



## ÉVOLUER ENSEMBLE

Le Programme du diplôme est l'outil d'amélioration de choix sélectionné par l'Atlantic Community High School.

En plus de 20 ans, il a transformé l'établissement scolaire de façon inattendue.

L'Atlantic Community High School de Delray Beach (Floride, États-Unis) a commencé à proposer le Programme du diplôme de l'IB en 1992. L'objectif, selon David Youngman, directeur adjoint et coordonnateur du Programme du diplôme, était d'améliorer les résultats scolaires dans cet établissement du centre-ville. (L'Atlantic Community High School est un établissement scolaire dit *Title I*, c'est-à-dire qu'il reçoit un soutien financier du gouvernement des États-Unis en raison du pourcentage d'élèves issus de familles à revenus modestes qu'il accueille.) Au cours de la première année, la plupart des 36 élèves du Programme du diplôme étaient Blancs. Aujourd'hui, « de plus en plus sont issus des communautés que nous desservons », dit-il. Bien que les élèves du Programme du diplôme de l'Atlantic Community High School représentent des milieux très divers, ils ont tous le même objectif : les études universitaires. Ces élèves veulent participer à un programme avec d'autres qui partagent cet objectif et s'engagent à s'y préparer.

À l'Atlantic Community High School, si la définition de la réussite a changé, la réussite est bel et bien là. Le Programme du diplôme continue d'attirer de nouveaux élèves : en mai dernier, ils étaient quelque 150 à passer la session d'examens en vue d'obtenir le diplôme. Selon David Youngman, la principale raison de cette croissance est la réussite du programme au sein de l'établissement. « Une fois que la réputation est établie, les élèves suivent volontiers. Ils voient les anciens élèves du Programme du diplôme intégrer les universités de leur choix, même les plus prestigieuses, et réussir dans la vie après avoir reçu des distinctions académiques et réussi aux examens du Programme du diplôme », explique-t-il.

Dès que des élèves commencent le Programme du diplôme à l'Atlantic Community High School, les professionnels de l'éducation s'assurent qu'ils comprennent qu'on s'attend à ce qu'ils obtiennent leur diplôme et s'épanouissent à l'université. Un conseiller d'orientation se concentre particulièrement sur les élèves qui sont les premiers de leur famille à étudier à l'université, dans la mesure où ils pourraient nécessiter un soutien supplémentaire.

**Atlantic Community High School (public, Title 1)**  
De la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Programme du diplôme mis en œuvre depuis :**  
1992

**Nombre total d'élèves :**  
2 263

**Coordonnateur du Programme du diplôme :**  
David Youngman

**Chef d'établissement :**  
Tara Ocampo



“  
**Le Programme du diplôme...  
a transformé notre  
établissement.**

”  
— DAVID YOUNGMAN, DIRECTEUR  
ADJOINT ET COORDONNATEUR  
DU PROGRAMME DU DIPLÔME,  
ATLANTIC COMMUNITY  
HIGH SCHOOL

« Ce type d'attention et de soutien a favorisé la croissance du nombre d'élèves du Programme du diplôme que l'Atlantic Community High School accueille », explique M. Youngman.

Sur les 750 élèves que le district scolaire autorise à intégrer l'Atlantic Community High School bien qu'ils ne résident pas dans la même zone géographique, 730 suivent le Programme du diplôme ou le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Certains sont si engagés dans le programme qu'ils prennent le bus à 5h55 ; d'autres font plus d'une heure de voiture chaque matin pour arriver à l'établissement. « D'ailleurs, déclare David Youngman, certains élèves ne présentent pas leur candidature au Programme du diplôme dans notre établissement en raison de la distance qu'ils devraient parcourir pour s'y rendre. »

L'Atlantic Community High School a des critères très simples pour l'admission dans le PEI et ultérieurement dans le Programme du diplôme : les élèves doivent avoir une note moyenne de B ou mieux sur la seconde moitié de la 7<sup>e</sup> année et la première moitié de la 8<sup>e</sup>. Aucune matière en particulier n'est requise, et il n'y a aucun test.

Les élèves intéressés et leurs parents ont de nombreuses occasions d'en apprendre davantage sur le programme. Ils disposent de soirées d'information aux parents, de salons des établissements scolaires, de journées portes ouvertes et de visites de l'établissement, ainsi que de vidéos mises en ligne. La question que les élèves posent le plus fréquemment à M. Youngman est de savoir s'ils auront une vie en dehors des cours s'ils s'inscrivent au Programme du diplôme, ou si leurs cours et leurs devoirs prendront toute leur énergie. « Cet établissement ne pourrait pas fonctionner sans les élèves de l'IB, explique M. Youngman. Nous avons besoin d'eux dans l'équipe de football américain et au conseil des élèves, par exemple. »

D'ailleurs, il dit aux élèves que s'ils n'ont du temps que pour leur travail scolaire, le Programme du diplôme n'est pas pour eux. Le programme est conçu pour les aider à devenir équilibrés.

L'un des avantages du programme à l'Atlantic Community High School est qu'il propose des cours très divers, allant des mathématiques complémentaires à l'anthropologie en passant par la philosophie. « Pouvoir afficher sur leur relevé de notes des matières que peu d'établissements proposent (comme les mathématiques complémentaires) aide les élèves à se distinguer auprès d'universités renommées orientées sur la technologie, comme Stanford et le MIT », souligne M. Youngman.

« Tant l'établissement que les élèves qui ne les suivent pas bénéficient d'une telle gamme de matières », ajoute-t-il. Quand les élèves de l'Atlantic Community High School parlent aux élèves d'autres établissements des cours qu'ils prennent, la mention de cours inhabituels comme l'anthropologie peut susciter leur intérêt et leur donner envie de rejoindre l'établissement. En plus, les élèves apportent les perspectives qu'ils apprennent en anthropologie ou en philosophie dans leurs autres classes et les partagent avec leurs pairs.

À la différence de nombreux élèves qui pensent pouvoir s'en sortir sans faire leurs devoirs parce que l'établissement scolaire ne leur donnera pas une note insuffisante, « les élèves du [Programme du] diplôme mettent leurs propres intérêts en jeu, dit M. Youngman. Il y a une chance qu'ils échouent, et ils sont prêts à prendre le risque de ne pas obtenir le diplôme. » Il explique que l'objectif du programme est de permettre aux élèves de se dépasser. « Ils savent pourquoi ils travaillent dur. »

« Je crois que l'établissement a grandement bénéficié du Programme du diplôme. Il l'a transformé, déclare David Youngman. Il a ouvert de nombreuses possibilités aux élèves. »

---

L'État de Floride encourage les élèves à suivre des programmes accélérés et valorise considérablement le Programme du diplôme. Pour cette raison, il a moins d'exigences pour l'obtention du diplôme pour les élèves du Programme du diplôme que pour les autres élèves. De plus, il leur propose des bourses d'études appelées *Bright Futures* s'ils fréquentent une université en Floride. Ces bourses représentent environ les trois quarts des frais des étudiants. L'objectif de ces bourses est d'inciter certains des meilleurs élèves de Floride à rester dans l'État.

