

# Solicitud de categoría de colegio solicitante: Programa de la Escuela Primaria

Para su uso a partir de agosto de 2020

EJEMPLO

# Solicitud de categoría de colegio solicitante: Programa de la Escuela Primaria

Para su uso a partir de agosto de 2020

EJEMPLO

## Solicitud de categoría de colegio solicitante: Programa de la Escuela Primaria

Versión en español del documento publicado en enero de 2016 con el título  
*Application for candidacy: Primary Years Programme*

Publicada en enero de 2016  
Actualizada en agosto de 2020

Publicada por la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en Rue du Pré-de-la-Bichette 1, 1202 Ginebra (Suiza)

Sitio web: [ibo.org/es](http://ibo.org/es)

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar a las personas titulares de los derechos y obtener la debida autorización antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece las autorizaciones recibidas para utilizar los materiales incluidos en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El IB pretende que el español utilizado en sus publicaciones sea comprensible para la totalidad de hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional. Asimismo, en la redacción se aplica un enfoque de comunicación no sexista, que constituye una etapa intermedia dentro de la actual trayectoria global del IB respecto al acceso y la inclusión.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse en un sistema de archivo y recuperación de datos ni distribuirse de forma total o parcial, de manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB o sin que esté expresamente permitido en la [normativa de uso de la propiedad intelectual del IB](#).

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la [tienda virtual del IB](#) (correo electrónico: [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)). Está prohibido el uso comercial de las publicaciones del IB (tanto las incluidas en las tasas como las que se pueden adquirir por separado) por parte de terceras personas que actúen en el entorno de la Organización del Bachillerato Internacional sin haber establecido una relación formal con ella (incluidos, entre otros, organizaciones que imparten clases, empresas proveedoras de desarrollo profesional, empresas editoriales del sector educativo y compañías que ofrecen servicios de planificación curricular o plataformas digitales que brindan recursos pedagógicos). Dicho uso comercial solo está permitido con la correspondiente licencia por escrito otorgada por el IB. Las solicitudes de licencias deben enviarse a [copyright@ibo.org](mailto:copyright@ibo.org). Encontrará más información al respecto en el [sitio web del IB](#).

## Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar personas solidarias, informadas y ávidas de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a actuar de forma compasiva y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



# Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

## INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

## INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

## PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

## BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

## ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

## DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

## SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

## AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

## EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

## REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

## Introducción

Este documento refleja el contenido de la solicitud de categoría de colegio solicitante en línea y se proporciona únicamente como referencia. Para presentar la solicitud de categoría de colegio solicitante, los colegios deben completar el documento en línea.

En agosto de 2020 se simplificó la solicitud, que en adelante solo incluirá preguntas que estén directamente relacionadas con los requisitos para obtener la categoría de colegio solicitante. Los colegios deben contestar todas las preguntas para enviar su solicitud. Asimismo, los colegios interesados deberán proporcionar información sobre el personal que trabajará en el programa, la distribución de las horas lectivas propuesta y el presupuesto previsto para los primeros cinco años de implementación del programa.

En conjunto, la información del perfil del colegio y del programa, las respuestas del colegio a las preguntas de la solicitud de categoría de colegio solicitante, y los documentos que acompañan a la presentación de la solicitud proporcionan la información necesaria para que el IB decida si otorga la categoría de colegio solicitante.

Una vez que el colegio esté listo para solicitar la autorización, proporcionará información y responderá preguntas sobre todas las normas, prácticas y requisitos. Los colegios que deseen revisar el contenido de la solicitud de autorización antes de iniciar el proceso de autorización pueden encontrar un ejemplo en [ibo.org](http://ibo.org).

**Norma A: filosofía: Los principios y los valores educativos del colegio reflejan la filosofía del IB.**

**Aplicación concreta A1:** La declaración de principios y la filosofía del colegio son coherentes con las del IB.

1. Proporcione la declaración de principios actual del colegio. [250 palabras]
2. ¿En qué medida la declaración de principios actual del colegio es coherente con la declaración de principios del IB?
  - Completamente
  - En parte
  - Requiere revisión
3. ¿Qué proceso ha implementado o implementará el colegio para depurar su declaración de principios y lograr que sea más coherente con la del IB? [500 palabras]
4. ¿En qué medida la filosofía educativa del colegio es coherente con la del IB?
  - Completamente
  - En parte
  - Requiere revisión
5. ¿Qué proceso ha implementado o implementará el colegio para depurar su filosofía y lograr que sea más coherente con la del IB? [500 palabras]

**Aplicación concreta A3:** La comunidad escolar comprende el programa y demuestra un compromiso para con este.

Durante la etapa de consideración de viabilidad, antes de presentar la solicitud de categoría de colegio solicitante, el colegio debe haber realizado un estudio de viabilidad para comparar sus prácticas y políticas actuales con las que el IB requiere para la implementación eficaz del programa.

1. Indique quiénes dirigieron y participaron en el proceso del estudio de viabilidad. [Se deben seleccionar las opciones correspondientes de la lista de personal asociada a la cuenta del colegio.]
2. Indique qué otros grupos de interés participaron en el estudio de viabilidad. Seleccione todas las opciones que correspondan:

- Padres
- Alumnos
- Órgano de gobierno
- Miembros de la comunidad
- Autoridades educativas locales
- Ministerio de Educación
- Otros (especifique cuáles)

3. Describa brevemente el proceso del estudio de viabilidad llevado a cabo en el colegio. [500 palabras]

4. Durante la etapa de consideración de viabilidad, el colegio también habrá iniciado la labor de informar a la comunidad sobre el programa y obtener el apoyo de los principales grupos de interés. En la siguiente tabla, facilite información sobre las labores realizadas por el colegio hasta la fecha y los resultados de dichas labores.

Grupo	Acciones realizadas	Principales resultados
Órgano de gobierno		
Autoridad educativa local		
Padres		
Equipo de liderazgo pedagógico		
Docentes y miembros del personal		
Otros (especifique el grupo)		

5. Facilite cualquier otra información sobre las labores realizadas por el colegio para informar a la comunidad y obtener apoyo para el programa. [250 palabras]

**Requisito A9.a:** El colegio ofrece el PEP de manera inclusiva, es decir, a todos sus alumnos.

El PEP es un programa inclusivo, dirigido a todos los alumnos. Todos los alumnos de entre 3 y 12 años de edad de todos los años o cursos del colegio deben participar en el PEP. El IB revisará la información proporcionada en la sección Datos del programa.

1. Los alumnos, ¿deberán cumplir criterios de admisión o selección para matricularse en el colegio?

- Sí
- No

a. Describa la política de selección o admisión que determinará los criterios para matricularse en el colegio. [250 palabras]

## Sección B: organización

**Norma B1: liderazgo y estructura: Las estructuras de liderazgo y administración del colegio garantizan la implementación del programa del IB.**

**Aplicación concreta B1.2:** El colegio cuenta con una estructura de gobierno y liderazgo que facilita la implementación del programa.

1. ¿Qué tipo de órgano de gobierno o autoridad educativa supervisa el colegio?
  - Gobierno, estado o Ministerio de Educación
  - Junta directiva, de administración o de gobierno
  - Consejo escolar, consejo de educación u organismo de educación local
  - Órgano de gobierno diocesano, parroquial o religioso
  - Órgano de gobierno definido por el propietario
  - Empresa o corporación
  - Comité escolar o consultivo
  - Ninguno
  - Otro (especifique cuál): [100 palabras]
  
2. Describa brevemente el órgano de gobierno o la autoridad educativa del colegio. [250 palabras]
  - a. ¿Cómo está formado el órgano de gobierno o la autoridad educativa del colegio?
    - Elección pública
    - Nombramiento por parte de un órgano o funcionario electo
    - Nombramiento por parte del o los propietarios
    - Órgano de gobierno constituido por el o los propietarios
    - No lo sé
    - Otro
  
  - b. Explique brevemente las áreas en las que el órgano de gobierno o la autoridad educativa tienen competencia directa en el colegio. [500 palabras]
  
3. Describa cómo trabajará conjuntamente el equipo de liderazgo pedagógico para dirigir la implementación del programa. [500 palabras]
  
4. ¿Quién será el responsable de contratar al personal del programa en el colegio? [500 palabras]
  
5. Describa brevemente cualquier desafío que tenga el colegio para contratar o mantener al personal, incluidos los planes presentes para afrontar estos desafíos. [500 palabras]

**Aplicación concreta B1.3:** El director del colegio y el coordinador del programa demuestran un liderazgo pedagógico que es coherente con la filosofía del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del plan de acción del colegio y el organigrama del colegio.

1. En ausencia de un idioma común entre el personal del colegio, ¿cómo garantizará el equipo de liderazgo pedagógico una implementación y desarrollo del programa coherentes? [500 palabras]
2. Según la información facilitada sobre el colegio, hay al menos una lengua de instrucción en el colegio que es diferente de las lenguas de trabajo del IB. En vista de ello, ¿cómo garantizará el equipo de liderazgo pedagógico una implementación y desarrollo del programa coherentes? [500 palabras]

**Aplicación concreta B1.4:** El colegio ha nombrado a un coordinador del programa que cuenta con una descripción de tareas, con asignación de tiempo, apoyo y recursos necesarios para desempeñar el cargo.

1. ¿Qué porcentaje del horario semanal del coordinador del programa se dedicará a las responsabilidades propias de los coordinadores del IB? [% del horario semanal]
2. Asignación de tiempo del coordinador del programa

<b>Responsabilidad</b>	<b>% del horario semanal</b>
Coordinación del programa	[% del horario semanal]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% del horario semanal]
Otra (especifique la responsabilidad)	[% del horario semanal]

**Norma B2: recursos y apoyo. Los recursos y las estructuras de apoyo del colegio garantizan la implementación del programa del IB.**

**Aplicación concreta B2.1:** El órgano de gobierno asigna fondos suficientes para la implementación y el desarrollo continuo del programa.

El IB evaluará esta aplicación concreta mediante la revisión del presupuesto.

**Aplicación concreta B2.2:** El colegio cuenta con personal capacitado para impartir el programa.

A continuación encontrará un resumen de la información que proporcionó sobre el personal docente y el equipo directivo. Tiene la opción de actualizarla en la sección Personal escolar.

1. Cálculo del número de docentes a tiempo completo [calculado a partir de la información facilitada en la sección Personal del perfil del colegio]
2. Cálculo del número de docentes a tiempo parcial [calculado a partir de la información facilitada en la sección Personal del perfil del colegio]

3. ¿Cumplen todos los profesores que participarán en el programa los estándares locales, regionales o nacionales pertinentes para el personal docente?

- Sí
- No

**Requisito B2.3.a:** El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional del IB para el PEPE al momento de la autorización y de la evaluación del programa.

Se proporcionará un resumen de la información que facilitó el colegio sobre el desarrollo profesional del IB para el personal docente y el equipo directivo. Si no ha introducido información de desarrollo profesional en relación con los profesores y el equipo directivo, se le pedirá que la actualice en la sección Personal escolar de Mi colegio.

1. A continuación encontrará un resumen de la información que proporcionó sobre el desarrollo profesional del IB recibido por el personal docente y el equipo directivo. Si no ha introducido información de desarrollo profesional en relación con los profesores y el equipo directivo, actualícela en la sección Personal escolar. [Se proporcionará una tabla basada en la información facilitada en la sección Personal del perfil del colegio.]
2. Describa brevemente los planes del colegio para preparar y ofrecer capacitación al nuevo personal del programa contratado después de la autorización. [500 palabras]

**Aplicación concreta B2.4:** El colegio asigna tiempo suficiente en el horario escolar para que la planificación y la reflexión que llevan a cabo los profesores se realicen de manera colaborativa.

1. Describa la práctica de planificación colaborativa actual del colegio. [500 palabras]
2. En la siguiente tabla, describa las reuniones que se celebrarán para apoyar la implementación del programa, incluidos los participantes y tipos de reuniones, los objetivos y la frecuencia.

Nombre de la reunión	Quién asiste	Frecuencia (seleccione una opción por cada reunión)	Objetivos
	[100 palabras]	<input type="checkbox"/> Diaria <input type="checkbox"/> Semanal <input type="checkbox"/> Quincenal <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Anual	[100 palabras]
	[100 palabras]	<input type="checkbox"/> Diaria <input type="checkbox"/> Semanal	[100 palabras]

		<input type="checkbox"/> Quincenal <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	
--	--	---	--

**Aplicación concreta B2.5:** Los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico apoyan la implementación del programa.

Describa los recursos de TI a los que tendrán acceso los alumnos y los docentes del PEP, e indique dónde están ubicados.

- ¿Cuál de las siguientes características describe el enfoque actual del colegio en relación con el uso de la tecnología para el aprendizaje?
  - Un dispositivo o computadora portátil por cada alumno
  - Computadoras compartidas en las aulas del colegio [N.º de computadoras]
  - Instalaciones informáticas centralizadas [N.º de computadoras]
  - Computadoras compartidas en la biblioteca a disposición de los alumnos [N.º de computadoras]
  - Un dispositivo o computadora portátil por cada docente
  - Computadoras compartidas para los profesores [N.º de computadoras]
  - Pizarras interactivas en las aulas del colegio
  - Otra (especifique cuál): [N.º de computadoras]
- ¿Cuenta el colegio con acceso ininterrumpido a Internet?
  - Sí
  - No
- ¿Cuenta el colegio con conexión wifi?
  - Sí
  - No
- Describa cualquier restricción impuesta por el colegio en relación con el acceso del personal o los alumnos a la conexión wifi o a Internet. [500 palabras]
- Facilite o actualice la información sobre las instalaciones y los recursos del colegio que apoyan la implementación del programa.

Instalación o recurso	Descripción de la instalación o el recurso	¿Cómo apoya esta instalación la implementación del programa?	Planes de desarrollo (si los hay)
Instalaciones deportivas o para educación física	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Laboratorios de ciencias	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]

Salas de artes visuales	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Instalaciones especializadas	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Instalaciones para música	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Espacios de exposición o representación artística	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Instalaciones para artes interpretativas	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]
Otras instalaciones o recursos	[100 palabras]	[100 palabras]	[100 palabras]

**Requisito B2.10.a:** El horario escolar permite que se realicen indagaciones profundas de carácter transdisciplinario y disciplinario.

1. Complete o actualice la tabla de organización de las horas lectivas.

Año o curso escolar	
Total de horas lectivas por semana o ciclo	
Duración de la semana o el ciclo	
Porcentaje de horas lectivas con el maestro de la clase	
Porcentaje de horas lectivas con maestros especialistas	
Porcentaje de horas lectivas dedicado a otras actividades (p. ej., asambleas y eventos especiales)	

2. ¿Tendrá el colegio que realizar ajustes en la distribución horaria semanal de las clases de modo que haya tiempo suficiente como para un estudio profundo de cada unidad de indagación?

- Sí  
 No