

## PREPARADOS PARA TODOS LOS DESAFÍOS

Para ayudar a que los alumnos hagan realidad el lema del colegio y alcancen sus objetivos, el Indus International School de Pune está ampliando su Programa del Diploma.

En agosto de 2011, el Indus International School de Pune empezó a ofrecer el Programa del Diploma (PD). El primer grupo estuvo conformado por 21 alumnos. Este año, 65 alumnos de este colegio de Pune, Maharashtra (India) completaron el PD —lo que representa un aumento de más del 200 %—, y hay 135 alumnos del PD en el 11.º año.

Según afirma Naaz Kirmani, directora del colegio para el Programa del Diploma, hay varios logros y estrategias que contribuyeron al marcado aumento en la matriculación, entre ellos:

- Apoyo académico individualizado
- Implementación de las prácticas del Bachillerato Internacional
- Obtención de plazas en las mejores universidades
- Participación activa de todas las partes interesadas principales (los padres, los alumnos y la comunidad escolar) en el desarrollo del alumno
- Mayor disponibilidad de los profesores
- Participación activa de los alumnos en muchas actividades, como visitas educativas, simulaciones de un Modelo de las Naciones Unidas, un retiro sobre liderazgo para alumnos, competencias interescolares y un currículo de liderazgo

“Hemos dado a los alumnos una voz y libre acceso a todos los interesados, forjando así un ambiente de confianza y apoyo”, sostiene Naaz. “Fomentamos la indagación. Alentamos a los alumnos a dar su punto de vista”.

“En el Indus creemos en inculcar las competencias y habilidades necesarias en el mundo de hoy a través del currículo del IB”, afirma el director Sandeep Chhabra. Alrededor del 70 % de los alumnos del Indus provienen de colegios que aplican el currículo nacional de la India —habitualmente dirigido por los profesores—; muchos de ellos quieren aprender las nuevas habilidades que les permitirán prepararse para los componentes troncales del PD: la Monografía, Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y Teoría del Conocimiento (TdC). El año pasado, el Indus empezó a ofrecer un currículo previo al IB, en un módulo de ocho semanas, a los alumnos del 10.º año y futuros alumnos del 11.º año, a fin de ayudarlos a prepararse. Los alumnos practican pensamiento crítico, realizan un proyecto del estilo de CAS, reciben formación para las pruebas SAT, y aprenden sobre gestión de la información, comunicación persuasiva y habilidades de presentación.

El colegio ideó este módulo para mantener a los alumnos interesados y evitar que se desanimen. Por ejemplo, un ensayo de 1.000 palabras puede parecer una tarea abrumadora hasta que los alumnos se enteran de que el tema es el futuro de Apple o el papel potencial de la teletransportación en la vida del siglo XXI. Durante visitas

Indus International School, Pune (colegio privado), de preescolar al 12.º año

Primer año en que se ofreció el Programa del Diploma: 2011

Número total de alumnos: 650

Directora del colegio para el Programa del Diploma: Naaz Kirmani

Director: Sandeep Chhabra

“  
El Programa del Diploma que ofrece el Indus International School de Pune prepara a los alumnos para encarar una travesía desconocida y que sin embargo les resulta familiar, un camino que no han seguido todavía pero para el que están bien preparados.”

“  
NAAZ KIRMANI, DIRECTORA DEL COLEGIO PARA EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB EN EL INDUS INTERNATIONAL SCHOOL DE PUNE

a las bibliotecas, aprenden a investigar y a formular preguntas. En las clases sobre pensamiento crítico, aprenden que en Teoría del Conocimiento nadie está en lo cierto o errado, y advierten la importancia de tener un punto de vista y ser capaz de defenderlo.

Naaz ha sido profesora de TdC en el Indus, y describe la experiencia como “absolutamente maravillosa”. Naaz comenta que durante las primeras clases los alumnos están callados, pero que a medida que el curso avanza empiezan a participar y a expresar con más naturalidad sus puntos de vista.

El apoyo académico individualizado que da el colegio también ayuda a los alumnos del PD a progresar. Durante la orientación, que dura dos semanas, y el período que le sigue, cada profesor juzga la situación de los alumnos en el área disciplinaria que le corresponde. Los alumnos que parecen necesitar apoyo extra pueden tomar clases adicionales después del horario normal; en esas horas los profesores trabajan con ellos en forma individual.

La indagación y los puntos de vista de los alumnos son elementos esenciales del PD, incorporados a los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, el componente de Creatividad, Actividad y Servicio, y la Teoría del Conocimiento. En el Indus, esos elementos se reflejan también en el currículo de liderazgo.

“El liderazgo es la capacidad de conducirse a uno mismo, y es una habilidad clave para los alumnos del siglo XXI”, afirma Naaz. El currículo, que se imparte en una clase de una hora por semana, hace hincapié en la fijación de objetivos y la comunicación persuasiva. Los alumnos establecen un objetivo académico y uno personal, y aprenden a ver cómo los objetivos los guían en una dirección. Al terminar el año, los alumnos realizan presentaciones al estilo de las charlas de TED; pueden ser discursos, representaciones teatrales o de danza o música, u otras formas de comunicación.

“Tanto para prepararlos para la vida en general como para que desplieguen su potencial, en especial en las competencias necesarias para la vida, como la innovación y el pensamiento

crítico, los colegios deben ir más allá de las exigencias del currículo académico y preparar a los alumnos para los desafíos que enfrentarán. Esta es la función principal del currículo de liderazgo”, afirma el director ejecutivo del colegio, Arjun Ray.

El currículo de liderazgo y el de Teoría del Conocimiento se superponen, y algunas actividades son compartidas. Naaz comenta que los alumnos reflexionan mucho durante su formación en liderazgo.

Otro recorrido que encaran los alumnos del PD del Indus es el que conduce a la universidad y a una carrera profesional. “Las prácticas laborales ayudan a los alumnos a trazar la hoja de ruta más conveniente”, asegura Naaz. “Hemos visto una marcada diferencia en los alumnos que habían hecho estas prácticas”. Por ejemplo, un alumno que tenía planeado estudiar ingeniería regresó de una práctica con una nueva orientación, centrada en la gestión. Para dar a los alumnos la mayor cantidad de oportunidades posibles en materia de prácticas laborales, el colegio creó recientemente una base de datos de opciones.

Además, los asesores escolares que ofrecen orientación profesional se reúnen regularmente con los alumnos para analizar las opciones tanto de prácticas laborales como de cursos de verano. El colegio considera que el hacer cursos de verano después del 10.º año en instituciones como la Universidad de Oxford, la de Cambridge, la de Nueva York o la de California, en Los Ángeles —y el experimentar de esa manera la vida universitaria— motiva a los alumnos del PD a trabajar duro para ingresar en una buena universidad.

En palabras de Naaz, el colegio procura enseñar a los alumnos que ningún objetivo es inalcanzable. “El PD prepara a los alumnos para encarar una travesía desconocida y que sin embargo les resulta familiar, un camino que no han seguido todavía pero para el que están bien preparados”.

Naaz Kirmani, directora del colegio para el Programa del Diploma, sostiene que los proyectos comunitarios acercan a los alumnos del Programa del Diploma del Indus International School de Pune a las cuestiones que se plantean en el ámbito local, y les permiten desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas. Al inicio del componente de Creatividad, Actividad y Servicio, los alumnos se enteran de que conducirán proyectos comunitarios y analizarán cuestiones locales.

Durante el año escolar 2015-2016, los alumnos eligieron recaudar fondos para ayudar a construir una planta de agua potable muy necesaria para una aldea vecina. La crisis del agua en la aldea se estaba viendo agudizada a causa de una grave crisis del agua que afectaba también al resto del país.

Los alumnos trabajaron tanto con la aldea como con el gobierno del estado para recaudar dinero, por ejemplo mediante una venta de pasteles y una carrera. También participaron los padres, que prestaron apoyo técnico.

Sin embargo, en el Indus, el servicio a la comunidad no es solo para los alumnos. Los sábados, los profesores imparten un curso de inglés a los docentes de la aldea. Además, el colegio “adoptó” a dos niños antes desamparados, que ahora están al cuidado de una entidad benéfica. Los niños estudiarán en el Indus sin costo, y el colegio se hará cargo de solventar todas sus necesidades.

“Todas nuestras convicciones se deben trasladar a la acción”, concluye Naaz.

