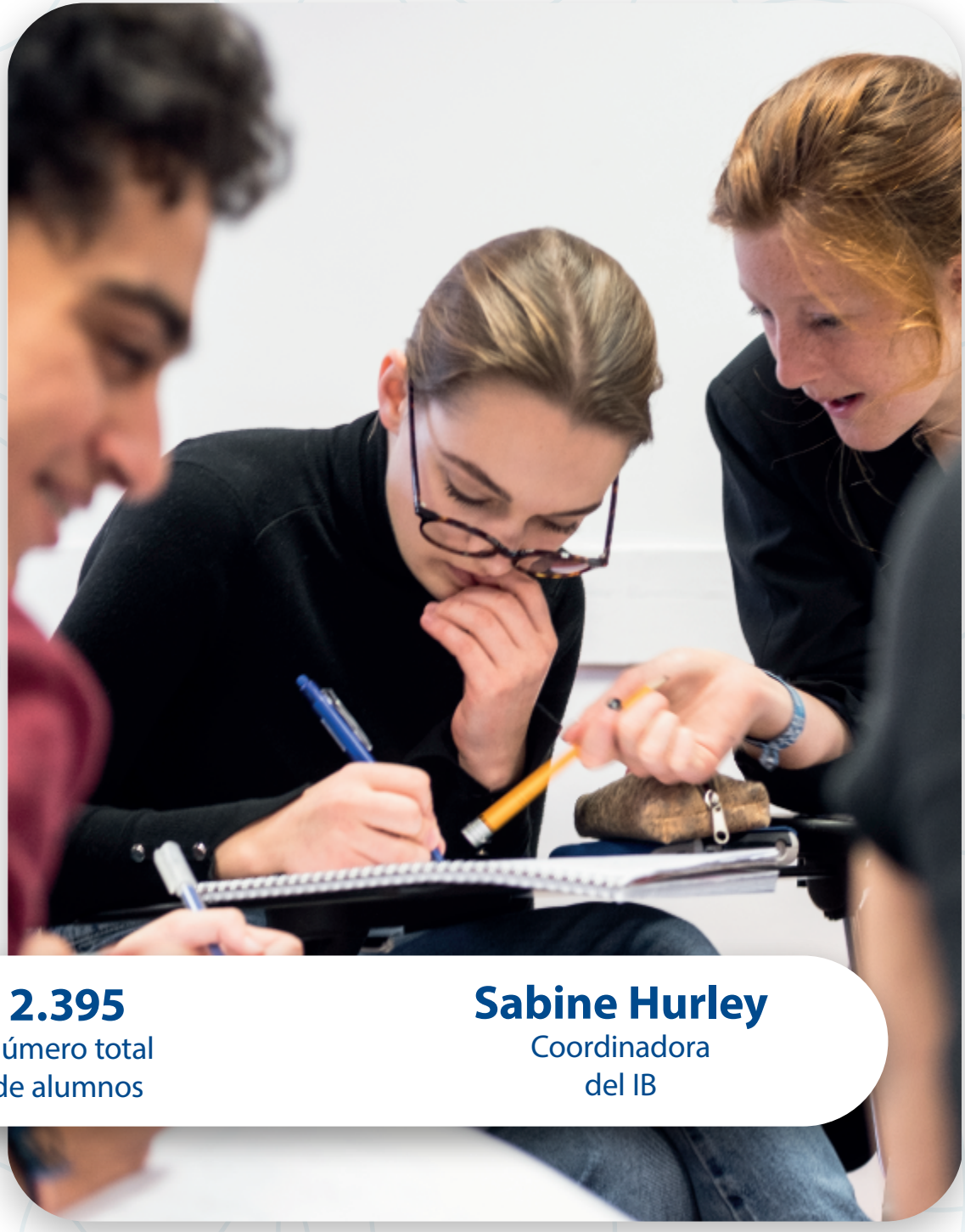
International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

École Jeannine Manuel

40 AÑOS CELEBRANDO LA DIVERSIDAD Y EL ENTENDIMIENTO



1980
Primer año en que se ofreció el Programa del Diploma

2.395
Número total de alumnos

Sabine Hurley
Coordinadora del IB

Un colegio diverso nacido de la necesidad de las personas por entenderse

En 1954, Jeannine Manuel fundó un colegio en el París de la posguerra. Al volver a Francia, tras haber participado en la resistencia francesa y afincarse en Londres durante la Segunda Guerra Mundial, Jeannine buscó un colegio para sus hijos en el cual el entendimiento internacional y el bilingüismo estuvieran en el centro de su pedagogía. Esta necesidad de entendimiento internacional surgió de la creencia de Jeannine de que los horrores vividos durante la guerra se debían a la falta de entendimiento entre las personas.

Al no encontrar un colegio con esta perspectiva internacional, Jeannine Manuel fundó lo que entonces se llamó École Active Bilingue Jeannine Manuel, que en 2014 pasó a ser el École Jeannine Manuel, con la misión de construir un colegio bilingüe que promoviera el entendimiento internacional, las lenguas y el conocimiento de otras culturas para posibilitar que personas de diferentes países y culturas se entendieran. El colegio abrió sus puertas en 1954 con 11 alumnos y 10 profesores, y al año siguiente llegó a tener 120 alumnos. Actualmente, la sede de París funciona al máximo de su capacidad. El centro escolar tiene además otros dos colegios hermanos en Lille y Londres, y ha sido uno de los primeros colegios acreditados por la UNESCO.

En 1980, el École Jeannine Manuel decidió reformar su currículo y ofrecer a los alumnos la opción de estudiar el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB). En 2020, celebró sus 40 años como Colegio del Mundo del IB.

Sabine Hurley, coordinadora del IB en el colegio, explica lo que los hace únicos: "Nuestro colegio tiene tres componentes esenciales: somos un colegio francés, un colegio bilingüe y un colegio internacional, y todo eso nos da un estatus muy singular entre las familias actuales y potenciales".

La comunidad escolar también refleja esa regla de los tercios; el colegio tiene un objetivo claro de captar a un tercio de familias con ambos padres franceses, otro tercio con uno de los dos padres francés y otro tercio más con padres no franceses. Según Sabine Hurley, "mantenemos proactivamente un equilibrio de familias multinacionales en nuestro colegio. En estos momentos, hay representadas más de 80 nacionalidades diferentes. Esta mezcla de nacionalidades permite a los alumnos conocer los diferentes países y culturas de los demás, que es para lo que se fundó el colegio, para crear un entendimiento de nuestras diferencias y aceptarlas".

El École Jeannine Manuel imparte tanto el bachillerato francés como el programa del IB; tiene el reconocimiento del Gobierno francés como sección internacional estadounidense y enseña tanto en inglés como en francés. En palabras del director del colegio, Jérôme Giovendo, "elegimos ser una sección internacional estadounidense para reforzar la estructura de nuestro currículo bilingüe en la educación secundaria, enseñando tanto en inglés como en francés. Gracias a este estatus, podemos mejorar enormemente el inglés en nuestro currículo y combinar las visiones tanto de un profesor estadounidense como de un profesor francés a la hora de enseñar un mismo tema". Esta es una característica importante de la identidad del colegio.

La unión entre el colegio y el currículo

Cuando se tomó la decisión de impartir el PD en 1980, la idea del entendimiento internacional que une al colegio con el IB fue un factor clave en el proceso decisorio. Según Sabine, "el entendimiento internacional está en el centro de todo lo que hacemos, y el PD nos ha permitido enriquecer nuestro currículo y llevar a la práctica nuestro principio básico de entender a los demás. Nuestros alumnos encuentran muy significativo su aprendizaje en el IB, así como el enfoque holístico de la Monografía, el curso Teoría del Conocimiento (TdC) y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)".

El director, Jérôme Giovendo, lo explica: "Existe una tensión particular y positiva entre el IB y el sistema francés. Pese a que ambos programas se diferencian muy claramente en la forma en que están estructurados, los dos se complementan de forma excepcional".

Jérôme y Sabine, que llevan casi 20 años enseñando en el colegio, han comprobado que la cohesión entre los dos sistemas es una fuente de ideas e innovación tanto para los alumnos como para los profesores. En palabras de Jérôme, "los enfoques de la enseñanza del IB han cambiado para bien mi forma de enseñar matemáticas en el sistema francés". Sabine conviene y agrega: "La tensión positiva es algo que nos hace avanzar. El IB ha cambiado nuestra forma de enfocar la enseñanza y el aprendizaje en todas las secciones del colegio. La filosofía del IB ha impregnado todo lo que hacemos aquí".

El IB también ha dado a los profesores del colegio la oportunidad de desarrollarse profesionalmente. Jérôme recuerda un curso de formación para profesores del IB al que asistió en Budapest: "Cuando me hice profesor del IB, me di cuenta de que la educación no era solo una cuestión nacional, sino que era también internacional. El IB reunía a educadores que hablaban el mismo lenguaje (en términos de educación) y que, en el fondo, tenían los mismos objetivos. El IB nos permitió a mí y a otros profesores del École Jeannine Manuel crecer más de lo que nunca hubiéramos imaginado".

Los alumnos impulsan el cambio

A través del currículo, los alumnos del colegio adoptaron el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y se esfuerzan por tener una mentalidad abierta. Dentro del colegio, proponen y lideran de forma continua nuevos grupos que buscan entenderse. Sabine lo confirma: "Nuestros alumnos son proactivos y se aseguran de que en el colegio todo el mundo esté representado y pueda expresar su opinión. Por ejemplo, un alumno se puso en contacto con nosotros para crear un grupo de alianza queer en el colegio como parte de su proyecto de CAS a fin de acercar a la comunidad LGBTQ+ y no LGBTQ+ para hablar de temas como la homosexualidad, la religión y la crisis del sida. Eso creó un espacio dentro del colegio donde los alumnos podían hablar libremente y sin juicios sobre temas de la comunidad LGBTQ+ y permitió que otras personas entendieran lo que ese colectivo podía estar sintiendo o experimentando. El grupo funciona desde 2018 y sigue prosperando".

Ese mismo año, los alumnos del colegio también fundaron el club Koh-ed, dirigido y gestionado íntegramente por un grupo de 50 alumnos que enseñan a niños desfavorecidos. Dicho club se creó con el propósito de dotar a estos alumnos de conocimientos para que logren alcanzar el éxito.

Preparar a los alumnos para la siguiente etapa de su vida

Los 30 cursos del PD que ofrece el colegio proporcionan a los alumnos una amplia variedad de asignaturas y son un reflejo del objetivo del colegio, que la propia Jeannine Manuel definió en estos términos:

"El propósito de la educación es contribuir a formar personas 'completas', individuos conscientes de su presencia en el mundo, comprometidos con la historia y dispuestos a desempeñar un papel en los asuntos mundiales".

Los alumnos del PD pueden tomar las riendas de su aprendizaje eligiendo asignaturas en las que son más brillantes, pero también en las que están más interesados. Una de las principales ventajas de los cursos del IB para el colegio es la adaptabilidad del currículo, algo que lo hace tan pertinente hoy como hace 40 años. Como dice Sabine, "los programas se renuevan constantemente de forma inclusiva, implicando a diferentes miembros de la comunidad del IB para que haya un verdadero esfuerzo comunitario. Esto funciona bien para nuestro colegio y nuestros alumnos, que siempre pueden estar seguros de que el programa estará tan actualizado como sea necesario. El IB es realmente una educación de prestigio mundial". Sabine explica además que "una de las principales ventajas de ofrecer la educación del IB es que se trata de la mejor preparación que los alumnos pueden tener para la siguiente etapa de su vida".

El colegio ha comprobado que el enfoque del IB para desarrollar las habilidades del siglo XXI en los alumnos y fomentar en ellos la autonomía da un sentido a su aprendizaje y los prepara para cualquier camino que elijan después del colegio. Según Jérôme, "la autonomía que se ofrece a los alumnos del IB para que elijan lo que quieren estudiar les da mucha libertad. El programa da a los alumnos independencia en su aprendizaje, algo que lo distingue especialmente de otros marcos educativos, como el bachillerato francés".

Para el colegio, uno de los principales beneficios que tiene convertirse en un Colegio del Mundo del IB es que la política está menos presente en el programa y el contenido de cada curso no está tan sesgado por la historia o las necesidades del país. Como dice Jérôme, "es un programa con una verdadera perspectiva internacional que enseña a los alumnos a seguir manteniendo una mentalidad abierta durante toda la vida".

Continuación del legado del IB

El día de los resultados es el momento culminante del año para el colegio, ya que permite a Jérôme y a Sabine ser testigos del desarrollo de sus alumnos: desde lo que eran cuando empezaron el 10.º año de secundaria, hasta lo que son cuando terminan el colegio, en el 12.º año. Para Sabine, "es muy gratificante trabajar con alumnos del IB. El día de los resultados podemos ver lo que los alumnos han conseguido antes de que se embarquen en la siguiente etapa de sus vidas. Es siempre un placer cuando vuelven y nos cuentan lo que han hecho desde que terminaron el colegio". En el futuro, el colegio espera seguir creciendo y evolucionando con el IB, y fomentando la autonomía de los alumnos para que tomen las riendas de su aprendizaje.

El entendimiento internacional está en el centro de todo lo que hacemos, y el PD nos ha permitido enriquecer nuestro currículo y llevar a la práctica nuestro principio básico de entender a los demás. Nuestros alumnos encuentran muy significativo su aprendizaje en el IB, así como el enfoque holístico de la Monografía, el curso Teoría del Conocimiento (TdC) y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS).

Sabine Hurley
Coordinadora del IB

Más información sobre las ventajas del IB
https://www.ibo.org/es/benefits

© International Baccalaureate Organization 2021
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®