos élèves qui se dirigent vers l'université. Un bon exemple en est la rédaction du mémoire : c'est un exercice difficile qui donne un avantage à nos élèves au moment d'entrer à l'université. Concernant le programme créativité, activité, service (CAS), beaucoup de nos élèves apprécient les efforts consentis et découvrent la raison véritable pour laquelle ils le mènent à bien ; il ne s'agit pas uniquement de cocher des cases et de compter ses heures. Le programme CAS offre un plus haut niveau de compréhension du mot « communauté » et je ne pense pas qu'il existe des programmes éducatifs comparables pour des élèves d'âge scolaire. À mon avis, ces éléments révèlent réellement le caractère extraordinaire du Programme du diplôme et ils fournissent aux élèves un passeport pour l'université lorsqu'ils décident de franchir ce pas. »

M. Bromham ajoute : « J'entends souvent dire que les élèves de l'IB sont de loin mieux préparés à l'université, et que l'un de leurs arguments les plus convaincants dans le processus d'admission est le fait qu'ils ont étudié dans une école du monde de l'IB. Les services d'admission des universités ont une haute opinion du système éducatif de l'IB et constatent les importantes compétences de vie développées dans le Programme du diplôme, en particulier dans son tronc commun.

Selon Barry Hughes et Chris Bromham, encourager les autres établissements scolaires à devenir des écoles du monde de l'IB est une recommandation très facile à faire. « Je recommande absolument le Baccalauréat International aux établissements qui ne font pas partie des écoles du monde de l'IB. Tous les programmes permettent de façonner les élèves de nombreuses manières constructives. C'est incroyable de voir le nombre de nos élèves qui, au cours des dernières décennies, sont devenus des apprenants indépendants, chercheurs, qui ensuite apportent des changements positifs dans le monde. Je sais que face à un avenir en évolution permanente, nos propres élèves de l'IB et leurs pairs du monde entier continueront à saisir et à créer toutes les occasions qui leur permettront de faire de notre monde un endroit où il fait mieux vivre », conclut M Hughes.





J'entends souvent dire que les élèves de l'IB sont de loin mieux préparés à l'université, et que l'un de leurs arguments les plus convaincants dans le processus d'admission est le fait qu'ils ont étudié dans une école du monde de l'IB. Les services d'admission des universités ont une haute opinion du système éducatif de l'IB et constatent les importantes compétences de vie développées dans le Programme du diplôme, en particulier dans son tronc commun.

M. Chris Bromham
Chef d'établissement

En savoir plus sur les avantages de l'IB
www.ibo.org/fr/benefits