

Baccalauréat International

Documents délivrés dans le cadre du Programme d'éducation intermédiaire



Programme d'éducation intermédiaire

Résultats de cours du PEI de l'IB et certificat du PEI de l'IB

À compter de 2016

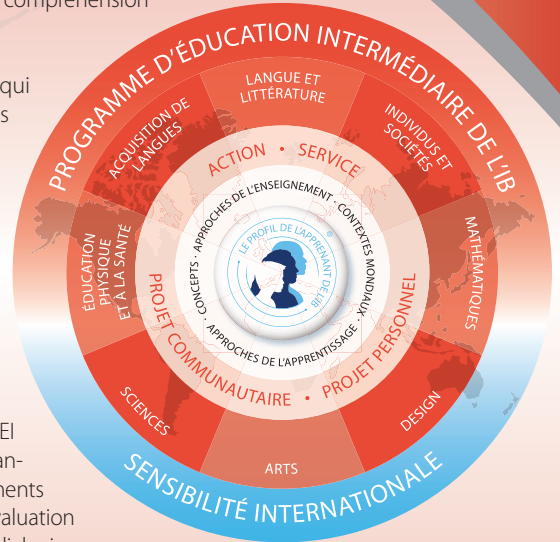
Le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB est conçu pour des élèves âgés de 11 à 16 ans. Il fournit un cadre d'apprentissage qui accorde une place prépondérante aux défis intellectuels et encourage les élèves à établir des liens entre leurs études et le monde réel. Il favorise le développement des compétences nécessaires à la communication, la compréhension interculturelle et l'engagement mondial, trois qualités essentielles pour les jeunes d'aujourd'hui.

L'enseignement et l'apprentissage interdisciplinaires forment un programme d'études connexe qui est adapté aux besoins des élèves en matière de développement et les prépare à poursuivre des études au niveau supérieur, ainsi qu'à la vie dans un monde de plus en plus interconnecté. Le PEI se base sur des concepts et des contextes pour permettre une intégration efficace et un transfert des connaissances entre les huit groupes de matières.

Le PEI met l'accent sur les approches de l'apprentissage à travers le développement systématique de compétences de communication, de collaboration, d'organisation, d'autogestion, de réflexion, de recherche, de culture de l'information, de culture des médias, de pensée créative, de pensée critique et de transfert de l'apprentissage.

Pour les élèves souhaitant obtenir un titre officiel à l'issue du programme, l'IB propose des évaluations électroniques qui mènent à l'obtention des résultats de cours du PEI de l'IB et du certificat du PEI de l'IB. En outre, les élèves qui démontrent également la maîtrise d'une deuxième langue ou d'une langue maternelle peuvent obtenir le certificat bilingue du PEI de l'IB. Le PEI reconnaît les accomplissements des élèves dans un programme d'études vaste et équilibré au moyen d'un éventail de stratégies d'évaluation utilisées pour attribuer des notes finales, qui sont validées en externe par rapport à une norme mondiale rigoureuse commune à tous les élèves. Les évaluations électroniques du PEI satisfont aux conditions générales de reconnaissance établies par le bureau chargé de la réglementation des qualifications et des examens au Royaume-Uni et sont reconnues par d'autres systèmes d'éducation nationaux comme une préparation au deuxième cycle d'enseignement secondaire.

I. Réussite scolaire II. Autres exigences spécifiques au programme III. Descripteurs généraux des notes finales IV. Résultats et sanction officielle des études



I. Réussite scolaire

Students seeking IB MYP course results or the IB MYP certificate must complete end-of-programme on-screen examinations, which demonstrate their achievement of course objectives in language and literature. Les élèves qui souhaitent obtenir des résultats de cours du PEI de l'IB ou le certificat du PEI de l'IB doivent réaliser des examens finaux sur ordinateur afin de démontrer leurs accomplissements par rapport aux objectifs spécifiques des cours de langue et littérature, individus et sociétés, sciences, mathématiques et apprentissage interdisciplinaire. Les examens sur ordinateur sont des évaluations externes officielles.

Pour les autres groupes de matières, les élèves préparent un portfolio électronique composé de travaux réalisés dans le cadre du cours et montrant une variété de preuves réalisées dans une durée limitée. L'IB définit et suit minutieusement la préparation et la notation des portfolios électroniques. Pour recevoir le certificat du PEI de l'IB, les élèves doivent avoir réalisé avec succès un portfolio électronique pour un cours d'acquisition de langues et un autre pour au moins un des cours suivants : éducation physique et à la santé, arts ou design.

Les évaluations électroniques du PEI offrent aux élèves la possibilité de démontrer leur compréhension disciplinaire et interdisciplinaire, leur sensibilité internationale, leur pensée critique et créative, leurs compétences liées à la résolution de problèmes et leur capacité à appliquer leurs connaissances dans des situations nouvelles. Les examens sur ordinateur et les portfolios électroniques fournissent un modèle d'évaluation équilibré aux établissements qui souhaitent obtenir la sanction officielle des études par l'IB.

Seuls les élèves qui participent aux évaluations électroniques requises et les réussissent peuvent prétendre à la reconnaissance officielle des résultats du PEI par l'IB. Les résultats de cours du PEI de l'IB reconnaissent les accomplissements des élèves dans des cours vérifiés, y compris ceux qui ne sont pas obligatoires pour l'obtention du certificat du PEI de l'IB.

II. Autres exigences spécifiques au programme

Évaluation (interne) propre à l'établissement

Les élèves qui suivent le PEI effectuent une série d'évaluations sommatives propres à leur établissement qui démontrent leurs accomplissements par rapport à des critères spécifiques. Dans le PEI, cette évaluation interne ne vise pas tant à mesurer la connaissance du contenu qu'à brosser un portrait plus global de la compréhension conceptuelle des élèves, de leurs compétences propres à chaque matière et de leur capacité à transposer leurs connaissances dans des situations nouvelles.

Projet personnel

Le projet personnel du PEI est une exploration pratique centrée sur les élèves et adaptée à leur âge, au cours de laquelle ils renforcent leur apprentissage dans l'ensemble du programme. Ce projet à long terme est conçu comme une expérience d'apprentissage autonome d'environ 25 heures. Le projet personnel évalue de manière officielle les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage des élèves en matière d'autogestion, de recherche, de communication, de pensée critique et créative et de collaboration.

Service communautaire

Les élèves du PEI doivent participer chaque année à une activité de service menée dans leur communauté et bénéficiant à cette dernière. Par cet engagement dans le service en tant qu'action, ils peuvent œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui les entoure.

Le service communautaire permet aux élèves du PEI de poursuivre d'importants objectifs en matière d'épanouissement personnel :

1. prendre davantage conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer ;
2. relever des défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences ;
3. discuter d'activités initiées par les élèves, les évaluer et les planifier ;
4. faire preuve de persévérance dans les actions qu'ils entreprennent ;

5. travailler en collaboration avec les autres ;
6. développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle ;
7. prendre en considération la portée éthique de leurs actes.

III. Descripteurs généraux des notes finales

Dans les groupes de matières du PEI, les objectifs spécifiques correspondent à quatre critères d'évaluation, qui ont tous la même pondération. La prestation du candidat est résumée au moyen de descripteurs généraux des notes finales. Ceux-ci décrivent la qualité générale du travail, la compréhension conceptuelle, les compétences de pensée et le transfert de l'apprentissage. L'IB analyse les caractéristiques du travail des candidats à l'aide des descripteurs des notes finales afin de déterminer les seuils d'attribution des notes finales pour chaque matière (en utilisant des points pour les examens sur ordinateur ou les totaux des niveaux par critère pour les portfolios électroniques), et ce, pour chaque session d'évaluation. Le résultat final de l'élève dans chaque matière est converti sur une échelle allant de 1 à 7.

Note finale	Descripteur
1	Produit un travail de très faible qualité. Fait un grand nombre d'erreurs de compréhension majeures ou a une mauvaise compréhension de la plupart des concepts et des contextes. Fait rarement preuve de pensée critique ou créative. Manque considérablement de flexibilité en n'utilisant que rarement des connaissances ou des compétences.
2	Produit un travail de faible qualité. Exprime un manque de compréhension ou d'importantes lacunes dans la compréhension d'un grand nombre de concepts et de contextes. Fait parfois preuve de pensée critique ou créative. Manque généralement de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences, qui sont souvent peu appliquées.
3	Produit un travail de qualité convenable. Communique une compréhension élémentaire d'un grand nombre de concepts et de contextes, malgré quelques erreurs de compréhension ou lacunes majeures. Commence à faire preuve d'une certaine pensée critique et créative, bien qu'élémentaire. Manque souvent de flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences et a besoin d'aide, y compris dans les situations familières de la classe.
4	Produit un travail de bonne qualité. Communique une compréhension élémentaire de la plupart des concepts et des contextes, malgré quelques erreurs de compréhension et lacunes mineures. Fait souvent preuve de pensée critique et créative élémentaire. Fait preuve d'une certaine flexibilité dans l'utilisation des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe, mais a besoin d'aide dans les situations nouvelles.
5	Produit généralement un travail de très bonne qualité. Communique une bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, parfois de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières de la classe et de la vie réelle et, avec de l'aide, dans certaines situations nouvelles de la vie réelle.

6	Produit un travail de très bonne qualité, parfois innovant. Communique une très bonne compréhension des concepts et des contextes. Fait preuve de pensée critique et créative, souvent de manière complexe. Utilise des connaissances et des compétences dans les situations familières et nouvelles de la classe et de la vie réelle, souvent de manière autonome.
7	Produit un travail de très bonne qualité, souvent innovant. Communique une compréhension approfondie et nuancée des concepts et des contextes. Fait systématiquement preuve d'une pensée critique et créative recherchée. Transpose souvent ses connaissances et ses compétences de manière autonome et compétente dans un éventail de situations complexes de la classe et de la vie réelle.

IV. Résultats et sanction officielle des études

Les élèves qui terminent la 5e année du PEI peuvent prétendre à l'obtention de résultats de cours du PEI de l'IB. Ces résultats consignent leurs accomplissements dans le cadre du programme, y compris la réalisation réussie du projet personnel et le respect des attentes de l'établissement en matière de service communautaire. Les résultats de cours du PEI de l'IB sont un document officiel consignant les notes finales satisfaisantes ayant été validées en externe par l'intermédiaire de l'évaluation électronique du PEI.

Le certificat du PEI de l'IB représente le titre le plus élevé du programme. Pour obtenir le certificat du PEI de l'IB, l'élève doit avoir suivi au moins la 5e année du programme (il est recommandé d'avoir suivi les deux dernières années du programme), et avoir obtenu une note finale validée par l'IB supérieure ou égale à 3 dans les composantes suivantes :

- cinq examens sur ordinateur (quatre examens portant chacun sur l'un des groupes de matières imposés, et un examen interdisciplinaire) ;
- un portfolio électronique portant sur un cours d'acquisition de langues ;
- un portfolio électronique portant sur un cours d'éducation physique et à la santé, un cours d'arts ou un cours de design ;
- le projet personnel.

Afin de pouvoir prétendre à l'obtention du certificat du PEI de l'IB, les candidats doivent avoir obtenu au moins 28 points dans les 7 composantes du certificat, et satisfaire aux exigences relatives au service communautaire définies par leur établissement.

Le certificat bilingue du PEI de l'IB est accordé aux candidats qui ont également obtenu une note finale validée par l'IB supérieure ou égale à 3 dans :

- deux cours de langue et littérature ;
- ou
- un cours d'un groupe de matières du PEI (autre qu'Acquisition de langues), ou la composante apprentissage interdisciplinaire ou le projet personnel, présentés dans une langue d'usage différente de celle choisie pour le cours de langue et littérature.

L'ensemble des conditions requises pour l'obtention du certificat du PEI de l'IB sont publiées dans le document intitulé *Règlement général du Programme d'éducation intermédiaire*.

Préparation à la poursuite des études

Les résultats de cours du PEI et le certificat du PEI de l'IB font foi des capacités et des accomplissements de l'élève. Ils contribuent ainsi à démontrer son aptitude à poursuivre ses études, y compris dans des programmes scolaires de niveau supérieur et des programmes à orientation professionnelle.

À propos de l'IB : depuis plus de 45 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/myip/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le PEI prépare les élèves à réussir en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/university-admission/recognition-of-the-ib-diploma-by-countries-and-universities/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.