



Hoja de preguntas y respuestas sobre la evaluación electrónica del PAI: el qué

Preguntas generales

¿Por qué tenemos que hacer las evaluaciones electrónicas?

La evaluación externa es una característica opcional del programa. La evaluación electrónica del PAI se ha desarrollado para los alumnos y colegios que necesitan una verificación externa de los logros de los alumnos cuando tienen 16 años. El nuevo modelo de evaluación refuerza el continuo y ofrece a los alumnos titulaciones formales y reconocidas. Sin embargo, no es obligatorio que los colegios matriculen a sus alumnos para todas las evaluaciones electrónicas; el único requisito es que los Colegios del Mundo del IB autorizados que tengan alumnos del quinto año del PAI los matriculen para el Proyecto Personal si desean recibir los resultados de los cursos del PAI del IB (el costo para hacerlo está incluido en la tasa de matrícula de los colegios). Aparte de eso, hay una flexibilidad total para que los colegios matriculen a sus alumnos en tantas evaluaciones electrónicas como deseen.

¿Reconocerán las universidades las evaluaciones electrónicas?

En Inglaterra, la Ofqual (Oficina de Regulación de Titulaciones y Exámenes) ha reconocido plenamente la evaluación electrónica a finales de 2015. El reconocimiento en otros países, distritos e instituciones puede estar supeditado al reconocimiento de la Ofqual o ir respaldado por este. Las preguntas relativas al reconocimiento local deben dirigirse a la oficina regional correspondiente.

¿Cómo son posibles las evaluaciones electrónicas si el Programa de los Años Intermedios es independiente del contenido?

Los colegios que tengan previsto matricular alumnos en los exámenes en pantalla deben tener presente que las preguntas pueden basarse en las áreas enumeradas en las listas de temas y, en el caso de Matemáticas, en la sección "Marco general de Matemáticas". Estos temas pueden encontrarse en la *Guía para la evaluación electrónica del PAI* y constituyen una de las variables que los autores tienen en cuenta al crear los exámenes en pantalla. Dichos temas están en un nivel inferior de especificación que el programa de estudios formal de una asignatura similar del Programa del Diploma, y permiten una considerable libertad de acción para que los colegios desarrollen su propio currículo escrito de acuerdo con los requisitos del PAI. Generalmente las preguntas son de naturaleza conceptual o abierta, lo que permite a los alumnos incorporar en el examen los conocimientos adquiridos en clase.

¿No fomenta la evaluación electrónica la tendencia a "enseñar para el examen"?

Llevar a cabo una profunda preparación centrada en el examen y una revisión que limite el tiempo disponible para unas buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje no beneficiará a los alumnos. Las tareas de la evaluación electrónica del PAI se plantearán en contextos estimulantes y desconocidos. La mejor preparación para la evaluación electrónica del PAI es una implementación del programa de calidad, especialmente el desarrollo y la implementación de una planificación eficaz de las unidades del PAI.

¿No están el uso de notas y el método de concesión de calificaciones en conflicto con los principios del PAI?

Las preguntas reciben notas consultando atentamente los criterios de evaluación del PAI. Los alumnos reciben una nota en proporción al logro que hayan demostrado en cada respuesta, según lo descrito en los criterios de evaluación. La nota total, por lo tanto, es una buena indicación del logro de los alumnos según los criterios de evaluación. La concesión de las calificaciones finales también se hace por criterios (con la valoración de un experto en la asignatura) para determinar cualitativamente el punto del rango de



notas en el que los alumnos demuestran el estándar mínimo de las calificaciones clave (3, 4 y 7). Aunque el enfoque general es diferente, el principio importante sigue siendo que las notas y las calificaciones finales se otorgan mediante un análisis detenido de los criterios (evaluación por criterios).

¿Cuál es la nota de aprobado? ¿Cómo se convierten las notas en niveles de logro?

Las preguntas se redactan de modo que provoquen respuestas que cumplan los descriptores de los criterios y de modo que se asignen notas en proporción al nivel de exigencia de la pregunta y a la oportunidad que esta ofrece a los alumnos de demostrar los descriptores más altos. Así, una pregunta que permita a los alumnos demostrar un desempeño de nivel 8 valdrá más puntos que otras que solo den acceso al nivel 5. Para las preguntas más simples es posible que sea más adecuado usar un esquema de calificación basado en puntos. Para las preguntas más largas, se preparan criterios con preguntas abiertas, parecidos a las clarificaciones específicas para cada tarea, con el fin de valorar las respuestas de la manera más adecuada posible. Se usa un sistema de notas porque las preguntas se corrigen por separado y no de forma holística. Una evaluación holística no es posible en el caso de un examen que realizan alumnos de todo el mundo y corrigen múltiples examinadores, ya que no se puede alcanzar un nivel aceptable de fiabilidad. De todas formas, la aplicación holística de los criterios sigue siendo la forma más adecuada de evaluar el trabajo de los alumnos en clase.

¿Cómo se calcula la nota total del certificado? ¿Qué ponderación se hace de todas las evaluaciones electrónicas y carpetas electrónicas? ¿Valen todas el mismo porcentaje de la calificación final?

Los alumnos deben completar ocho evaluaciones electrónicas, que incluyen exámenes en pantalla de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Matemáticas, Ciencias y Aprendizaje interdisciplinario, además de carpetas electrónicas de Adquisición de Lenguas, el Proyecto Personal y una de las siguientes opciones: Educación Física y para la Salud, Artes o Diseño. Las evaluaciones electrónicas se ponderan equitativamente de tal modo que la puntuación total máxima del certificado del PAI es 56, al otorgarse una calificación final entre 1 y 7 a cada evaluación electrónica ($8 \times 7=56$). Para recibir el certificado del PAI, los alumnos deben obtener al menos 28 puntos entre las 8 evaluaciones (y obtener, como mínimo, una calificación final de 3 en cada una de ellas), así como cumplir los requisitos de servicio a la comunidad del colegio. Si desea más información, consulte en el CPEL el documento *Reglamento general del Programa de los Años Intermedios* (primera evaluación: 2016).

¿Cómo calculan los profesores las calificaciones previstas de sus alumnos?

Los profesores deben considerar la evaluación de los alumnos que ellos hicieron en el cuarto año y en la primera mitad del quinto año del PAI y, teniendo en cuenta el desarrollo académico posterior, deben estimar el resultado de sus alumnos en la evaluación electrónica, con relación a los descriptores de las calificaciones finales específicos de la asignatura.

¿Es posible matricularse para alguna asignatura durante el cuarto año del PAI o realizar alguna evaluación por adelantado?

Los alumnos no podrán matricularse para ninguna evaluación en una convocatoria anterior a la convocatoria principal del colegio del quinto año del PAI.

¿En qué año del PAI se espera que los alumnos comiencen la familiarización con las herramientas del software de evaluación electrónica?

En nuestra opinión, la competencia digital general es más importante que la práctica con nuestro software; los alumnos que estén acostumbrados a usar las funciones básicas de Word, Excel, PowerPoint o los equivalentes de estos programas en un Mac encontrarán fácil el paso a nuestro sistema. Usar el ejercicio de familiarización y los exámenes de muestra en el contexto de la clase (particularmente en los meses previos al examen) es importante, ya que en el examen no debería haber ningún obstáculo técnico, solo algún aspecto del quinto año del PAI.



¿Pueden los alumnos volver a presentarse a las evaluaciones electrónicas en la siguiente convocatoria de examen?

Los alumnos contarán con un máximo de tres convocatorias de examen para cumplir los requisitos necesarios para la obtención del certificado del PAI del IB. No es necesario que las convocatorias de examen sean consecutivas.

¿Pueden los colegios tomar la decisión de matricular a los alumnos solo para algunas evaluaciones electrónicas y no otras, o de matricular a unos alumnos y no a los demás? ¿A quién corresponde la decisión?

Los colegios pueden decidir en qué evaluaciones electrónicas matricular a sus alumnos, pero el Proyecto Personal es obligatorio para todos los alumnos del quinto año del PAI.

Con los exámenes de las asignaturas independientes del curso integrado de Ciencias y el curso integrado de Humanidades, ¿pueden los alumnos cursar solo una asignatura (p. ej., solo Biología o Historia), o deben cursarlas todas? ¿Qué valor tienen las asignaturas integradas frente a las asignaturas independientes?

Los alumnos pueden cursar más de una asignatura independiente si cuentan con la preparación adecuada. El curso integrado de Ciencias (Biología, Química y Física) y el curso integrado de Humanidades (Historia, Geografía y Economía) tienen el mismo valor que cada una de las asignaturas independientes.

¿Qué ocurre si, según el currículo del colegio, las asignaturas independientes de Ciencias o Humanidades se enseñan en años diferentes? Por ejemplo, si se enseña Biología en el noveno año y Química y Física en el décimo año, ¿se verían los alumnos perjudicados en el examen de Biología?

Los colegios que tengan previsto matricular alumnos en los exámenes en pantalla deben tener presente que las preguntas pueden basarse en las áreas enumeradas en las listas de temas disponibles en el CPEL. Dichas listas no se modificarán hasta la siguiente revisión del currículo. Los colegios deben comparar su currículo enseñado con las listas de temas y valorar por sí mismos si sus alumnos estarán adecuadamente preparados. Los exámenes en pantalla se han diseñado para los alumnos que han estudiado las asignaturas en los años cuarto y quinto del PAI, con lo cual es improbable que los alumnos estén adecuadamente preparados para Biología, por ejemplo, si no han estudiado esta asignatura desde el tercer año del programa. El IB recomienda 70 horas de aprendizaje guiado tanto en el cuarto como en el quinto año de las asignaturas en las que se hayan matriculado los alumnos para la evaluación electrónica.

¿Por qué en el PAI solo hay un componente por asignatura, mientras que en el PD hay varios, que incluyen la evaluación interna y exámenes?

La estructura de evaluación de la evaluación electrónica del PAI proporciona un equilibrio de componentes evaluados interna y externamente de todas las asignaturas obligatorias para obtener el certificado; si hubiera múltiples componentes para cada asignatura, tendrían que enviarse 16 o 24 evaluaciones de cada alumno, lo que supondría una carga excesiva para los alumnos y los colegios. Cada examen en pantalla y carpeta electrónica sirve para evaluar adecuadamente la capacidad de los alumnos de alcanzar un nivel de logro en todos los criterios de evaluación de la asignatura correspondiente y, consecuentemente, recopilar la gama de pruebas necesarias para la evaluación.

¿Se ofrecerán en el futuro otras asignaturas y lenguas?

Según vaya aumentando la participación en la evaluación electrónica, esperamos ampliar la oferta de asignaturas y lenguas.

¿Cuándo estarán disponibles para los colegios los materiales de muestra de la evaluación electrónica?



Los exámenes en pantalla de muestra ya están disponibles en el CPEL en español, francés e inglés, en la sección **Exámenes de muestra de la evaluación electrónica** de la página de la asignatura pertinente. Los materiales en francés e inglés están disponibles en las páginas en francés e inglés respectivamente.

¿Podrán los colegios usar el software de evaluación electrónica en el futuro para diseñar sus propias pruebas?

Esperamos facilitar el software a los profesores para que lo usen con este fin una vez que las convocatorias reales estén plenamente establecidas.

Preguntas de los exámenes en pantalla

¿Cómo sabrán los alumnos cómo utilizar los exámenes en pantalla?

Los colegios que participen en los exámenes de mayo de 2016 dispondrán de material de familiarización. Este material ejemplifica todas las herramientas que tendrán disponibles los alumnos durante los exámenes en pantalla y les permitirá practicar su uso. El material contendrá una actividad de cada asignatura con examen en pantalla. Es importante que los alumnos practiquen el uso de las herramientas del examen en pantalla para que puedan adaptar sus habilidades digitales del entorno personal al académico. Los alumnos disponen también de toda una serie de exámenes de muestra para familiarizarse con el uso del sistema y las herramientas en un contexto académico.

¿Pueden los alumnos usar sus computadores portátiles personales?

Si se cuenta con los recursos suficientes, el IB recomienda el uso de los dispositivos del colegio. Así, el colegio puede decidir y controlar las especificaciones y configuraciones, por ejemplo. Además, desde el punto de vista logístico, el proceso de carga de los paquetes de examen en los dispositivos puede ser más restrictivo en el caso de los dispositivos personales de los alumnos (si el alumno se lleva su dispositivo al acabar el día, no está permitido cargar en este los paquetes de examen antes del día de examen programado, como se haría con otros dispositivos que pudieran guardarse bajo llave en un lugar seguro de las instalaciones del colegio). Independientemente de si se usan los dispositivos personales de los alumnos o los del colegio, es fundamental llevar a cabo la comprobación de compatibilidad en todos los dispositivos para garantizar que tienen las especificaciones mínimas para ejecutar el examen.

¿Qué pasa si la evaluación electrónica se bloquea?

El supervisor del colegio puede cambiar los exámenes a otra hora del mismo día, coordinándose con el centro de evaluación del IB. Los colegios participantes recibirán información detallada al respecto.

¿Es posible que algunos países tengan problemas cuando accedan a Internet para descargar el software de la evaluación electrónica?

El sistema requiere que los colegios tengan acceso a Internet, pero las evaluaciones electrónicas se les enviarán con antelación a fin de que tengan suficiente tiempo para descargarlas. Durante la realización de los exámenes no se necesita tener una conexión constante a Internet. Además, habrá un coordinador de apoyo a los colegios que ofrecen el PAI que colaborará estrechamente con los colegios que tengan problemas tecnológicos con la evaluación electrónica.