



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

더 나은 세상을 위한

교육

IB ASIA-PACIFIC

목차

| | | |
|----------|---------------------------------|-----------|
| 1 | 국제 바칼로레아 교육이란? | 1 |
| 1.1 | IB의 교수와 학습 | 1 |
| 1.2 | 세계적 맥락에서의 교육 | 1 |
| 1.3 | 국제 바칼로레아(아시아 태평양) | 2 |
| 2 | IB 프로그램 개요 | 3 |
| 2.1 | 초등교육 프로그램(만 3~12세) | 3 |
| 2.2 | 중등교육 프로그램(만 11~16세)..... | 3 |
| 2.3 | 디플로마 프로그램(만 16~19세)..... | 3 |
| 2.4 | IB 직업연계 프로그램(만 16~19세) | 4 |
| 2.5 | IB 학습자상 | 5 |
| 2.6 | IB 전문성 신장..... | 6 |
| 2.7 | IB 교육 전문가 네트워크 | 7 |
| 3 | IB 프로그램의 자세한 소개 | 8 |
| 3.1 | 초등교육 프로그램 | 8 |
| 3.2 | 중등교육 프로그램 | 9 |
| 3.3 | 디플로마 프로그램 | 10 |
| 3.4 | 직업연계 프로그램 | 11 |
| 3.5 | 대학의 인정 | 12 |
| 4 | IB 아시아 태평양과 글로벌 연구 | 14 |
| 5 | 학교 인증 및 검토 방식 | 16 |
| 6 | 사례 연구 및 추천의 글 | 17 |
| 6.1 | 초등교육 프로그램 | 17 |
| 6.2 | 중등교육 프로그램 | 18 |
| 6.3 | 디플로마 프로그램 | 19 |
| 6.4 | IB 직업연계 프로그램 | 20 |
| 6.5 | 다수의 IB 프로그램 | 20 |
| 7 | 참고 문헌 | 22 |

QR 코드를 스캔하여
추가 자료를 다운로
드 받습니다.



1 국제 바칼로레아 교육이란?

국제 바칼로레아(International Baccalaureate, 이하 IB)는 더 나은 평화로운 세상의 구현을 목표로 하여 50년이 넘도록 양질의 도전적인 교육 프로그램을 제공해오고 있습니다. 공감, 신경 언어학 측면에서의 다양성 및 문화적 존중을 증진시키는 교육을 통해 IB는 성공적인 삶을 살기 위해 필요한 지식, 기술, 목적의식을 가진 행복하고 전인적인 청소년을 양성합니다.

IB 교육과정은 유연하며, 학생, 교사 및 학교는 그들의 문화, 맥락, 요구 사항, 관심사를 비롯한 학생들의 학습 능력에 맞는 맞춤형 교육을 제공합니다. 이러한 유연성은 평가와 학업적 성취에 대한 지역 요구 사항에 맞춰 IB 프로그램을 제공할 수 있게 합니다. 또한, 이러한 지역 및 세계적 맥락을 통해 학생은 자신의 학습 경험을 현실 세계의 경험과 연결 짓고, 지역 사회에 변화를 가져오는 행동을 하며, 실질적인 문제해결능력을 비롯한 비판적 사고력과 꾸준한 탐구심을 기르게 됩니다.

1.1 IB의 교수와 학습

IB의 고유한 학습 방법론은 단순히 지식 전달에 그치는 것이 아닌 지식의 사용, 분석, 혁신에 초점을 둡니다. 이러한 탄탄한 학문적 기초를 통해 IB 교육은 이전 가능한 기술과 미래를 대비하는 학생으로서 지녀야 할 기술들을 발전시킵니다. IB 교육은 모든 아이들의 잠재력과 가능성을 파악하고 이를 발전시켜 장차 리더로 성장할 내일의 시민인 아이들이 각자 지역 사회에 기여할 수 있도록 준비시켜줍니다.

탐구

정립된 지식 체계와 복잡한 이슈들에 대한 구조적인 탐구는 IB 프로그램의 특징입니다.

행동

전략이며 성과이기도 한 원칙 중심적인 행동은 실질적인 현실 세계의 경험을 바탕으로 한 교수 및 학습을 지향하는 IB의 헌신을 보여줍니다. IB 프로그램에서 '행동'은 봉사 학습, 옹호활동 및 자기 자신과 타인에 대한 교육을 포함할 수 있습니다.

성찰

비판적 성찰은 호기심과 경험을 통해 이해를 증진시키는 과정입니다.

의미 있는 콘텐츠

IB 교육은 전 세계 고등교육 기관들의 엄격한 기준을 충족하는 학문적 이해와 간학문적 이해를 모두 개발할 수 있는 기회를 제공합니다. IB 프로그램은 폭넓고 개념적이고 서로 연계된 균형 잡힌 교육과정 프레임워크와 교과 과정들을 제공합니다.

폭넓고 균형 잡힌 프로그램

IB 교육은 학생들이 여러 교과 과목을 포괄하는 다양한 콘텐츠에 접근할 수 있도록 지원하는 균형 잡힌 접근법을 제시합니다.

개념적 학습

개념적 학습은 교과군 내에서도 교과군 간에 관련성이 있는 폭넓고 강력한 중심적인 아이디어에 초점을 둡니다. 초등교육 프로그램(Primary Years Programme, 이하 PYP)과 중등교육 프로그램(Middle Years Programme, 이하 MYP) 학생들은 핵심 개념과 관련 개념을 접하게 되고, 디플로마 프로그램(Diploma Programme, 이하 DP)과 직업연계 프로그램(Career-related Programme, 이하 CP) 학생들은 그들이 지닌 개념적 이해를 심화하고 발전시키게 됩니다.

서로 연계된 교육과정

학생들은 프로그램 기간 동안 많은 과목을 동시에 배우면서 과목 간의 연관성을 이끌어내고 여러 분야에 걸쳐 지식과 경험 간의 관계에 대한 풍부한 이해를 추구하는 법을 배웁니다.

1.2 세계적 맥락에서의 교육

IB는 다양성을 포용하며 학교가 IB 교육과정을 조정하여 그들의 문화를 반영하도록 장려함으로써 학생들에게 적절한 학습을 제공하는 동시에 글로벌 커뮤니티와 연결될 수 있도록 합니다. IB 교육은 세계적 맥락 안에서 국제적 소양의 발달을 증진시킵니다. 국제적 소양이란 자신을 글로벌 커뮤니티와 연결되어 있다고 여기고 커뮤니티에 속한 멤버들에 대한 책임감을 갖는, 세계를 바라보는 관점을 뜻합니다. 이는 모든 국가와 민족이 서로 밀접하게 연결되어 있다는 인식이며, 이러한 관계들의 복잡성을 인정하는 것입니다.

IB 교육은 학생들이 전 세계의 언어, 문화, 지역 사회에 대한 이해를 증진할 수 있는 학습 공동체를 만들어 학생과 교사가 모두 국제적 소양에 대한 인식을 함양하도록 합니다. 국제적 소양의 함양을 통해 IB는 청소년들의 역량을 강화시켜 지역 및 글로벌 커뮤니티 내에서 봉사하는 적극적인 학습자로 성장하게 합니다.



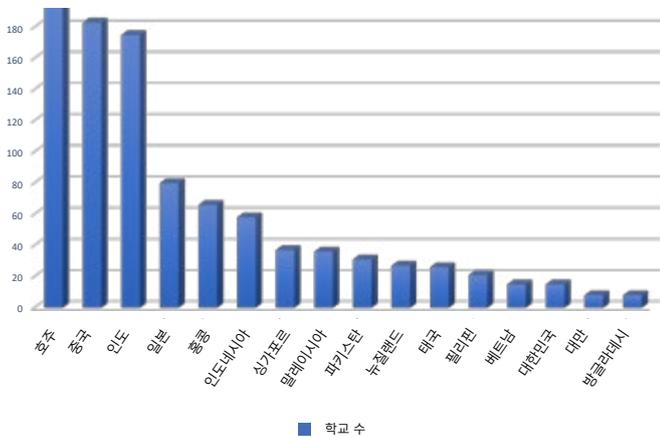
1.3 국제 바칼로레아(아시아 태평양)

IB는 2018년에 50주년을 맞이했습니다. 1968년 국제교육을 위한 운동을 주도한 비영리 재단인 IB는 현재 만 3~19세 학생들을 대상으로 양질의 도전적인 4가지 교육 프로그램을 제공하고 있습니다. 높은 학문적 기준의 고유한 교육과정을 통해 IB는 학문, 문화 및 국가적 경계를 초월하여 비판적 사고력과 학습 유연성을 지지합니다. IB 프로그램에는 현재 152개 국가의 5,284개 학교에서 약 195만 명 이상의 학생들이 참여하고 있습니다.

IB는 아시아 태평양 지역의 29개 국가 및 영토에서 1,440개 이상의 프로그램을 제공하는 960개가 넘는 학교를 지원하고 있습니다. 아시아 태평양 지역에서 가장 많은 IB 월드 스쿨이 집중되어 있는 곳은 호주(200개)와 인도(180개)이며, 이 학교들은 모두 하나 이상의 IB 프로그램을 제공하고 있습니다.

IB 월드 스쿨은 "더 나은 세계를 위한 교육"이라는 IB의 교육 목표를 실현하는 데 있어 매우 중요한 역할을 합니다. IB 아시아 태평양 글로벌 센터는 아시아 태평양 지역의 IB 월드 스쿨에 교육과정 개발, 학생 평가 및 교육학 측면에서의 지도에 대한 지속적인 지원을 제공하고 있습니다. 인증된 IB 월드 스쿨에 대한 정기적이고 지속적이며 엄격한 평가는 전 세계에서 높은 수준의 일관된 학문적 기준을 유지하려는 IB의 노력의 일환입니다.

국가 및 지역별 학교 수



IB 교육 목표에서 더 나아가 IB의 고유한 프로그램에 대한 학생과 학교의 참여를 막는 재정적 장벽을 줄이려는 노력의 일환으로 2019년 IB는 응시생이 기존에 납부하던 등록비(개별 IB 과목 시험과는 별개의 비용)를 폐지한다고 발표했습니다.

학생당 평가 비용을 낮추는 이 결정에는 전 세계의 더 많은 학생이 추가 과목 시험에 응시할 수 있게 하거나, 전체 DP 및 CP를 이수할 수 있도록 지원하고, 더 많은 학교가 전 세계 IB 월드 스쿨 커뮤니티에 일원이 되도록 돕고자 하는 목적이 있습니다.

IB는 아시아 태평양 지역 전체에서 성장하고 있으며, 프로그램 이용을 확대하기 위해 더 많은 파트너십의 기회를 찾고 있습니다. 일본어 DP 과목 및 시험에 대한 접근성을 확대하기 위해 일본 문부과학성(Ministry of Culture, Sports, Education, Science and Technology, MEXT)과 협력하여 진행 중인 전략적 이니셔티브 외에도, IB는 최근 대한민국 제주특별자치도 교육청 및 대구광역시 교육청과 엄선된 DP 과목군을 한국어로 제공하기 위한 협력각서에서 서명했습니다.

이러한 프로젝트는 IB의 새롭고 흥미로운 단계의 시작을 알리고 있습니다. 즉, 개별 학교를 성공적으로 참여시킨 검증된 방법을 사용하여, 이를 국가 시스템 내에도 작동하도록 적용하는 것입니다. 이러한 이니셔티브는 수천 명의 학생에게 IB를 이용할 수 있는 문을 열어 줄 것이고, 또한 IB가 전 세계의 국제 수준의 교육에 미치는 효과와 영향을 계속 입증해 줄 것입니다.

자세한 내용은 <https://www.ibo.org/> 를 참조하세요.

IB 교육 목표

국제 바칼로레아(IB)의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는 데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적이고 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.



2. IB 프로그램 개요

2.1 초등교육 프로그램(만 3~12세)

1997년에 도입된 PYP는 만 3~12세 학생을 대상으로 설계되었으며, 학생들은 PYP를 통해 평생 학습에 대한 열정을 갖기 시작합니다. PYP의 배려하고 사려 깊은 접근 방식을 통해 아이들은 '전인적인' 인재로 성장하고, 국제적 소양을 갖추며 학습에 대한 주도권을 프로그램 시작부터 갖게됩니다.

PYP는 유연한 교육과정 프레임워크이기 때문에 교사는 학생들의 고유한 능력과 관심사를 고려하여 평생에 걸쳐 필요한 보편적인 기술을 쌓을 수 있는, 탐구에 기반한 학습 환경을 조성할 수 있습니다. 이러한 기술에는 사고 능력, 조사 능력 및 사회 정서적 이해가 포함되며, 세계적으로 중요한 6가지 초학문적 주제를 통해 개발됩니다. PYP의 핵심은 학생들이 학습에 더 깊이 빠져드는 즐거움을 누리면서 스스로 알아낼 수 있는 능력을 기르도록 설계된 프로그램을 통해 이들의 탐구심을 키워주는 것입니다. PYP는 학생들의 의견과 선택, 주체성을 장려하여 자신감 있고 행복하며 창의적이고 공감 능력이 있으며 자기 동기 부여를 할 줄 아는 청소년을 양성합니다.

유연한 교육 프레임워크인 PYP는 모든 학교 환경에 적용시킬 수 있으며, 탐구 기반 프레임워크를 통해 현지화된 교육과정 콘텐츠를 제공할 수 있게 합니다. 아시아 태평양 지역과 전 세계의 IB 월드 스쿨은 놀라운 성과를 가져다주는 프레임워크를 활용함과 동시에 문화, 지역 사회 및 국가적 요구 사항에 맞출 수 있을 만큼 충분히 유연한 프레임워크의 이점을 누리고 있습니다.

PYP 전시회: 심층적 및 협력적 탐구 장려

PYP의 마지막 학년의 학생들은 PYP 전시회라는 확장된 심화 협력 프로젝트를 수행합니다. 이 프로젝트에서 학생들은 그룹에서 서로 협력하여 현실 세계의 이슈나 문제에 대해 심층 탐구를 수행하게 됩니다. 학생들은 전체 학교 공동체에 발표하고 공유할 수 있는 방식으로 PYP의 모든 필수 요소를 통합합니다.

2.2 중등교육 프로그램(만 11~16세)

1994년에 도입된 MYP는 청소년들의 학습 방법을 고려하여 설계되었습니다. MYP는 학생을 창의적, 비판적, 성찰적으로 사고하는 사람으로 성장시키는 학습의 교육적 프레임워크를 제공하며, 지적 도전을 강조하여 학생이 전통적인 과목과 현실 세계에서 경험한 것을 연결할 수 있도록 장려합니다. 글로벌 리더가 될 청소년에게 필수적인 자질인 의사소통, 문화 간의 이해 및 세계적 참여를 위한 기술 개발을 증진합니다.

MYP는 국가 또는 지역의 교육과정 요구 사항을 충분히 수용할 수 있는 유연성이 있습니다. MYP는 PYP에서 학습한

지식과 기술, 태도를 기초로 이를 발전시키며, DP 및 CP의 학문적 도전과제에 대응할 수 있도록 학생들을 준비시킵니다.

교육과정

MYP는 언어습득, 언어와 문학, 개인과 사회, 과학, 수학, 예술, 체육과 보건, 디자인 등 8가지 교과군으로 구성됩니다. 이 프로그램은 학생이 교과 과목 간에 중요한 연관성을 발견할 수 있도록 돕는 교과통합 수업 방식을 장려합니다. 복잡한 상황에 대처하고 미래를 위해 책임 있는 행동을 하도록 필요한 지식, 태도, 기술을 발전시킬 소중한 기회를 학생에게 제공합니다.

MYP 온라인 평가

MYP는 2016년에 도입된 혁신적인 컴퓨터 기반 시험인 온라인 평가(eAssessment)를 통한 외부 평가를 선택사항으로 제공합니다. 풍부한 멀티미디어와 대화식 도구를 사용하는 컴퓨터 기반 평가는 MYP 교수 및 학습 성과의 전체 범위를 평가하는 단일 평가 방식을 제공하며, 엄격한 품질 모델을 적용하여 공정성과 신뢰성을 확보합니다. 외부적으로 조정되는 MYP 온라인 평가를 통해 국제적으로 인정받는 IB MYP 수료증 및 IB MYP 성적표를 받을 수 있습니다.

2.3 디플로마 프로그램(만 16~19세)

1968년에 개설된 DP는 고등학교의 마지막 2년을 앞둔 학생들을 위해 설계된 교육과정으로, 성공적인 대학 생활과 졸업 이후의 삶을 위해 세계적인 수준으로 준비시켜 줍니다. DP는 학생이 지적, 신체적, 정서적, 윤리적으로 능력을 꽃피울 수 있도록 지원하는 포괄적이고 도전적인 프레임워크입니다. 전 세계 유수의 대학에서 인정받는 DP는 영리하고 자신감과 의욕이 넘치며 다중언어 구사 능력을 갖춘 배움을 즐기는 청소년들을 양성하는 프로그램으로 유명합니다.

교육과정

DP 학생들은 2년에 걸쳐 6과목(표준 수준 3과목, 심화 수준 3과목)을 공부하며 여기에는 언어습득, 과학, 예술, 수학, 개인과 사회, 언어와 문학이 포함됩니다. 또한 3가지 필수 요소인 지식이론(TOK), 소논문, 주로 교실 밖에서의 활동으로 구성된 최소 150시간의 창의, 활동, 봉사(CAS) 과정을 완료해야 합니다.

평가

DP는 내부 및 외부 평가 항목을 통해 학생의 성적을 평가합니다. 대부분 과목의 경우 DP 종료 시점에 실시하는 필기시험이 평가의 기본이 됩니다. 지식이론과 소논문을 비롯한 프로그램 일부 영역의 경우, 평가는 학생이 인증된 교사의 지도 아래 특정 기간 동안 완료하는 과제를 기반으로 합니다.

2.4 IB 직업연계 프로그램(만 16~19세)

2012년에 개설된 CP는 고등학교의 마지막 2년 동안 직업 관련 교육을 받길 원하는 학생들을 위해 설계되었습니다. 양질의 학문적 토대와 실제적인 실습을 할 수 있는 직업 경험을 결합한 CP의 고유한 교육학적 교수법을 통해 학생들은 직업 경력을 바로 쌓기 시작하거나 계속되는 학업에서 뛰어난 성과를 거둘 수 있도록 준비합니다.

교육과정

CP는 학생이 선택한 DP 과정 2개 이상, CP의 고유한 4가지 핵심 과정 및 학교가 제공하는 직업교육 한 가지를 이수하는 것을 요구합니다. CP 학생들은 DP 과정을 통해 이론적인 토대 및 높은 수준의 학문을 접할 기회를 얻으며, 직업교육을 통해 한층 강화된 학문적 역량을 기르고, 실용적이며 실질적인 학습법을 습득하여 CP 핵심 과정을 통해 평생 학습에 필요한 기술과 역량을 개발합니다. CP 핵심 과정은 4가지 구성 요소로 이루어지며, 자기개발능력 및 전문기술, 봉사학습, 언어 개발 및 성찰 프로젝트를 포함합니다.

평가

학생은 과정 종료 시점에 필기시험을 치르며, 이는 외부 IB 채점관을 통해 채점됩니다. 성찰 프로젝트는 학교에서 평가하며 IB가 조정하고 점수를 매깁니다. 학교는 학생이 봉사학습, 자기개발능력 및 전문기술, 언어개발 과정의 요구 사항을 충족했다는 사실을 IB에 알릴 책임이 있습니다.

자세한 내용은 ibo.org/programmes 를 참조하세요.





IB 학습자상

모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것입니다.

IB 학습자로서 우리는 다음 역량을 추구합니다.

탐구하는 사람

우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 늘 잃지 않습니다.

지식이 풍부한 사람

우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.

사고하는 사람

우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.

소통하는 사람

우리는 하나 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.

원칙을 지키는 사람

우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.

열린 마음을 지닌 사람

우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.

배려하는 사람

우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.

도전하는 사람

우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나갑니다.

균형잡힌 사람

우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 물리적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.

성찰하는 사람

우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

IB 학습자상은 IB 월드 스쿨이 중요시하는 열 가지 특성을 나타냅니다. 우리는 이러한 특성들이 개인과 단체가 지역과 국가를 넘어 글로벌 커뮤니티에서 책임감 있는 구성원으로 자라는 데 도움을 준다고 믿습니다.

2.6 IB 전문성 신장

IB는 글로벌 커뮤니티에서 교사, 교육자, 학교 지도자를 위한 양질의 혁신적인 전문성 신장 연수를 합리적인 비용으로 제공하는 선두주자입니다. IB 교육자들에게 변화를 가져오는 경험을 제공하여 학생들에게도 동일한 경험을 하게 해줄 수 있습니다.

전문성 신장 연수는 교육자가 IB 프로그램과 철학을 깊이 이해하는 데 중요한 역할을 하며, 교수·학습법의 모범 사례를 장려하고, 교육자에게 자신의 전문성과 개인적 성장을 장려하는 평생 학습 경험을 제공합니다. IB 전문성 신장을 통해 적극적으로 자신의 자질을 개발하고 발전시킨 IB 교육자에게는 수많은 세계적이고 다양한 직업 경로가 펼쳐지게 되며, 경력을 향상시킬 기회와 함께 수입 잠재력도 향상되므로 궁극적으로 상당한 직업 만족도로 이어지게 됩니다.

지역 및 학교 내에서 개최되는 일련의 정기적인 워크숍을 통해 교사와 학교 행정 직원의 전문성 개발을 지원하며, 교실 운영방침과 학생 학습을 변화시키고, IB 교육 전문가 네트워크 (IB Educator Network, 이하 IBEN)를 통해 교사들은 정기적으로 소통하고 인맥을 쌓으며 모범 사례를 공유하는 글로벌 학습자 공동체를 구축합니다.

IB는 교육자들이 느끼는 시간적 제약에 대해 인지하고 있어, 전문성 신장 연수를 온라인과 정기 대면 행사 및 워크숍을 통해 가능한 한 유연하게 제공합니다. 평생 학습자로서 다양한 수준 및 경험을 지닌 각 IB 교육자에게 적합한 옵션과 경로가 제공되며, 이 모든 것은 글로벌 구조, 엄선된 워크숍, 일관된 양질의 자료와 지속적인 워크숍 리더 교육을 통해 지원됩니다.

워크숍에 참석하는 교육자의 수는 계속 증가하고 있으며, 아시아 태평양 지역 전체에서 매년 25,000명 이상의 교육자가 워크숍에 참여합니다. IB는 지역 전체를 아우르는 네트워크를 통해 여러 파트너와 협력하여 교사들에게 필요한 워크숍을 그들과 가까운 지역에서 제공하고 있습니다. 지역 워크숍은 한 해에 여러 차례 개최되며, 수일 동안 진행되는 교육 이벤트에 수백 명의 교사가 쉽게 모일 수 있도록 접근성 좋은 연수 장소가 계속 추가되고 있습니다. 온라인 워크숍은 지역별 대면 워크숍을 보완하고 자료에 대한 접근성을 확장합니다. IB의 온라인 환경은 전 세계에 살면서 일하고 있는 IB 교사들 간에 비할 데 없는 지식 교류를 촉진하며, 교사들을 위한 온라인 학습 플랫폼은 높은 가치의 사교적이고 전문적인 상호 교류를 증진하기 위해 만들어졌습니다.

약 25~30개에 달하는 학교 내 워크숍도 IB 프로그램을 시행하는 학교를 위해 교내에서 매달 진행됩니다. 이러한 워크숍은 개최 학교 직원의 요구에 맞춰 제공되며, 비용 효율적인 방식으로 전체 학교 공동체를 강화하고 IB의 동료 간 학습 철학을 지원하는 것으로 입증되었습니다.

모든 IB 전문성 신장 경험의 질을 보장하는 것은 그 무엇보다 중요합니다. 모든 워크숍 이후에 참가자로부터 수집한

데이터는 워크숍 리더의 능력과 콘텐츠의 품질부터 장소나 제공 모델에 대한 전반적인 만족도까지 모든 것에 대해 풍부한 통계를 제시합니다. 이러한 유형의 점검 시스템을 통해 IB는 지속적으로 전문성 신장 연수를 개선하여 교육자의 요구를 충족하는 데에 그치지 않고, 교육계의 최전선에서 높은 수준의 IB 전문성 신장을 유지하고 있습니다.

IB 전문성 신장에 대해 세계적으로 엄격한 품질 보증 프레임워크에서 수집된 설문조사 데이터에 따르면 워크숍에 참가한 후, 참가자의 92%가 워크숍에서 논의/공유된 교실 운영방침을 성공적으로 사용했고, 91%는 교수법이 향상되었으며, 87%는 전반적인 워크숍이 기대치를 충족/초과했고, 90%는 전반적인 워크숍 품질이 높았다는 데 동의했으며, 92%는 모든 지역에 걸쳐 전반적으로 워크숍에 만족했다고 응답했습니다. 워크숍에 대한 피드백을 제공하면서 많은 참가자가 "경험과 지식" 및 "개인적인 의사소통 스타일, 에너지 및 전문성"을 주요 이점으로 언급했습니다.

모든 개인의 학습 유형에 맞춰 지원 웨비나, 자체 평가, 온라인 학습 및 기타 온라인 자료도 제공하고 있습니다. 이러한 도구는 교육자가 IB 프로그램의 보다 구체적인 측면에 초점을 맞추도록 도와주며, 교실에서 즉시 적용할 수 있는 학습을 제공합니다. 새로운 워크숍, 자료, 경로 및 콘텐츠가 IB 전문성 신장 프로그램에 자주 추가되고 있습니다.

IB 전문성 신장 연수

지역 워크숍: 전 세계 교사들이 모여 지식과 모범 사례를 공유하고, 네트워킹할 수 있는 2.5일의 대면 워크숍

교내 워크숍: 학교의 자체적인 이슈와 필요에 집중할 수 있는 대면 워크숍

온라인 워크숍: 다른 업무와 병행하거나 일정을 조정하여 전 세계 다른 참가자들과의 지식 교류에 계속 참여하면서 학습을 즐길 수 있는 유연성 제공

웨비나(webinar): IB 프로그램의 다양한 측면에 대한 간략하고 명확한 설명을 제공하여 전문 지식을 확장하는 온라인 세미나

자세한 내용은 ibo.org/pd 를 참조하세요.

디지털 방식으로 사람들과 협업할 수 있는 기회는 매우 흥미로운 경험이었습니다. (온라인 워크숍)은 유연하게 구성되어 있어 개인의 학습 속도에 맞춰 학습 단계를 수행할 수 있었습니다. 대면 워크숍은 비슷한 상황에 있는 코디네이터와 함께 작업하고 서로의 맥락을 공유할 수 있게 했습니다. 이를 통해서 제가 근무하는 학교의 맥락과도 연계가 가능했으며, 교내에서 학습이 어떻게 이루어질 수 있는지에 중점을 두고 생각해볼 수 있었습니다.

PYP 코디네이터, 베트남

2.7 IB 교육 전문가 네트워크

IB의 성공적인 전문성 신장 연수 및 학교 서비스의 시행 및 운영은 더 나은 세상을 구축하는 데에 초점을 둔 IB의 교육 목표에 대해 열정을 가진 교육자들로 구성된 다양하고 활동적인 공동체에 달려 있습니다. 아시아 태평양 지역의 IBEN은 워크숍 리더, 현장 담당자, 현장 방문자, 컨설턴트, 독자 및 리드 교육자의 역할을 수행하는 IB 교육자들의 공동체입니다.

네트워크를 형성하고 이에 기여하는 IB 교육자들은 IB의 성장과 일관된 품질의 IB 프로그램을 제공하고 IB 철학에 대한 헌신을 보장하는 데 매우 중요한 역할을 합니다. 전 세계 IB 교육자를 한자리에 모으는 IBEN은 세계적인 품질 보증 프레임워크 내에서 운영되어 IB 서비스 제공의 일관성을 보장합니다. IBEN의 기여로 인하여 IB는 대면 및 온라인 연수를 통해 교사들에게 필요한 지원과 교육을 제공할 수 있으며, 교실과 학교에서 양질의 환경을 조성할 수 있습니다.

교육자 및 학교와의 협력은 언제나 IB의 고유한 강점이었습니다. IB 교육자들은 IB 프로그램의 발전과 IB 공동체 지원에 매우 가치 있는 기여를 하고 있습니다. 아시아 태평양 지역에서 현재 1,000명 이상의 IB 교육자가 4가지 IB 프로그램을 위한 워크숍 리더, 현장 방문자, 현장 담당자 등 다양한 역할에 기여하고 있습니다.

IBEN을 통해 학교는 IB 교육자 및 학교의 지역뿐만 아니라 글로벌 커뮤니티와 연결할 수 있으며, IB 교육자들이 다양한 학교 문화와 맥락에서 IB 프로그램, 표준 및 운영방침의 시행을 관찰하고 피드백을 제공할 수 있도록 학교 방문을 계획하여 학교와 교사에게 전례 없는 전문성 신장의 기회를 제공합니다.

이름이 의미하는 것처럼 '네트워크'라는 것은 IB 교육자 동료들이 정기적으로 만나 지식과 모범 사례를 서로 공유하는 글로벌 커뮤니티에 대한 접근과 연결을 가능하게 합니다.

2018년에 시행된 한 연구는 교사들이 IBEN에 참여하는 것에 몇 가지 이점이 있다고 보고했습니다.

IB 교육자들은 IB와의 연결을 개인적인 성과 및 학교 전체의 성과에 기여하는 주요한 이점으로 보고 있습니다. IB 교육자들은 다양한 디지털 수단을 사용하여 질문을 하면 기꺼이 도움을 주고 즉시 답을 해주는 IBEN 글로벌 커뮤니티로부터 혜택을 누리고 있음을 일관되게 보고하고 있습니다. IB 교육자들은 또한 IBEN 참여를 통해 전문가로서 자신의 기술을 연마할 수 있었다고 강하게 믿고 있습니다. (Chadwick, 2018)

IBEN은 동료들이 서로 소통할 수 있는 온라인 커뮤니티인 IBEN Engage를 통해 온라인으로 교류할 수 있습니다. 여기에서 IBEN 멤버들은 아이디어, 정보, 흥미로운 글과 모범 사례를 교환하면서 IB의 프로그램과 운영방침, 절차를 성공적으로 이행할 수 있도록 서로 돕습니다. IBEN은 주기적으로 진행되는 이벤트와 전문성 신장 워크숍뿐 아니라 IB 글로벌 컨퍼런스에서 직접 모입니다.

지식 이전(knowledge transfer)의 중요성을 과소평가해서는 안 됩니다. IB 커뮤니티 내에서 프로그램을 가르치고 시행하는 데 필요한 노력을 진정으로 이해하는 사람은 바로 교육자들입니다.

매튜 토마스(Matthew Thomas), IBEN

아시아 태평양 지역의 IBEN 기회

아시아 태평양 지부는 지역 전체에 걸쳐 다양한 역할의 교육 및 연수 활동을 관리합니다. 이러한 역할은 글로벌 가이드라인에 맞춰 관리됩니다.

학교 서비스 역할: IBEN

아시아 태평양 지역에는 다음과 같은 몇 가지 학교 서비스 역할이 있습니다.

- 현장 방문 팀원
- 현장 방문 팀장
- 컨설턴트
- 독자
- 리드 교육자

전문성 신장 관련 역할: IBEN

IB에는 아시아 태평양 지역의 교육자를 위한 전문성 신장 역할도 있습니다.

- 워크숍 리더
- 프로그램 현장 담당자
- 리드 교육자

교사는 IB 웹 사이트를 통해 접근 가능한 IBEN Central 사이트에서 IBEN 교육을 신청할 수 있습니다.

자세한 내용은 ibo.org/iben을 참조하세요.



3. IB 프로그램의 자세한 소개

3.1 초등교육 프로그램

IB는 혁신적인 조기 교육의 세계적 리더이며, PYP를 시행하는 학교는 학생의 학업적, 사회적, 정서적 건강을 길러주며 국제적 소양과 개인적 가치에 초점을 맞춥니다. PYP에서는 학습을 지속적인 여정으로 보고 교사가 학생의 요구사항을 파악하고 평가 데이터를 사용하여 학습의 다음 단계를 계획합니다.

기존 모델과 달리 PYP 학습은 수동적이지 않고 능동적이며, 지식 및 기술의 개발에만 초점을 맞추기보다 학생과 교사가 함께 주변의 세상을 깊이 있게 이해할 수 있도록 학생이 학습에 대한 자기 주도성을 갖는데 초점을 둡니다.



평생 지속 가능한 의사소통 기능을 발달시키는 것은 PYP 전체에서 계속 강조되는 중요한 요소입니다. PYP의 마지막 학년에 학생들은 PYP 전시회를 진행합니다. 전시회는 PYP 전체에 걸친 학생의 학습 여정의 정점을 보여주는 과제이며, 자신이 스스로 선택한 주제에 초점을 맞춥니다. PYP 교사들은 전시회 기간 동안 학생들에게서 전례 없는 수준의 협력과 팀워크를 관찰하게 된다고 합니다. 또한, 학생들이 개발한 의사소통 기능은 멘토와 함께 작업하고 더욱 광범위한 공동체에게 자신의 경험을 공유할 때도 주목을 받게 됩니다.

PYP를 통해 확실히 알게 된 것은 학생들이 실제 삶의 경험에 관여하는 방식이었습니다. PYP는 지역적 맥락에 맞출 수 있도록 만들어진 교육과정 프레임워크를 제공합니다. 학생이 교육과정을 통해 탐구하는 이슈가 매우 관련성이 높기 때문에, 참여 수준과 학습에 대한 열정이 일반적인 조기 교육 프로그램에서 기대할 수 있는 수준을 훨씬 넘어섭니다. 학습의 진위성은 매우 중요한 부분입니다. PYP의 프레임워크는 개념 기반이고 우리는 다른 분야에도 적용 가능한 아이디어에 주목하기 때문에 가르치는 행위 자체를 초월하여, 현실 세계에서 성공적인 학습자가 되는데 필요한 가치와 중요한 초학문적 기술을 학생들에게 가르치는데 중점을 둡니다.

펠리시티 허튼(Felicity Hutton),
주니어 스쿨 책임자, 세인트 레너드 칼리지
(St Leonard's College), 호주



PYP 교사는 다양한 문화, 주제, 학습 유형, 능력 수준을 고려하여 수업을 설계할 자유와 학습 설계자로서의 권한을 가집니다. IB는 글로벌 세미나를 통한 교사의 경력 개발, 전문성 신장의 기회를 제공하고 교사들 간의 각자의 성과를 공유할 수 있는 동료 공동체를 지원합니다. 프로그램 전체에 걸쳐 교사는 다양한 평가 전략을 사용하여 교육과정이 제시하는 각 요소, 즉 개념의 이해, 지식 습득, 기술 숙달, 긍정적 태도 배양, 책임 있게 행동하는 능력에 관한 정보를 수집합니다.

PYP는 매우 매력적이고 학부모들에게 인정받는 명성이 높은 프로그램입니다. 이 프로그램은 전시회 참가를 포함한 기본적인 학부모 참여 기회를 제공하며, 학부모는 프로그램에 관한 추가 정보를 IB에서 직접 얻거나 다른 동료 학부모와의 공동체 그룹을 통해서도 얻을 수 있습니다. 지역 사회에 학교를 알릴 때 이러한 명성은 매우 중요한 역할을 합니다.

3.2 중등교육 프로그램

MYP는 청소년들이 공부와 학습에 대한 주도권을 가질 수 있도록 이들이 학습하는 방식에 맞춰 설계되었습니다. 여러 연구 결과에 따르면 MYP 학생은 비 MYP 동료 학생들과 OECD 국제학생평가 프로그램(OECD Programme for International Student Assessment, PISA)의 평균 점수를 모두 능가하는 것으로 확인되었습니다. 높은 평판을 받는 프로그램인 만큼, IB 프로그램을 제공하는 학교들 또한 인정을 받습니다. MYP는 학생들의 모든 능력과 관심을 지원하도록 구성된 근본적으로 포용적인 프로그램입니다. 학생들에게 자신의 학업과 현실 세계의 경험을 연결하도록 장려하여, 학습이 실제적이고 진정성 있게 느껴집니다. 또한 학생들은 학습자로서 자기 주도성을 개발할 수 있습니다. 이를 통해 탐구, 정체성, 공감, 존중, 목적의식, 자기 성찰 등 미래를 대비하는 중요한 기술을 개발할 수 있습니다.

프로그램은 5년제로 학교 간의 파트너십을 통해 시행되거나 2년, 3년 또는 4년 형식으로 축소될 수도 있습니다. 교육과정은 통합교과 학습 및 개인 프로젝트가 포함된 8개 교과군을 제공하며, 이를 통해 학생은 개인적으로 적절한 방식으로 자신의 학습과 관심사를 결합, 대조 및 관리할 수 있습니다.



MYP의 유연한 프레임워크를 통해 교사는 교육과정을 단순히 제공하는 것에 그치지 않고 자유롭게 설계할 수 있습니다. PYP에서 시작되는 동일한 자기 주도적 탐구를 통해 교사는 학생의 다양한 요구사항, 문화, 맥락에 따라 학습을 맞춤화할 수 있습니다. 교사가 학생의 역량을 키워주듯이 IB 또한 교육, 워크숍, 컨퍼런스, 성공적인 아이디어를 공유하는 글로벌 커뮤니티 등을 통해 교사를 전적으로 지원합니다. 교사는 또한 MYP, DP, CP 간에 공통된 맥락으로부터 이점을 누릴 수 있으므로 중학교와 고등학교를 더욱 쉽게 연계할 수 있습니다. 실제 연구 결과에 따르면 MYP 학생은 다른 프로그램에 이수한 학생에 비해 DP에서 더 높은 최종 점수를 받는 것으로 나타났습니다.

자세한 내용은 ibo.org/research/key-findings/ 를 참조하세요.

제가 개인적으로 좋아하는 MYP의 특징은 공정성과 학문적 정직성입니다. 이러한 MYP의 특징은 우리 학생들에게 창의력을 키우고 자기 자신의 사고 과정에 도전할 수 있는 기회를 제공합니다. 그들은 자신의 과제를 수행할 때 표절하지 않는 기술을 배우고, 이는 향후 DP와 대학으로의 진학 이후 학업에서 성공할 수 있도록 준비시켜 줍니다.

히나 초드리(Hina Chaudhry), MYP 코디네이터, TNS 비콘하우스 DHA, 파키스탄

MYP 온라인 평가

점점 테크놀로지가 학생들을 위한 실제 가치를 부가할 수 있다는 것이 인정되고 있으며, 온라인 평가(eAssessment)를 제공하는 MYP 학교는 이를 통해 교육에서 일어나는 흥미로운 혁신에 참여할 수 있게 되었다고 말합니다. 전 세계 교육자를 대상으로 실시한 IB 설문조사를 통해 취합한 학교의 피드백은 온라인 평가와 교실에서 배우고 가르치는 것 사이의 자연스러운 연결을 입증합니다.

학교들은 디지털 평가를 통해 지식 암기가 아니라 맥락에서의 기술과 개념, 사고를 평가할 수 있게 되었다고 말했습니다. IB 조사에 따르면 학교들은 온라인 평가는 개념적 교수·학습법을 지원하며 베타치기로 준비할 수 있는 것이 아님을 이해하고 있다는 것이 분명합니다. 온라인 평가는 MYP 운영방침을 잘 따라야만 제대로 준비할 수 있는 평가입니다. 다른 교육 환경과는 달리 MYP 교육자들은 시험을 위해 가르치지 않지만 교수법이 평가 요구사항을 충족하며, 이를 통해 학습에 더욱 초점을 맞춰 학습을 강화할 수 있습니다.

IB는 항상 프로그램과 철학에 대해 접근성 향상을 추구하고 있습니다. MYP 온라인 평가의 접근성 기능에는 폰트 크기 및 배경색 변경 기능, 응시생 선호도에 따라 시계의 카운트를 올리거나 내리는 기능, 모든 동영상에 자막을 추가할 수 있는 기능 등이 포함됩니다. 이러한 기능들은 소프트웨어에 내장되어 있어 추가적인 변형 없이도 학생의 필요사항을 충족할 수 있습니다. 각 학교의 패키지는 사전에 이미 구성되어 있어서 등록된 접근 요구 사항이 있는 개별 학생의 시험은 학생의 필요를 충족하도록 자동으로 구성됩니다.

온라인 평가는 지역과 상관없이 인증받은 모든 MYP IB 월드 스쿨에 대해 포용적입니다. 단, 인터넷 연결이 필요하지 않도록 컴퓨터 기반 시험을 로컬로 설치해야 합니다. 응시생의 기기를 로컬로 사용할 경우 데이터 전송량에 영향을 미치지 않아 끊임 없이 동영상, 애니메이션 및 시뮬레이션을 이용할 수 있습니다. 답안 제출은 시험 중에 인터넷 연결이 되어있을 경우 기계에서 자동으로 수행되며, 또는 학교 관리자 콘솔(School Admin Console)을 통해 수동으로 입력할 수 있습니다. 이를 통해 플랫폼은 무한 확장이 가능하며, 이는 테크놀로지의 발전에 따른 향후 세대의 적절한 모델에 계속 대응하고 적응시킬 수 있다는 것을 의미합니다.

온라인 평가의 도입은 학교에서 학생들에게 21세기 기술을 개발시켜줄 수 있는 놀라운 기회였습니다. 온라인 평가 도입 전에는 시험의 모든 시뮬레이션 자료를 인쇄해서 학생들에게 나눠주었습니다. 이제 학생들은 풍부한 미디어, 애니메이션, 가상 실험실, 컴퓨터 계산기를 활용할 수 있으며, 이를 통해 학습을 현실 세계의 경험에 훨씬 더 효율적으로 연계할 수 있습니다. 이미 일상에서 이런 방식으로 기술 접하고 있으므로 학생들은 인쇄된 자료를 받았을 때보다 현실 세계와의 연결을 더욱 쉽게 경험할 수 있습니다. MYP 온라인 평가를 통해 학생들은 반복에 의해서가 아니라 실천으로 배울 수 있게 되므로 매우 가치가 있습니다.

모니카 바자즈(Monika Bajaj),
IB 월드 스쿨 학교장, 구르가온, 인도

3.3 디플로마 프로그램

DP는 영리하고 자신감과 의욕이 넘치며 다중언어 구사 능력을 갖춘 배움을 즐기는 청소년들을 양성하는 프로그램으로 유명합니다. DP 학생은 우수한 개인들로 구성된 글로벌 커뮤니티의 일원이 되어, 평생 동안 자양분이 될 매우 깊이

있고 폭넓은 지식을 습득하게 됩니다. 또한, DP 학생은 열정이 있는 과목을 유연성을 가지고 탐구할 수 있으며, 선택한 대학에 입학할 수 있는 유리한 입장에서 졸업하게 됩니다.

우리는 국제적이고, 창의적으로 또 학문과 국경을 초월하여 사고할 준비가 되어있는 학생들을 찾고 있습니다. IB는 그러한 모든 측면에서 학생들을 적절히 준비시켜 줍니다.

리차드 하비(Richard Harvey),
이스트 앵글리아 대학교 입학처장

DP는 다른 프로그램과 비교하였을 때 고유한 특성을 갖습니다. 학생들은 2년제 프로그램 기간 동안 6개 과목과 DP 핵심 과정을 공부합니다. DP의 세 가지 핵심 요소의 목적은 학생의 교육 경험을 넓히고 학생들이 지식과 기술 적용에 도전하도록 만드는 것입니다.

세 가지 핵심 요소는 다음으로 구성되어 있습니다.

- **소논문(4,000단어)**은 학생이 공부하고 있는 DP 과목 중 한 과목과 관련된 질문에 대한 심층적 조사를 통해 독립적인 연구에 참여할 것을 요구합니다.
- **지식이론**은 학생과 교사가 다양한 지식 습득 방식 및 지식 영역에 대해 비판적으로 성찰할 기회를 제공합니다. 학생은 지식의 본질을 탐구하고, 인간의 산물인 지식에 대한 이해의 폭을 넓혀줍니다.
- **창의, 활동, 봉사(CAS)**는 전체 DP 과정 동안 학업과 병행하여 다양한 활동에 학생들을 참여시킵니다. 창의는 학생이 예술적 및 창의적 사고력을 접하도록 장려합니다. 활동은 신체 활동을 통해 건강한 생활방식을 만들어가도록 해줍니다. 지역 사회를 위한 봉사는 학문적 가치를 가진 새로운 학습의 매개체가 됩니다.

학생들은 다양한 관점을 평가하고 이해하며, 자신감 있게 자신의 관점을 표현하는 기술을 함양하는 핵심 과정들을 통해 성숙해지고 성장하게 되며, 자기 주도적 학습을 위한 역량을 더욱 다지고 발달시킬 수 있습니다. 소논문은 학생이 대학과 그 이후의 학업을 위해 준비하면서 자신의 열정을 탐구하고 독립적인 연구 기술을 적용할 수 있는 기회를 제공합니다. 프로그램의 CAS 요소는 학생이 지역 사회에 기여하고 창의력과 스포츠 활동에 대한 열정을 추구할 수 있는 구조화된 방식을 제공합니다.



전 세계 DP 교사들은 학습을 설계하고 혁신할 수 있는 유연성도 가지면서 국제적으로 인정받는 교육을 제공할 수 있는 자신의 능력에 자부심을 느낀다고 말합니다.

교육 기관으로서 DP를 제공하는 IB 월드 스쿨은 세계 최고의 대학에 입학하기 위해 잘 준비되어 있으며 입학한 후에도 성공적으로 학업을 이어가는 전인적 학생을 양성한다는 평판을 받고 있습니다. DP는 또한 다중언어 환경에서 공부할 수 있음에 감사할 줄 아는 학생을 유치할 수 있는 좋은 방법이며, 학교는 IB 월드 스쿨의 글로벌 커뮤니티와 연계하고 협력할 수 있는 이점을 누릴 수 있습니다.

3.4 직업연계 프로그램

CP는 양질의 학문적 토대와 직접 실습할 수 있는 직업 경험 측면에서 모두 최고로 여겨지는 프로그램입니다. 고유한 교육학적 교수법을 통해 학생들은 직업적 경력을 바로 쌓거나 향후 학업에서 뛰어난 성과를 거둘 수 있도록 준비할 수 있습니다. CP 학생들은 실천을 통해 자신이 선택한 진로에 대해 학습할 수 있습니다. 즉, 학생들은 자신이 선택한 직업에서 성공하고 세계에 기여하면서 자부심을 느끼는 데 필요한 자신감과 기술, 경험을 갖추고 졸업하게 됩니다.

CP는 탄탄한 학업적 토대와 직업 관련 학습을 결합하기 위해 설계된 3가지 요소로 구성됩니다.

- **DP의 학업 과정** - 학생들은 언어와 문학, 언어습득, 개인과 사회, 과학, 수학, 예술 교과군에서 최소 2개의 DP 과정을 완료합니다. CP 학생은 자신의 직업교육과 관련된 DP 과정을 선택해야 합니다. 선택한 DP 과정들은 CP에 대한 이론적 토대와 학문적 엄격성을 제공하고 강화합니다.
- **CP 핵심 구성요소**-학생들은 개인적 자질과 전문적 지식뿐만 아니라 평생 학습에 필요한 지적 습관까지 발달시킵니다. CP 핵심 구성요소는 DP 과정과 직업교육에 맥락을 제시하며, 프레임워크의 모든 측면을 한데 모은 것입니다.
- **직업교육** - 학생은 선택한 관심 분야에서 고등교육, 인턴십 또는 수습과정에 대비하기 위해 설계된 실용적이고 실무에 맞는 학습을 하게 됩니다. 직업교육은 학교에서 제공하며, 학생의 요구사항에 맞춰 향후 교육 또는 직접 고용으로 연결되어야 합니다. 각 학교는 현지 조건과 학생의 필요에 가장 적합한 직업교육을 선택합니다.

CP의 고유한 특성은 프로그램의 자기개발능력 및 전문기술(PPS)이라는 '핵심 과정'을 통해 직장에서의 기술을 개발하는 것입니다. 핵심 과정은 학생이 윤리에 대해 생각하고 정체성에 대한 인식을 비롯한 책임감, 회복력, 현대 세계의 복잡성에 대한 이해 등의 핵심 기술을 개발하도록 장려합니다.

핵심적인 PPS 기술의 발전을 넘어 CP의 언어습득에 대한 강조(언어적 및 문화적 관점에서) 및 프로그램의 봉사학습 요소가 결합되어 IB 프로그램의 특징인 전인적인 학습자 양성을 지원합니다. 프로그램의 정점은 모든 학생이 선택한 연구 영역에서 진행되는 2주간의 직무 경험이며, 이는 직무 경험을 한 업계와 관련된 윤리적 이슈에 대한 성찰 프로젝트(한 편의 긴 글쓰기)로 마무리됩니다. 이 프로젝트에서 학생은 원하는 진로에서의 실무 경험과 선택한 업계에 대해 학문적 관점에서 비판적으로 성찰하는 경험을 결합하게 됩니다.



CP는 맞춤형 교육을 제공하며 이러한 고유한 특성으로 학생은 실제로 고등학교 과정보다 자신의 진로 목표를 추구할 수 있습니다. 프로그램의 모든 측면이 직업적 관심사를 중심으로 구축되어 있으므로 학생들은 학습에 적극적으로 참여하게 됩니다.

켈리 돌린(Kellie Doulin), 몬테소리 국제 학교 (Montessori International College, MIC) IB 코디네이터, 호주 퀸즐랜드

CP 교사는 학계에서 혁신의 최전선에 있습니다. 직업적 교육 운동을 선도하는 개척자의 일원으로서 CP 교사들은 프로그램의 유연한 하이브리드 프레임워크의 이점을 활용할 수 있습니다. 이를 통해 학습을 특정한 맥락, 문화 및 학생의 관심사에 따라 설계하거나 맞춤화할 수 있습니다.

학교의 경우 CP는 인기 있는 IB 프로그램이며 흥미로운 성장 분야입니다. CP 학교는 관심을 잃었거나 유지하지 못하는 경력지향적 학생들을 지원할 기회를 활용할 수 있습니다. 학교는 전통적인 학교에서 모든 학생의 요구사항을 충족시키는 미래 지향적인 학교로 바뀔 수 있으며, 파트너십을 구축하여 지역 산업과 기업으로부터 학교의 타당성과 혁신에 대해 더 인정받을 수 있습니다.

3.5 대학의 인정

DP는 만 16~19세 학생을 위한 세계에서 가장 혁신적인 교육과정 중 하나입니다. DP는 개인적, 전문적, 학문적 발전에 초점을 두고, 전인적이고 엄격한 교육을 제공하는 프로그램으로 전 세계 대학들의 인정을 받고 있습니다. IB는 학생들에게 향후 교육을 위한 경쟁력을 길러주어 DP가 세계적으로 대학들의 인정을 받을 수 있도록 꾸준히 노력하고 있습니다.

모든 DP 과목은 7년 교수 주기로 검토되어 각 과목이 세계를 변화시키고자 하는 IB의 목적에 부합하는지 확인하며, 최신 교육 연구와 기존 교육과정의 철저한 평가를 통해 얻은 교훈을 적용합니다. DP 교육과정 검토는 협력적인 과정으로 진행됩니다. 그 목적은 탁월하고 국제적인 소양을 갖춘 연구 기반 교육과정과 지원 자료를 만들어 학생이 IB 학습자상 및 IB의 교육 목표의 자질을 개발하여 21세기의 삶에 완벽하게 준비하도록 하는 것입니다.

전 세계 152개국에 IB 월드 스쿨이 있으며, 학생들은 매년 약 90개국의 고등교육 기관에 시험 성적을 보냅니다. IB는 아시아 태평양 지역의 최상위 대학을 비롯하여 전 세계 대학의 공식적인 인정 정책을 발표했습니다. 공식 IB 웹 사이트 ibo.org/university-admission에서 제공되는 다양한 전문 자료를 포함한 적극적인 참여 캠페인의 지원을 받아 공식적으로 DP를 인정하는 고등교육 기관의 수도 계속해서 매년 늘어나고 있습니다.

지난 5년 동안 아시아 태평양 지역의 학교에서 공부한 DP 학생의 절반 이상이 해당 지역 내의 대학과 전문대에 성적 증명서를 보냈습니다. 호주의 교육기관이 가장 많은 성적 증명서를 받았고, 홍콩과 인도가 그 뒤를 이었습니다.

호주에서는 최상위 그룹 오브 에이트(Group of Eight, go8.edu.au)가 가장 인기 있는 대학들이며, 이 중 멜버른 대학교(University of Melbourne)와 시드니 대학교(University of Sydney)가 포함됩니다. 홍콩 대학교(University of Hong Kong), 싱가포르 국립대학교(National University of Singapore), 난양 기술대학교(Nanyang Technological University) 등의 명문대도 인기가 많습니다. 이 대학들은 매년 세계 대학의 순위를 발표하는 QS 세계 대학 랭킹(Quacquarelli Symonds, QS) 및 타임즈 고등교육(Times Higher Education, THE)과 같은 영향력 있는 기관에서 높은 평가를 받고 있습니다.

인도에서 IB 아시아 태평양 팀은 인도 대학 협회(Association of Indian Universities, AIU)와 오랜 파트너십을 유지하고 있으며, DP는 1983년부터 모든 대학의 입학 자격으로 인정받고 있습니다. 2012년 이래로 MYP는 지역 위원회의 10학년에 상응하는 자격을 인정받았습니다.

영국의 대학들도 아시아 태평양 지역의 학생들을 유치하며, 유니버시티 칼리지 런던(University College London), 킹스 칼리지 런던(King's College London) 및 맨체스터 대학교(University of Manchester)를 비롯한 러셀 그룹(Russell Group)이 상위권을 차지하고 있습니다. 미국과 캐나다도 아시아 태평양 이외 지역에서 인기 있는 대학들이 많이 있는 곳입니다. 여기에는 캘리포니아 대학교(University of California), 뉴욕 대학교(New York University), 토론토 대학교(University of Toronto), 브리티시 컬럼비아 대학교(University of British Columbia) 등이 포함됩니다.



학생들이 성적 증명서를 많이 보내는 아시아 태평양 지역의 다른 국가로는 한국, 일본, 뉴질랜드가 있습니다.

대학 준비도

연구에 기반한 증거는 DP 과정이 대학에서 학생들이 성공할 수 있도록 준비시킨다는 것을 압도적으로 증명합니다. DP를 통한 학습의 폭과 깊이는 학생에게 미래의 학업을 위한 탄탄한 학문적 토대를 마련해주며 독립적인 학습자로서 학생을 준비시킵니다.

DP는 전인적 발전, 호기심, 효율적인 시간 관리, 프레젠테이션 기술을 장려하며, 이는 모두 대학교 입학팀에서 높이 평가하는 필수적인 삶의 기술입니다. 이러한 기술을 통해 학생들은 학부 공부를 시작할 때 '성공적인 출발'을 할 수 있기 때문입니다.

수많은 연구 결과에서 밝혀졌듯이 DP의 가장 긍정적인 영향은 향후 학업을 이어갈 때 학생들이 잘 준비되고 자신감을 느끼게 해준다는 것입니다. (ACS 국제 학교, 2006~2017; HESA, 2016)

IB의 광대한 글로벌 졸업생 네트워크에서 DP 학생들은 이 프로그램을 이수한 것과 이 프로그램이 자신을 교육의 가치를 아는 전인적인 사람으로 발전시키는 데 기여한 점에 자부심을 느낀다고 말합니다.

DP 학생은 대학 수준의 학업에 참여하고 성공하는 데 필요한 능력을 잘 갖춘 것 같다고 공통적으로 말하며, 대학에서 첫해 동안 다른 동료 학생들보다 더 편안함을 느끼고 학업적으로도 잘 적응합니다. 졸업생들이 말하는 DP의 이점은 다음과 같습니다.

- 동기 부여
- 공부 습관, 조직 능력, 시간 관리
- 높은 수준의 학업적 자아 개념
- 연구에 대한 관심 및 친숙함
- 여러 관점을 수용하는 능력
- 강력한 분석적 글쓰기 및 대학 수준의 글쓰기에 대해 느끼는 편안함
- 지식의 구조, 광범위한 개념, 내용이 여러 학문과 연결되는 방식에 대한 심층적인 이해

DP 졸업생은 비 IB 동료 학생에 비해 다양한 비판적 사고 기능에서 역량이 더 높은 것으로 보고됩니다. DP 졸업생은 문화적 민감성, 국제적 소양, 비판적 사고력, 리더십 및 시간 관리에 대한 자신의 능력에 특히 자신감을 보였습니다.

켈리 돌린(Kellie Doulin), 몬테소리 국제 학교 (Montessori International College, MIC) IB 코디네이터, 호주 퀸즐랜드

IB 월드 스쿨 학생들의 학문적 강점

미국, 영국, 호주, 멕시코, 중국을 비롯한 다양한 지역적 맥락에서 수행된 여러 연구는 더 많은 DP 학생들이 동료 학생들보다 고등교육으로 진학하며 상위권 대학에 입학하고 있다는 강력한 증거를 제시하고 있습니다. (Lee 외 2013; Caspary 및 Bland, 2011)

최상위 교육기관에 입학하는 것 외에도, DP 학생들은 해당 기관에서 졸업할 가능성과 재학 중 학업 성과 또한 훨씬 높을 가능성이 있습니다. DP에서의 참여도가 중등 과정 이후 학년의 성적과 긍정적인 관련이 있다는 상당한 증거도 있습니다. DP 학생들은 대학에서 동료 학생들보다 더 높은 점수를 받는 것으로 나타났으며, DP에서 받은 성적이 3차 교육(고등교육 이상) 성적 및 추가 고등 과정 진학에 대한 강력한 예측지표로 떠올랐습니다.

DP를 이수한 학생들은 그렇지 않은 학생들에 비해서 대학교로 진학하는 과정에서 발생하는 변화에 대응을 더 잘하는 것으로 보입니다.

호주의 대학 입학 사정관



4. IB 아시아 태평양과 글로벌 연구

IB 글로벌 연구부서는 전 세계 대학 및 독립 연구기관과 협력하여 4가지 IB 프로그램의 영향 및 결과를 검토하는 엄격한 수준의 연구를 수행합니다. 탐구 영역은 학생, 학교 및 체계적인 결과, 프로그램 시행, 프로그램 기준 및 조정을 포함하되 이에 국한되지 않습니다.

다음의 연구 결과는 아시아 태평양 지역에서 IB가 의뢰한 최근 연구 보고서 샘플에서 가져온 것입니다.

연구 또는 전체 보고서에 대한 심층 요약과 현재 진행 중인 프로젝트를 자세히 알아보려면 ibo.org/research를 참조하세요.

아시아 태평양 지역 내 IB 프로그램이 미치는 영향에 대한 주요 연구 결과

DP 및 CP 교육과정에서 개발된 고용을 위한 직업능력에 대한 글로벌 연구에서는 세계 미래의 예측할 수 없는 상황으로 인해 교육자들은 21세기 노동 시장의 도전과제와 요구 사항을 해결하기 위한 혁신적인 교수법을 개발하기 위해 신중하게 노력해야 한다고 결론을 내렸습니다. 이 연구는 미래에 증가하는 직업은 복잡한 문제 해결 능력 및 창의적 사고력과 같은 다양한 역량과 관련될 것이라고 지적했습니다. 교육과정 재설계 센터(Center for Curriculum Redesign) 연구원들의 교육과정 콘텐츠 매핑은 이러한 역량 중 다수가 DP 및 CP에 잘 통합되어 있음을 보여주었습니다. (Horvathova, 2019)

머독 대학교(Murdoch University)의 연구에서는 호주에서 학습 및 교수를 위한 MYP의 이점에 대해 교사, 코디네이터 및 학교장의 관점을 검토했습니다. 참가자들은 MYP가 학생의 탐구심, 비판적 사고력, 학문적 및 비학문적 기술을 모두 장려하는 방법을 높이 평가했습니다. 개념 중심, 탐구 기반 및 통합교과 학습에 중점을 두는 MYP는 호주 학교에서 환영받는 옵션입니다. 한 학교의 학교장은 다음과 같이 언급했습니다.

IB가 세계 일류인 이유는 콘텐츠 자체에 초점을 두지 않는, 실제적인 교육 방법에 있습니다. 콘텐츠는 중요하고 우리는 무언가를 알아야 합니다. 하지만 그보다 우리가 그것을 조작하는 방식과 사용하는 탐구 모델이 중요합니다. 아이들이 비판적으로 사고하고 자신만의 관점을 갖게 하는 것이 중요합니다. 우리에게는 호주의 교육과정보다 훨씬 더 나은 제안입니다. 모든 연구에서 '콘텐츠를 줄이고 사고력을 강화하고 창의력을 길러주며 문제 해결력을 키우세요'라고 말할 때, 바로 이런 것을 말하는 것입니다. (Perry 외, 2018)

캔버라 대학교(University of Canberra), 홍콩 대학교(University of Hong Kong), 버지니아 대학교(University of Virginia)가 시행한 협동 연구에서는 아시아 태평양 지역의 주요 3개 대학에서 DP 졸업생의 중등 과정 이후의 교육 경험과 성과에 대해 조사했습니다. 연구 결과에 따르면 DP 졸업생들은 비 DP 학생에 비해 다양한 21세기 기술에서 더 높은 역량을 가진 것으로 보고되었습니다. DP 졸업생은 문화적 민감성, 국제적 소양, 비판적 사고력, 리더십 및 시간 관리에 대한 자신의 능력에 특히 자신감을 보였습니다. (Lee 외, 2017)

IB는 영국 국가인정정보센터 (National Recognition Information Centre for the United Kingdom, 이하 영국 NARIC)에 의뢰하여 인도 교육 시스템의 맥락 안에서 두 프로그램(PYP 및 MYP)에 대한 비교 분석을 수행했습니다. 연구 결과는 PYP 및 MYP와 인도 교육 시스템 사이에 분명한 유사성을 보여주었습니다. 또한, 인도의 IB 월드 스쿨에는 인도 국가 교육과정 프레임워크 (Indian National Curriculum Framework, NCF) 및 중앙 교육 위원회의 목표, 가치 및 교육과정 요구 사항과 잘 일치하는 방식으로 PYP 및 MYP를 제공할 수 있도록 해주는 공유된 원칙과 목표, 프레임워크 호환성이 있습니다. (영국 NARIC, 2015)

멜버른 대학교(University of Melbourne)의 한 연구는 IB 졸업생들의 삶에 IB 프로그램 참여가 미치는 장기적인 효과를 조사했습니다. 이 연구 결과는 인터뷰에 응한 대부분의 IB 졸업생들에게 심오하고 오래 지속되는 효과를 포함한 다양한 영향력을 시사합니다. 여기에는 학업 및 직업 진로, 국제적 소양, 비판적 사고력, 분석 및 글쓰기 능력, 평생 학습에 대한 긍정적인 성향에 대한 영향이 포함됩니다. 대학 진학 준비를

위한 IB 공부의 이점과 마찬가지로, 대학 입학 및 높은 학점 취득도 자주 언급되었습니다. (Wright, 2015)

뉴질랜드의 한 연구에서는 14군데 주립 및 사립학교의 학생 성적과 함께 PYP와 뉴질랜드 교육과정(NZC) 간의 교육과정 일치도를 조사했습니다. 표준화된 테스트 분석 결과 PYP 학교의 성적은 일반적으로 비슷한 비 IB 학교의 성적을 넘어서는 것으로 나타났습니다. 이 연구는 또한 PYP와 NZC 간에 특히 PYP가 국제적 소양, 탐구 및 활동에 초점을 두는 등의 몇 가지 차이가 있지만 대체로 양립할 수 있음을 발견했습니다. (Kushner 외, 2015)

중학교 교육과정이 DP의 학생 성과에 미치는 영향을 조사하기 위해 연구원들은 중국, 홍콩, 인도, 인도네시아, 일본의 22개 학교에서 온 학생들을 비교했습니다. 이전 MYP 학생들은 획득한 DP 총점뿐만 아니라 언어와 문학, 언어습득, 개인과 사회, 수학의 과목 시험에서도 비 MYP 학생들보다 훨씬 더 나은 성적을 받았습니다. MYP 학생들은 또한 비 MYP 동료 학생들보다 비판적 사고력, 분석 기술 등의 고차원적 사고 능력을 더 자주 사용한다고 보고했습니다. (ACER, 2015)

2011년에 일본 정부는 일본 내 200개 중등학교에서 복수 언어 DP 과정(일본어 및 영어)을 시행한다는 계획을 발표했습니다. 비 DP 학생들에 비해 DP 학생들은 '국제적 소양'에 대한 자기 평가가 더 높았으며 고등학교 동안 문제 해결 및 리더십 기술 습득에 대한 기대치가 더 높았습니다. (Yamamoto 외, 2016)

연구원들은 아시아 태평양 지역의 2가지 자격 요건(싱가포르-캠브리지 GCE A-레벨 및 Gāokǎo)을 포함하여 전 세계 5가지 수학 자격 요건과 DP의 4가지 수학 과정에 대한 교육과정 비교를 수행했습니다. 이 연구에서 조사한 교육과정 중 DP는 다양한 요구사항을 가진 학생들에게 가장 많은 수학 과정 옵션을 제공했습니다. 또한, 이 분석에 사용된 기준에 따르면 IB의 수학 심화 과정인 HL은 검토된 5가지 교육과정 중 가장 인지적으로 어려운 과정으로 확인되었습니다. (Alcántara, 2015; UK NARIC, 2015)

아시아 태평양 및 아프리카, 유럽, 중동의 두 지역에서 실시된 대규모 연구는 창의, 활동, 봉사(CAS)가 DP 학생과 학교에 미치는 영향을 조사했습니다. 이 연구는 CAS가 DP 학생들의 개인적인 성향, 행동 및 대인 관계 측면에서 변화에 기여함을 시사했습니다. 특히 코디네이터와 학생, 졸업생은 CAS가 학생들이 "새로운 도전에 응하기", "인내심 갖기" 및 "더 나은 대인 관계 기술 개발" 등에 도움이 된다고 밝혔습니다. (Hayden 외, 2017)



5. 학교 인증 및 검토 방식

IB 월드 스쿨로서의 인증을 받으려면 많은 헌신과 전문적인 공정성을 필요로 합니다. IB 월드 스쿨이 되는 것은 5,000 개 이상의 학교와 함께 끊임없이 성장하고 발전하는 교육자 커뮤니티에 합류하는 것을 의미합니다. IB는 전 세계의 학교, 정부 및 국제기구와 관계를 맺고 있습니다. IB는 지역사회의 참여를 장려하는 방식으로 계속해서 강화되고 발전할 수 있도록 다양한 세계적 맥락에서 IB 프로그램 및 철학의 실질적인 이행을 면밀히 점검하고 평가합니다.

인증 절차

인증 절차는 학교 중심적이며 중요한 인증 절차 단계의 만족스러운 완성을 기반으로 학교가 자체 일정을 결정할 수 있도록 하여 학교의 준비 문화를 장려하는 것을 목표로 합니다.

1. 관심 단계

고려 사항: IB 인증에 관심 있는 학교가 IB와 그 프로그램을 조사합니다. 학교는 IB의 공개 웹 사이트를 통해 school information form(학교 정보 양식)을 작성하여 관심을 표현하고 추가 정보를 요청합니다.

후보 요청: 학교는 관심 있는 각 프로그램에 대한 온라인 지원서를 추가 자료 및 문서와 함께 제출하여 공식적으로 후보 자격을 신청합니다.

후보에 대한 IB의 결정: IB는 후보에 대한 결정을 내리고 학교에 후보 등록 결정을 전달합니다.

2. 후보 단계

컨설팅 과정: 학교에 IB 컨설턴트가 배정됩니다. 컨설턴트는 20시간의 원격 컨설팅을 제공하고 학교를 방문하여 인증 준비를 지원합니다. DP에 대해 이미 인증된 CP 학교의 경우 컨설팅에는 10시간의 원격 상담이 포함됩니다.

인증 요청: 학교가 필수적인 조건을 충족하고 인증 신청을 할 준비가 되면 인증 신청 제출을 진행합니다. IB는 신청서를 읽고 학교에 연락하여 현장 방문 일정을 잡거나, 특정 문제가 있는 경우 절차를 더 진행하기 앞서 이를 해결합니다.

현장 방문: 현장 방문은 2일 연속으로 진행됩니다. 현장 방문의 목적은 학교가 얼마나 인증 준비가 되었는지 확인하는 것입니다.

3. 인증 단계

인증에 대한 IB의 결정: 현장 방문을 통해 1) 공식 인증서 및 보고서를 수여하거나, 2) 특정 문제 혹은 이슈에 대한 우선적인 해결을 요청할 수 있습니다.

평가 주기: 프로그램이 인증되면 학교는 자기 평가와 IB의 현장 방문(프로그램에 따라 다름)을 포함하는 평가 주기에 들어갑니다.

결론

IB는 IB가 하는 모든 일 중심에 IB의 가치를 두고, 이러한 가치는 조직이 구축되는 기반 역할을 합니다. 인증 절차를 통해 학교는 교육을 통해 더 나은 세상을 만든다는 IB 교육 목표와 일치되며, IB 전문성 신장과 함께 IB 철학과 프로그램 및 교육적 접근 방식을 이해하는 데 있어서 필요한 교사 및 학교 공동체 지원을 제공합니다.

자세한 내용은 ibo.org/become-an-ib-school를 참조하세요.



6. 사례 연구 및 추천의 글

6.1 초등교육 프로그램

PYP 프레임워크를 통해 학생들은 보다 자신 있게 의사소통을 할 수 있습니다. 우리가 PYP를 도입한 이후로 학교는 각자의 어린이와 그들의 독립성에 더 중점을 두었습니다. 그리고 이것이 가장 좋은 학습 방법이라는 것을 알게 된 아이들이 생겼습니다. 예를 들어, 아이들은 조사를 하기 위해 인터넷을 사용해야 할지 설문조사를 해야 할지를 스스로 결정해야 합니다. 이런 이유로 사람들 앞에서 말하고, 청중을 대면하고, 일어서서 자신의 견해를 표현하는 데 중점을 두고 있으며, 이는 학생들의 의사소통 기능 개발에 매우 중요한 역할을 합니다.

PYP 교육자, 인도 우타르 프라데시(2019)

우리에게 PYP에서 가장 중요한 부분은 바로 협력입니다. 모든 수준의 학습에서 학생들은 함께 협력하고 의미를 정립합니다. 인간으로서 우리는 사회화를 통해 지식을 쌓으면서 학습하는데, PYP는 인간이 학습하는 방법을 이해하고 이를 교실 학습에 적용합니다. 우리의 학습 대부분은 대인 관계 기술과 공동으로 형성된 지식을 개발하기 위해 아이들을 그룹으로 나눠 함께 움직이는 것을 통해 이루어집니다.

PYP 학장 겸 코디네이터, 필리핀 세부시(2018)



제가 가장 큰 이득을 얻을 수 있는 영역은 동료 교육자들과 대면 네트워킹 시간을 갖는 것입니다. IB 교사들은 양질의 역동적인 학습 환경을 지속적으로 제공하기 위해 매년 일정한 수준의 전문성 신장 연수를 받아야 합니다. 그 중 일부는 학교에서 수행되지만, PYP 교사들의 글로벌 커뮤니티와 교류하고 네트워킹을 형성할 수도 있습니다. IB 네트워크의 영역은 거의 무한적이기 때문에 전 세계의 PYP 교육자들로부터 배울 수 있습니다. 또한 사우스오스트레일리아에 이미 효과적으로 운영되는 PYP 학교 그룹이 있다는 것도 매우 다행스러운 일입니다. 같은 생각을 가진 협력 가능한 학교를 찾기 위해 멀리 여행할 필요가 없다는 의미이니깐요.

IB 월드 스쿨 학교장, 사우스오스트레일리아(2020)



6.2 中学项目

우리 학교는 16년 되었고, 학교가 설립된 이래로 PYP와 DP를 진행하고 있습니다. 2014년에 MYP가 새롭게 소개되었다는 소식을 접하자마자, 우리 학교에서 MYP를 제공하기 위해 신청했습니다. 학생들이 21세기에 필요한 기술을 배울 수 있는 좋은 기회라고 생각했기 때문입니다.

IB 월드 스쿨 학교장, 인도 구르가온(2019)



학생뿐만 아니라 학부모와 공동체도 MYP를 통해 사고방식이 바뀌었습니다. 처음에 우리가 MYP를 제공하기 시작했을 때 교과서를 사용하지 않는 이유를 학부모들이 이해하는 데 시간이 걸렸습니다. 그러나 우리 학생들이 MYP를 졸업한 후에, 같은 그룹의 학부모들은 학생들이 프로그램 내에서 구축한 여정과 관계의 중요성을 인식할 수 있었습니다. 학부모들은 자녀가 독립적으로 성장하고 개인 프로젝트를 연구하고 작업할 수 있으며 협상하고 협력할 수 있게 된 것을 보게 됩니다. MYP 학생들은 자신의 학습에 대한 자주권을 가지므로, 시간이 흐르면서 학부모들은 MYP의 가치를 인식하는 법을 배웠습니다.

MYP 코디네이터, 중국(2018)

MYP 온라인 평가는 무엇이 자신의 강점인지 파악하여 학생들이 DP 및 CP 과목 선택에 있어 어떤 과목을 심화 수준과 표준 수준으로 채택할지 선택하는 데 도움이 됩니다. MYP는 '직업' 관련 학습을 일찍부터 도입함으로써 전반적으로 기술에 초점을 둔 프로그램이라고 할 수 있습니다. 즉, 학생들이 MYP를 마칠 무렵에는 상당한 수준의 기술을 터득하게 될 것입니다. 이는 향후 CP 과정을 이수하는데 매우 큰 도움이 될 것입니다.

MYP 및 CP 코디네이터, 두바이(2020)

6.3 디플로마 프로그램

DP는 제 인생에 있어 최고의 2년이었습니다. 지금 되돌아보면 제 가치관과 제가 배운 많은 것, 특히 열정과 공감은 IB에서의 경험으로 이루어진 것임을 깨닫습니다. DP는 학교와 학생들에게 우리나라의 맥락에서도 잘 운영될 수 있는 유연성을 제공합니다. 인도 문화는 매우 풍부하고 학생들은 이로부터 많은 것을 배울 수 있으며, IB 프레임워크는 교육자인 우리가 학습의 맥락에서 학생들과 그 경험을 공유할 수 있는 기회를 제공합니다. 이것은 정말 중요합니다.

JBCN Education 전무이사 겸 IB 졸업생,
인도(2019)

교육자인 우리의 도덕적 목적은 모든 학생이 책임감 있는 세계 시민으로서 잠재력을 개발하고 학교 영역을 넘어 21세기 세계에서 성공할 수 있도록 격려하는 것입니다. IB의 철학을 구현하여 우리는 이 목표를 달성할 수 있었습니다. 우리 학교는 사우스오스트레일리아에서 두 번째로 IB 월드 스쿨이 된 공립학교이며, 이를 통해 지난 20년 동안 국제적 수준의 교육을 지역 사회에 제공할 수 있었습니다. DP가 학생들의 관점을 넓히는 데 도움을 주는 방식은 교육자로서의 경험에 있어 매우 특별하며, 이는 전적으로 DP의 전인적인 접근 방식 때문입니다.

IB 월드 스쿨 학교장,
사우스오스트레일리아(2019)

졸업 후에 만난 모든 IB 학생들은, 특히 우리 대학에서 만난 학생들은 정말 열심히 공부하고 있습니다. 이들은 과제를 완수하기 위해 많은 노력을 기울이고 최선을 다하는 데 익숙합니다. 이들은 지식을 철저히 분석하고 독창적으로 사고하기 때문에 대학에 올 때 훨씬 더 준비되어 있고 예리하며 대학 라이프스타일에 준비된 경향이 있습니다.

IB 학생, 인도 찬디가르(2019)

DP는 학생들이 공부하는 동안 겪게 되는 개인적인 학습 여정 때문에 매우 흥미롭습니다. 이 프로그램은 학생의 배경이 무엇이든 상관없이 학생을 참여시키고, 성장하고 배우도록 하는 능력이 있습니다. 지식을 습득하는 것뿐만 아니라 자신을 알아가고, 사회 내에서 차지하는 자신의 위치에 대해 배우고, 사회 내에서 자신도 도달하고자 하는 위치에 대해 합리적인 생각을 하도록 합니다. 이 프로그램은 각자 시작점이 어디이든 학생 개개인에게 엄청난 기회를 제공합니다. 우리 학교는 자칫 IB 학생으로 어울리지 않을 수도 있는 학생들도 포용합니다. 물론 초반에 이 학생들은 열린 마음과 국제적인 소양이 부족할 수도 있습니다. 하지만 2년정도의 시간이 지나면 이들은 IB가 추구하는 학습자상의 모든 자질 분야에서 뛰어난 성과를 보여줍니다. 이것이 바로 DP의 진정한 마법입니다.

IB 월드 스쿨 DP 코디네이터, 브루나이(2018)

6.4 IB 직업연계 프로그램

몬테소리 국제 학교 (Montessori International College)는 DP 도입을 우선적으로 고려했었지만 CP가 지닌 유연성 때문에 최종적으로 CP 프로그램을 결정하게 되었습니다. CP는 다양한 학업 능력을 갖춘 학생들에 맞춰 조정될 수 있으며 다양한 직업적 관심사를 충족하여, 학교에서 이를 제공하기로 선택했습니다.

CP의 주요 강점 중 하나는 졸업생이 관심 분야에서 얻을 수 있는 수입 잠재력을 높여준다는 것입니다. CP를 통해 학생들은 원하는 경우 추가로 공부를 하면서 동시에 해당 분야에서 경험을 쌓을 수 있습니다. 또 다른 강점은 학생들이 진정으로 바라는 직업을 미리 보고 경험해볼 수 있는 기회를 제공한다는 것입니다. CP 졸업생은 다른 프로그램의 졸업생보다 자신의 직업경로에 대해 훨씬 더 확고한 아이디어를 가지고 12학년을 졸업하게 될 것입니다. CP 학생은 자신의 관심 분야를 실제로 좋아하는지, 또는 그 분야에서 성공할 것인지 확인하기 위해 졸업 후까지 기다릴 필요가 없기 때문입니다.

CP는 맞춤형 교육을 제공하여 이러한 고유한 특성으로 학생은 실제로 고등학교 과정부터 자신의 진로 목표를 추구할 수 있습니다. 프로그램의 모든 측면이 직업적 관심사를 중심으로 구축되어 있으므로 학생들은 학습에 적극적으로 참여하게 됩니다. CP 핵심 요소는 CP의 중심이 되며 프로그램의 중요하고 가치 있는 부분입니다. 특히 봉사학습은 CP 학생들이 자신의 직업교육에서 배우는 기술을 사용하여 지역 사회를 도울 수 있는 좋은 기회입니다. 핵심 요소가 지닌 전인적인 특성은 CP 학생들이 직업적 자격을 갖춘 졸업생 이상으로 성장하도록 도와줍니다.

IB 코디네이터, 호주 퀸즐랜드(2020)

6.5 다수의 IB 프로그램

우리 학교 공동체의 학부모들은 IB를 정말 중요하게 생각합니다. 우리 학교에서 DP를 처음 도입했을 때, 학부모와 학생들은 DP 교육과정이 대학 입시를 대비하는데 매우 효과적인 프로그램이라고 생각했습니다.

대다수의 학생들이 호주 대학에 다닐 것이기 때문에 DP가 호주 최고의 대학에서 인정받는다는 사실은 우리 학생들에게 정말 중요합니다.

DP 과정이 학생 개인적 및 학문적인 측면에서 상당히 도전적이라는 것을 알면서도 제공하였기 때문에, 학생들도 고등 교육을 위해 자신이 얼마나 잘 준비되어 있는지 깨달았으며, 지속적으로 학생들은 DP 프로그램을 채택하게 되었습니다.

이러한 성공으로 인해 뉴 사우스 웨일즈에서 PYP 및 MYP가 제공되었을 때, 우리는 전체 IB 교육을 제공하기 위해 두 프로그램의 도입에 대한 조사를 즉시 진행하였습니다. 우리는 여러 IB 프로그램을 제공함으로써 학교를 통해 실행되는 공통적인 교수·학습 접근 방법을 통해 학생들에게 이점을 제공하는 것을 알게 되었습니다. 학생들은 공통 언어로 교육을 받으며 교실 환경은 일관되어 한 프로그램에서 다음 프로그램으로 전환할 때 성공적으로 준비할 수 있습니다. 여러 프로그램을 제공함으로써 우리는 유아원부터 12학년 말까지 학교 전체에 걸쳐 공통적인 교수·학습 접근 방법 및 교실 교육법을 확립했습니다.

IB 월드 스쿨, 학습 서비스 책임자,
호주 뉴 사우스 웨일즈(2019)

“
우리 학교는 전 학년 IB 교육과정 제공을 목표로
설립되었으며, 설립 후 지난 5년 동안 우리가
내리는 모든 결정의 궁극적인 목적은 학생들에게
최고의 교육 모델을 제공하는 것이었습니다.
그리고 IB가 최고의 교육 모델이라는 것을
확신합니다.

매년 우리는 운영방침, 아이들을 위한 학습 환경의
상태, 우리가 공동체와 구축한 관계의 종류, 그리고
우리가 교사들에게 제공한 전문적 교육에 대해
성찰합니다. IB는 우리에게 보통 좋은 기준으로
간주되는 것을 뛰어넘어 성장할 수 있도록 더 많은
에너지와 추진력을 제공했습니다. 우리는 더 많은
것을 제공하고 싶고 우리의 운영방침을 지속적으로
재평가하여 달성하기 어렵고 도달하기 쉽지 않은
것을 목표로 삼아, 한 가지 좋은 기준에 안주하지
않고 항상 도전합니다. 이 프로그램은 연구 기반의
데이터를 중심으로 하고 있어서 시대의 변화와
막대한 복잡성을 헤쳐나가는 방식과 늘 관련이
있습니다.

”
IB 월드 스쿨 PYP 코디네이터, 말레이시아
셀랑고르(2018)



7. 참고 문헌

ACS International Schools. 2006–2017. University Admissions Officers Report. Surrey, UK. ACS International Schools. <http://www.acs-schools.com/ACS-Research>

Alcántara, A. 2015. *IB mathematics comparability study: Curriculum and assessment comparison*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/maths-comparison-summary-report.pdf>

Australian Council for Educational Research (ACER). 2015. *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/myp/comparing-dp-outcomes-with-myp-report-en.pdf>

Caspary, K and Bland, J. 2011. *First college courses taken by Florida IB students. Research Brief*. Menlo Park, CA, USA. SRI International. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/ficoursesresearchbrief2011-04-06.pdf>

Chadwick, K, Thier, M and Todd, J. 2018. *International Baccalaureate Educator Network: Success case study: Final report*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/iben-final-report-en.pdf>

Hayden, M, Hemmens, A, McIntosh, S, Sandoval-Hernández, A, and Thompson, J. 2017. *The impact of Creativity, Action, Service (CAS) on students and communities*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/cas-finalreport-2017-en.pdf>

Higher Education Statistics Agency (HESA). 2016. *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students?* Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/contentassets/d74675437b4f4ab38312702599a432f1/hesa-summary-eng-web.pdf>

Horvathova, M. 2019. *Study on employability skills in the IB Diploma Programme and Career-related Programme curricula*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/employability-skills-full-report.pdf>

Kushner, S, Cochise, A, Courtney, M, Sinnema, C and Brown, G. 2015. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/pyp/evaluation-of-the-pyp-in-new-zealand.pdf>

Lee, M, Leung, L, Wright, E, Yue, T, Gan, A, Kong, L and Li, J. 2013. *A study of the International Baccalaureate Diploma in China: Program's impact on student preparation for university studies abroad*. Hong Kong. Education Policy Unit, Faculty of Education University of Hong Kong. Available from: <https://www.ibo.org/contentassets/d74675437b4f4ab38312702599a432f1/ibchinafullreportenglish.pdf>

Lee, M, Spinks, JA, Wright, E, Dean, J and Ryoo, JH. 2017. *A study of the post-secondary outcomes of IB Diploma alumni in leading universities in Asia-Pacific*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/postsecondary-outcomes-asia-pacific-full-report-en.pdf>

Perry, LB, Ledger, S, Dickson, A. 2018. *What are the benefits of the International Baccalaureate Middle Years Programme for teaching and learning? Perspectives from stakeholders in Australia*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/myp/myp-in-australia-final-report-2018-en.pdf>

The National Recognition Information Centre for the United Kingdom (UK NARIC). 2015. *Assessment in upper secondary mathematics: A comparison between the International Baccalaureate Diploma Programme and international qualifications*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/maths-comparison-summary-en.pdf>

Wright, K. 2015. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/longer-term-outcomes-final-en.pdf>

Yamamoto, BA, Saito, T, Shibuya, M, Ishikura, Y, Gyenes, A, Kim, V, Mawer, K and Kitano, C. 2016. *Implementation and impact of the dual language International Baccalaureate Diploma Programme (DP) in Japanese secondary schools*. Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization. Available from: <https://ibo.org/research/outcomes-research/diploma-studies/implementation-and-impact-of-the-dual-language-international-baccalaureate-diploma-programme-dp-in-japanese-secondary-schools-2016/>

