

학교 인증 가이드: 중등교육 프로그램

학교 인증 가이드: 중등교육 프로그램

중등교육 프로그램 학교 인증 가이드: 중등교육 프로그램

2015년 6월 발행된 “Guide to school authorization: Middle Years Programme”의
한국어 번역본
발행 2026년 5월

이 문서를 번역하고 발행할 수 있도록 지원해주신 대한민국 대구광역시교육청과
제주특별자치도교육청에 감사드립니다.

본 간행물은 스위스 제네바(주소: Rue du Pré-de-la-Bichette 1, 1202 Genève,
Switzerland)에 본부를 둔 비영리 교육재단 국제 바칼로레아 기구(International
Baccalaureate Organization)에 의하여 출판되었습니다.

홈페이지: ibo.org

© International Baccalaureate Organization 2026

국제 바칼로레아 기구(International Baccalaureate Organization, 이하 IB)는 더 나은
평화로운 세상의 구현을 목표로 하여 네 개의 도전적인 높은 수준의 교육을 전 세계
학교 사회에 제공합니다. 본 간행물은 이러한 프로그램을 지원하기 위해 제작된 여러
자료 중 하나입니다.

IB의 출판물은 위키백과(Wikipedia)와 같은 커뮤니티 기반 자료를 비롯한 다양한
정보를 사용할 수 있으며, 이에 따라 정보의 정확성 및 신뢰성을 검증하기 위해 엄격히
점검합니다. IB는 지식재산의 원칙을 존중하며, 사용된 모든 자료의 지식 재산권
소유자로부터 허가를 받기 위해 최선을 다하고 있습니다. IB는 본 간행물에 사용된
자료에 대한 허가를 받은 것에 감사하며, 정보의 오류 및 누락이 있을 시 최대한 신속히
수정하겠습니다.

모든 권리 보유. IB 지식 재산권 사용에 대한 규칙에 명시적으로 규정된 경우를
제외하고, IB의 사전 서면 동의 없이 본 간행물의 일부를 어떤 방식으로든 검색 시스템에
저장하거나 재생산, 또는 전송해서는 안 됩니다.

IB 상품 및 간행물은 IB 온라인 스토어를 통해 구입할 수 있습니다. (이메일: sales@ibo.org)
ibo.org) IB와의 공식적인 관계없이 IB 환경 전반에서 활동하는 제3자는, 별도의 사용료를
지급한 경우를 포함하여 IB의 서면 라이선스 없이 그 어떤 상업적인 용도로도 IB
출판물을 사용할 수 없습니다. 여기서 제3자는 교육기관, 교원 연수 개발자, 교육 출판사,
교육 과정 지도 운영자, 온라인 교육자료 데이터베이스 등을 포함하며 이에 국한되지
않습니다. 라이선스 요청은 copyright@ibo.org에 문의 바라며, 자세한 내용은 IB 공개
홈페이지에서 확인할 수 있습니다.

국제 바칼로레아(IB)의 교육목표

IB의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 본 기관은 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발하고 있습니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적으로 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.



IB 학습자상

모든 IB 프로그램의 목표는 인류의 공통 과제에 관심을 두고 세계를 함께 지켜나갈 책임을 다하는 청소년들이 국제적 소양을 갖춘 인재로 성장하여, 더 평화롭고 보다 나은 세상을 만들어나갈 수 있도록 돕는 것입니다.

IB 학습자로서 우리는 다음 역량을 추구합니다.

탐구하는 사람

우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 늘 잃지 않습니다.

지식이 풍부한 사람

우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.

사고하는 사람

우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.

소통하는 사람

우리는 하나 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.

원칙을 지키는 사람

우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.

열린 마음을 지닌 사람

우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.

배려하는 사람

우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.

도전하는 사람

우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 슬기롭게 대처해 나갑니다.

균형 잡힌 사람

우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.

성찰하는 사람

우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

IB 학습자상은 IB 월드 스쿨이 중요시하는 열 가지 자질을 나타냅니다. 우리는 이러한 자질들이 개인과 단체가 지역과 국가를 넘어 글로벌 커뮤니티에서 책임감 있는 구성원으로 자라는 데 도움을 준다고 믿습니다.

목차

개요	1
소개	1
인증 절차 개요	2
품질 보증 프레임워크	8
중등교육 프로그램을 시행하는 IB 월드 스쿨 인증 요구 사항	9
소개	9
학교 운영 주체 관련 요구 사항	9
중등교육 프로그램 운영 체계 관련 요구 사항	10
프로그램 시행 관련 요구 사항	13
부록: 현장 확인 방문	40
현장 방문의 목적	40
현장 방문에 대한 설명	40

개요

소개

학교가 IB 월드 스쿨이 되려면 IB로부터 IB 프로그램 중 하나를 시행할 수 있다는 인증을 받아야 합니다.

인증 과정은 학교와 학교 공동체에 도전적이며 보람 있고 가치 있는 여정입니다. 인증의 이점은 인증 절차가 완료된 후에도 오랫동안 지속되며, 각 학교에 지속적인 성공을 위한 로드맵을 제공합니다.

이 과정의 결과로, 학부모와 학생들은 전 세계 모든 IB 월드 스쿨이 다음과 같은 요소를 갖추고 있음을 확신할 수 있습니다.

- 국제적 소양에 초점을 두고 IB 철학을 실현하려는 적극적인 태도
- 학생의 호기심과 탐구를 장려하는 철저하고 포괄적인 교육과정
- IB 프로그램과 IB 철학에 대한 교육을 받은 교사, 리더, 교직원
- 학교의 교육 목표를 실현하고 IB 프로그램을 지원하는 학교 리더십과 행정적 구조
- IB 프로그램의 시행 및 지속 가능성을 고려한 포괄적인 계획

인증 절차는 다음 부문에서 학교를 지원하도록 고안되었습니다.

- IB 월드 스쿨이 되기 위한 의사 결정
- IB 프로그램의 본질과 요구 사항 이해
- 프로그램 시행을 위한 학교의 준비 상태 파악
- 프로그램의 장기적인 유지를 위한 계획

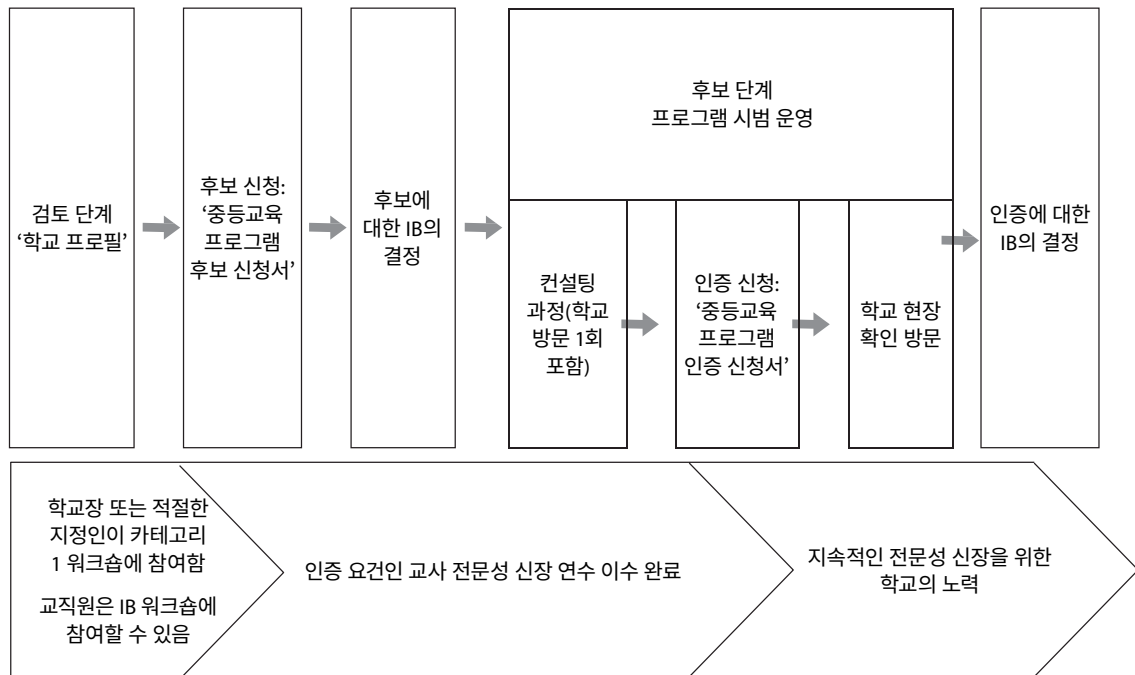
인증 절차는 여러 단계로 구성되어 있으며, 단계별로 각각의 목표와 일정이 있습니다.

IB 프로그램을 시행하면서 학교 운영에 변화가 생길 수 있습니다. 이 지침의 목적은 인증 절차를 진행하는 동안 학교를 지원하는 것입니다.

본 가이드는 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014) 및 관련 가이드에 명시된 중등교육 프로그램(MYP)의 요구 사항을 설명합니다. 2016년 9월 이후에 인증을 신청하는 학교는 본 가이드에 명시된 요구 사항을 충족해야 합니다.

인증 절차 개요

[그림 1] 인증 절차 단계



단계

학교가 작성해야 하는 양식: 학교 프로필(School profile)

학교는 IB 공식 웹사이트에서 정보를 얻었거나 IB에 대한 정보를 받았으며, 추가적인 정보를 구하고자 합니다. 학교는 '학교 프로필'을 작성하여 IB에 관심 의사를 전달하고 추가 정보를 요청합니다.

후보 신청을 하기 전에 학교는 무엇을 해야 하는가?

후보 신청에 앞서, 학교는 IB 철학, 프로그램 체계와 요구 사항을 분석하는 타당성 조사를 수행하고, 조사 결과를 학교의 상황과 비교하여 프로그램 시행을 위해 무엇을 해야 하는지 파악합니다. 이를 바탕으로 학교는 IB 월드 스쿨이 되기 위한 신청 여부를 결정합니다.

IB는 학교가 다음 단계를 수행하도록 요청합니다.

1. 타당성 조사를 수행할 담당자를 선정합니다. 이 그룹에 서로 다른 학문 분야의 학교 전문가, 학교 리더십 팀, 재정 담당자를 포함하면 도움이 됩니다.
2. 학교의 철학이 IB의 철학과 조화를 이룰 수 있는지 확인하기 위해 IB 교육 목표와 IB 학습자상을 분석합니다. 이는 학교의 교육 목적 및 교육에 대한 고유한 기여와 관련된 문제이므로, 학교에서 내려야 하는 가장 중요한 결정입니다.

3. 학교장 또는 적절한 지정인이 IB 카테고리 1 ‘학교장/MYP 코디네이터: MYP 교육과정 시행’ 워크숍에 참여하여 IB 프로그램과 인증 절차를 숙지합니다(학교가 후보 신청을 하기로 결정한 경우 이 단계는 필수입니다). IB는 학교가 충분한 정보를 바탕으로 향후 IB 프로그램 시행과 관련된 결정을 내릴 수 있도록, 가능한 한 빠른 시일 내에 추가적인 IB 전문성 신장 활동에 참여하도록 권장합니다.
4. 학교 운영 주체 관련 요구 사항을 분석합니다.
5. 프로그램 운영 체계를 분석합니다.
6. 「프로그램 기준 및 운영방침」과 구체적인 프로그램 요구 사항을 분석합니다.
7. IB가 IB 월드 스쿨에 요구하는 장기적인 프로그램 지속 가능성을 위한 노력을 분석합니다.
8. IB의 기대 사항에 비추어 학교의 상황을 분석합니다.
9. 학교에서 IB 프로그램의 시행을 결정했다면, IB의 기대 사항을 충족하고 프로그램을 장기적으로 지속하기 위해 투입할 인적, 물적, 재정적 자원을 검토합니다.
10. 학교가 IB의 기대 사항을 충족하는 데 필요한 기간을 추정합니다.
11. 프로그램 시행을 통해 학교와 학교 공동체가 얻게 될 이점을 분석합니다.
12. 프로그램 시행 여부를 최종적으로 결정합니다.

프로그램을 시행하기로 결정하여 인증 절차를 시작하는 경우, 이 기간 동안 학교는 프로그램 코디네이터를 선정하고, 학교 공동체의 지지를 얻기 시작하며, 필요한 자원을 파악하고, IB 공인 전문성 신장 활동에 교직원을 파견하기 시작합니다.

후보 신청

학교가 작성해야 하는 양식: 중등교육 프로그램 후보 신청서(Application for candidacy: Middle Years Programme)

학교는 ‘중등교육 프로그램 후보 신청서’를 작성하고 관련 서류를 준비하여 인증 절차를 시작합니다. 신청서와 관련 서류를 제출함으로써, 학교는 공식적으로 후보 자격을 신청하게 됩니다.

‘중등교육 프로그램 후보 신청서’는 학교가 프로그램과 그 시행에 따른 영향을 사전에 분석하였으며, 이를 바탕으로 IB 월드 스쿨이 되기 위해 필요한 조정에 대해 학교의 의지가 반영된 실행 계획을 수립하였음을 보여줍니다. 아래 표에는 학교가 후보 학교로 인정받기 위해 갖추어야 할 요구 사항이 나열되어 있습니다. 이는 「IB 후보 학교 규정」, 지식 재산권 사용에 대한 규칙(Rules for use of IB Intellectual Property), 「프로그램 기준과 운영 방침」 및 본 가이드에 추가로 명시된 인증 요구 사항에 근거합니다.

표에는 학교가 후보 학교로 신청하기 전에 해결하도록 권장하는 영역도 포함되어 있습니다. 학교 구조나 재정 측면에서 최종 인증에 영향을 미칠 수 있는 영역이 있습니다. 이러한 영역이 후보 신청 전에 해결되지 않은 경우, 후보 단계 동안 학교의 우선 대응 과제가 됩니다.

요구 사항 항목	학교가 후보 학교로 인정받기 위해 반드시 갖추어야 할 요구 사항	후보 학교 신청 전에 해결해야 할 권장 영역
법인	학교가 교육 목적을 가진 적법하게 등록된 법인이어야 합니다.	○ 학교는 IB와의 관계가 지속되는 동안 법인 등록이 유효함을 보장해야 합니다. ○ 통상적인 3년의 인증 절차보다 빠른 인증을 목표로 하는 신설 학교는 인증까지의 일정이 실현 가능한지 검토해야 합니다.
학교명	학교명에 IB 상표가 포함되지 않아야 합니다.	
학교의 교육 목표 및 철학	학교의 교육 목표 및 철학이 IB의 교육 목표 및 철학과 일치하거나 학교 고유의 교육 목표나 철학의 주요 부분을 포기하지 않고 일치시킬 수 있어야 합니다.	학교의 교육 목표와 철학은 학문적 발전을 넘어, 개인을 넘어서는 인식과 사회적 책임 의식을 강조하는 교육에 가치를 두어야 합니다.
다중 캠퍼스 학교 (해당하는 경우)	학교가 다중 캠퍼스 학교로 신청하는 경우, 「IB 후보 학교 규정」의 요구 사항을 충족해야 합니다.	
MYP 협력 학교 (해당하는 경우)	학교가 협력 학교로 신청하는 경우: ○ 협력 학교 간에 교육 연계성이 있습니다. ○ 협력 학교 간에 프로그램을 조정하는 MYP 코디네이터가 있습니다. ○ 협력 학교 간에 협력적 계획이 이루어집니다.	협력 관계는 각 협력 학교의 전문성 신장 요구 사항을 개별적으로 충족하기 위한 계획을 수립합니다.
프로그램 기간	제안된 MYP 기간이 요구 사항에 부합합니다.	
프로그램 코디네이터	시범 운영이 시작될 때, 프로그램 코디네이터가 임명되었거나 임명될 예정입니다.	
예산	학교는 프로그램 시행 프로젝트에 필요한 자금을 지원할 기관의 서면 약속을 확보했습니다.	학교 예산에는 IB 수수료와 전문성 신장을 위한 예상 비용이 포함되어 있습니다.
전문성 신장에 대한 노력	학교장 또는 지정인이 필수 워크숍에 참여해야 합니다. (학교장은 IB 프로그램에 대한 의사 결정권이 있는 다른 사람이 워크숍에 참여하도록 지정할 수 있습니다.)	학교는 인증을 위한 전문성 신장 연수 요구 사항을 충족하기 위한 계획을 수립합니다.
실행 계획	학교는 인증까지의 여정이 반영된 실행 계획을 고안하였다.	

요구 사항 항목	학교가 후보 학교로 인정받기 위해 반드시 갖추어야 할 요구 사항	후보 학교 신청 전에 해결해야 할 권장 영역
수업 언어 (해당하는 경우)		수업 언어 중 하나가 영어, 프랑스어 또는 스페인어가 아닌 경우, 학교는 교과군별로 최소 한 명의 교사와 프로그램 코디네이터가 IB 공용어 중 하나에 능통하도록 보장할 계획이 있습니다.
전체 학생 참여 장려		학교가 MYP에 전체 학년을 포함하지 않는 경우, 학교는 이에 대한 설명을 제공합니다.
점진적 시행		학교가 MYP를 점진적으로 시행하기로 선택한 경우, 인증 전에 최소 2년간 연속 시행이 이루어지도록 계획하였으며, 학교의 계획에 따라 학생들이 MYP를 시작한 후에도 계속해서 프로그램에 참여할 수 있습니다.
학교 공동체의 지원		학교는 리더십 팀과 운영 위원회 외에도 학교 공동체의 다른 이해관계자들의 지원을 받습니다.
교과군 계획		- 프로그램 연차별로 각 교과군에 필요한 수업 시간이 충족되었거나 충족될 계획이며, 프로그램 연차에 따라 반드시 제공해야 하는 교과군도 고려합니다. - 학교는 프로그램 연차에 따라 언어습득 교과군의 언어(또는 언어와 문학 교과군의 제2언어) 중 하나를 포함한 6가지 교과군을 동시에 제공하는 요구 사항을 충족하였거나 충족할 계획입니다.

학교가 위에 명시된 필수 요구 사항을 모두 충족하고 해당하는 IB 수수료를 납부하면 후보 학교로 인정됩니다.

후보 학교 인증 거부는 전적으로 IB의 재량입니다.

모든 경우에, 학교는 신청과 IB의 결정에 관한 정보를 제공하는 보고서를 받게 됩니다.

후보 단계

이 기간 동안 학교는 최소 학사 연도 기준 1년 이상 지속되는 프로그램 시범 운영을 시작하고, 인증을 위한 IB 요구 사항을 충족하는 데 필요한 조치를 취합니다. 후보 자격 취득 이전에 학교가 수행한 모든 시행 활동은 학사 연도 기준 1년의 시행 기간에 산입되지 않습니다. 학교가 한 번의 완전하고 연속적인 교육과정 주기를 거칠 수 있도록, 학사 연도 기준 최소 1년의 시행은 학년도 초부터 시작하는 것이 바람직합니다. 학교가 학사 연도 중간부터 최소 1년의 시행을 시작하고자 하는 경우, 해당 학사 연도의 잔여 기간이 시행 기간으로 산입되며, 나머지 시행 기간은 다음 학년도에 이어집니다.

전문성 신장 계획의 시행은 가능한 한 빠른 시일 내에 시작되어야 하며, 이를 통해 교사들이 담당 교과군 또는 역할과 관련된 IB 공인 전문성 신장 활동에 적절히 참여할 수 있도록 해야 합니다. 전문성 신장을 위한 최소 요구 사항은 IB 프로그램이 모든 학생에게 이로운 방향으로 효과적이고 일관되게 시행될 수 있도록 마련되었습니다. 인증 요구 사항이 적시에 충족되고 후보 단계에서 충분한 지식을 갖추고 시행이 이루어질 수 있도록 일정을 면밀히 검토해야 합니다. 전문성 신장 관련 요구 사항은 현장 확인 방문 시점에 완료되어 있어야 합니다.

전문성 신장 관련 최소 요구 사항을 충족하려면, 학교는 다음 IB 공인 전문성 신장 활동이 이루어졌음을 확인해야 합니다.

1. 학교장 또는 적절한 지정인: ‘중등교육 프로그램 후보 신청서’ 제출 전, 카테고리 1 ‘학교장/MYP 코디네이터: MYP 교육과정 시행하기’ 워크숍 참여.
2. 모든 교직원: ‘MYP 도입하기’ 현장 워크숍 참여.
3. 프로그램 코디네이터: 카테고리 1 ‘학교장/MYP 코디네이터: MYP 교육과정 시행하기’ 워크숍 참여.
4. 교과군별 최소 교사 1명: 교과군별 카테고리 1 ‘MYP 교육과정 시행하기’ 워크숍 참여.

학교는 해당 IB 지부와 IB에서 지정한 컨설턴트 그리고 필수 학교 방문 컨설팅 을 통해 세부적인 조언을 얻을 수 있습니다. 현장 방문 일정은 관련 IB 지부 또는 IB 컨설턴트와 협의하여 결정됩니다. 방문 후에는 프로그램 시행에 관한 권고 사항을 제시한 보고서가 학교에 발송됩니다.

모든 교사에게는 IB 프로그램 자료실 접근 권한이 부여됩니다. 프로그램 자료실은 교사들이 IB 간행물과 교수 자료를 구할 수 있고, 전 세계 학교 동료들과 프로그램 관련 주제에 대해 온라인 포럼에 참여할 수 있는 웹사이트입니다.

학생 인증 옵션 등 평가 서비스는 학교가 인증을 받은 후(인증 후 다음 학사 연도부터) 이용할 수 있습니다. 평가 서비스에 대한 자세한 내용은 매년 발행되는 “Handbook of procedures for the Middle Years Programme”(중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서)에 안내됩니다.

인증 신청

학교가 작성해야 하는 양식: 중등교육 프로그램 인증 신청서(Application for authorization: Middle Years Programme)

‘중등교육 프로그램 인증 신청서’ 및 관련 서류는 학교가 인증 절차를 진행 중이며 IB 월드 스쿨이 되기 위한 준비의 근거를 제시합니다. 후보 학교는 프로그램에 대한 이해와 프로그램 시행을 보여주는 구체적인 서류를 제출합니다.

‘중등교육 프로그램 인증 신청서’ 및 관련 서류를 통해 학교는 다음을 증명합니다.

- IB 철학을 이해하고 수용하였음
- 프로그램 요구 사항을 이해하였음
- 성공적인 프로그램 시행을 위한 실행 계획의 주요 목표를 충족하였음
- IB 월드 스쿨이 되기 위한 요구 사항을 충족하였다고 판단하였음

현장 확인 방문

‘중등교육 프로그램 인증 신청서’가 접수되면 IB는 학교가 필요한 모든 조치를 완료하고 IB 월드 스쿨이 될 준비를 갖추었는지 확인하기 위해 학교의 현장 방문을 실시합니다.

현장 방문의 목적은 IB 프로그램의 기반인 교육 원칙, 기준, 운영방침이 잘 유지되고 발전될 것인지 확인하기 위함입니다. 현장 방문의 목적은 교사나 학교 행정 직원을 개별적으로 평가하는 것이 아닙니다. 현장 방문에 대한 설명은 이 문서의 부록에서 확인할 수 있습니다.

현장 방문 이후에는 담당 IB 지부에서 인증 절차에 관한 보고서를 작성합니다. 이 보고서는 현장 방문 시 관찰한 결과와 신청서의 데이터에 기반합니다. 일반적으로 다음 요소가 포함됩니다.

- o ‘Commendations’(인정 사항): 여기에는 학교가 프로그램 인증을 받기 위한 요구 사항보다 더 높은 성과를 보인, 그리고 프로그램 시행에 도움이 될 관행에 관한 내용이 담겨 있습니다.
- o ‘Recommendations’(권장 사항): 여기에는 프로그램을 더욱 개선하기 위한 지침이 담겨 있습니다.
- o ‘Matters to be addressed’(해결해야 할 사항): 특정 경우, 즉각적으로 해결되지 않으면 프로그램의 완전성과 IB 월드 스쿨로 고려될 학교의 자격을 위협하는 학교 운영 영역이 있을 수 있습니다.

인증에 대한 결정

사무총장은 후보 학교가 제출한 모든 인증 신청의 결과를 최종적으로 결정할 책임이 있습니다. 이러한 결정은 담당 IB 지부에서 제출한 문서를 바탕으로 이루어집니다.

IB 사무총장은 IB 프로그램 인증을 부여하거나 거부할 수 있습니다. 결정은 다음 중 하나의 결과로 이어집니다.

인증

IB 사무총장이 후보 학교의 신청이 IB 요구 사항을 충족하고 해결해야 할 사항이 없다고 판단하면, IB 월드 스쿨 규정: 중등교육 프로그램의 준수를 조건으로 해당 IB 프로그램 교육 인증이 부여됩니다. IB에서 학교로 인증서가 발송됩니다.

인증 결정을 알리는 서신과 함께 ‘commendations’(인정 사항)와 ‘recommendations’(권장 사항)이 후보 학교로 발송됩니다.

학교는 MYP IB 월드 스쿨로 인증받는 즉시 개인 프로젝트 조정 및 MYP 컴퓨터 기반 평가에 응시생을 등록할 자격이 생깁니다. 인증 시점에 MYP 5년 차 학생이 있는 학교는 학교가 MYP를 시행하는 IB 월드 스쿨로 인증된 다음 학사 연도에 학생을 개인 프로젝트의 필수 조정에 등록해야 합니다. 학교가 인증을 받은 이후에 MYP 5년제를 점진적으로 시행하려는 학교의 경우, 개인 프로젝트의 필수 조정은 MYP 5년 차 학생의 첫 번째 학년부터 시작됩니다. 평가 서비스에 대한 자세한 내용은 매년 발행되는 “Handbook of procedures for the Middle Years Programme”(중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서)에 안내됩니다.

후보 자격의 연장

IB는 인증을 부여하기 전에 후보 학교가 특정 변경 또는 개선을 실행해야 한다고 판단할 수 있습니다. 이러한 경우 담당 IB 지부는 후보 학교에 해결해야 할 사항을 상세히 기술한 목록을 서면으로 통지합니다. 해당 변경 사항이 이루어졌거나, (해당하는 경우) 이를 이행하기 위한 허용 가능한 계획이 수립되었음을 증명하는 근거 제출 기한이 서면으로 규정됩니다.

이후, 담당 IB 지부는 후보 학교를 인증 추천하거나 인증 전 추가 작업이 필요한지를 판단합니다. 후보 학교 재방문이 실시될 수도 있으며, 이러한 비용은 후보 학교가 부담합니다. 어떠한 상황에서도 IB가 명시한 기한 내에 후보 학교가 해결해야 할 사항을 IB가 인정하는 수준으로 해결하지 못한 경우에는 인증이 부여되지 않습니다.

인증 거부

IB는 전적인 재량에 따라 후보 학교의 IB 프로그램 인증을 거부할 수 있습니다. 인증을 거부하는 경우 IB 사무총장은 이러한 결정에 대한 사유를 요약하여 제공합니다. 이 결정은 최종적이며, 재고 또는 이의 제기 대상이 되지 않습니다.

단, 학교는 IB가 거부 결정을 통보한 서신 발송일로부터 최소 2년이 경과한 후 후보 자격을 재신청할 수 있습니다. 이 경우 통상적인 절차와 수수료가 적용됩니다.

품질 보증 프레임워크

IB는 자체 절차의 품질에 관한 정보를 수집하기 위해 절차의 여러 단계에서 학교에 간단한 설문지 작성을 요청하여 인증 절차에 대한 학교의 인식을 파악합니다. 학교에서 제공하는 피드백은 향후 변경 사항을 반영하는 데 활용됩니다.

중등교육 프로그램을 시행하는 IB 월드 스쿨 인증 요구 사항

소개

MYP를 시행하고자 하는 학교는 아래 서술된 요구 사항을 고려하여 학교가 이를 모두 준수할 수 있는지 확인해야 합니다. 요구 사항은 다음과 같이 분류됩니다.

- 학교 운영 주체 관련 요구 사항
- MYP 운영 체계 관련 요구 사항
- 프로그램 시행 관련 요구 사항

학교는 '중등교육 프로그램 후보 신청서' 제출 시, '중등교육 프로그램 인증 신청서' 제출 시, 그리고 학교 방문 시, 각각 일부 요구 사항에 대한 증거를 제시해야 합니다. MYP를 시행하는 IB 월드 스쿨이 되고자 하는 학교는 반드시 모든 요구 사항을 충족했다는 증거를 제시해야 합니다.

학교 운영 주체 관련 요구 사항

IB로부터 후보 학교로 인정받기 위해 학교 운영 주체 관련 요구 사항을 갖추어야 합니다. 이는 「IB 후보 학교 규정」에 명시되어 있습니다.

학교명 및 학교 지위

IB 기구는 '국제 바칼로레아', 'IB', 'IB 월드 스쿨'라는 이름 하에 다양한 형태, 조합 및 로고로 전 세계에 상표 등록이 되어 있습니다. 또한 'IB 월드 스쿨'이라는 용어와 관련 로고의 사용권은 IB 사무총장으로부터 하나 이상의 IB 프로그램 교육 인증을 받은 IB 월드 스쿨에 독점적인 라이선스 형태로 부여됩니다.

따라서 어떤 형태나 언어로든 'International Baccalaureate', 'IB', 'World School'이라는 단어를 명칭에 포함하거나 이러한 단어가 포함된 상표 또는 출원 중인 상표를 보유한 학교는 IB 기구의 후보 학교로 인정받을 수 없습니다.

학교는 영리 또는 비영리, 민간 또는 공공 재정 지원 여부와 관계없이 교육 서비스를 제공하기에 적합하며, 해당하는 경우 지역 당국 및/또는 독립 인증 기관으로부터 필요한 인가를 받은 적법하게 등록된 법인이어야 합니다.

신설 학교는 일반적으로 설립된 이후 최소 3년이 지나야 인증을 받을 수 있습니다.

다중 캠퍼스 학교

학교가 두 개 이상의 캠퍼스로 나뉘어 있는 경우, 각 캠퍼스는 통상적으로 별도의 후보 학교로 간주되며, 인증 가이드: 중등교육 프로그램에 명시된 인증 조건을 개별적으로 충족해야 합니다.

일부 경우 IB는 운영상의 이유로 하나의 프로그램이 두 개 이상의 캠퍼스를 보유한 학교에서 다중 캠퍼스 프로그램으로 운영될 수 있음을 인정합니다. 이러한 다중 캠퍼스 학교는 인정 및 수수료 납부 목적상 하나의 단위로 간주되며, 학교는 반드시 다음 기준이 모두 충족되었다는 증거를 제시해야 합니다.

- a. 모든 캠퍼스가 법적 및 현지 등록에 따라 단일 학교를 구성하는 것으로 인정된다.
- b. 동일인이 캠퍼스 전반에 걸친 학교의 일상적 교육 리더십을 담당하며, 모든 캠퍼스에 정기적으로 방문하고 교직원과 원활히 소통하며, 교직원 및 해당하는 경우 지역 당국에 의해 공식적으로 인정받는다.
- c. 모든 캠퍼스가 조직 구조 및 해당하는 경우 학교 수수료 체계를 포함하여 동일한 운영 위원회와 규칙 및 규정에 의해 관할되어야 한다.
- d. 한 명의 IB 프로그램 코디네이터가 각 캠퍼스에 걸친 프로그램의 일상적 운영을 담당한다.
- e. 캠퍼스 전반에 걸쳐 프로그램의 수평적·수직적 연계가 이루어질 수 있어야 한다. 캠퍼스 전반의 교직원이 지속적인 협력적 계획 수립을 위해 자주 회의할 수 있어야 한다.

프로그램 인증 목적상, IB는 다중 캠퍼스 학교의 구성 기준을 결정할 권리를 보유한다.

협력 관계를 통한 MYP

학교 간 교육 연계성이 있어, 하나 이상의 학교가 MYP 저학년 과정을 운영하고 다른 학교에서 최종 학년으로 이어지며 상당수의 학생이 한 학교에서 다른 학교로 이동하는 경우, 학교는 협력 관계의 형태로 MYP를 제공하기 위해 신청할 수 있습니다. IB는 다음 조건에 따라 이러한 학교들을 협력 관계로 제공되는 하나의 프로그램으로 인정합니다.

- a. 협력 학교들은 협력 학교 전반에 걸쳐 프로그램을 조율하고 IB와의 협력 관계 연락 담당자가 될 MYP 코디네이터를 임명합니다. MYP 코디네이터가 소속된 학교가 연락 학교로 지정됩니다. 일반적으로 MYP 코디네이터는 프로그램의 마지막 학년을 제공하는 학교에서 임명됩니다.
- b. 교육과정의 연속성은 협력 학교 전체와 프로그램의 모든 학년에 걸쳐 보장됩니다.
- c. 인증 시점과 평가 시점의 전문성 신장 요구 사항은 각 협력 학교가 개별적으로 충족합니다.
- d. 협력 학교 전반의 교직원은 협력적 계획 수립을 위해 자주 회의하며, 최종 MYP 목표를 향한 수직적 연계와 MYP 평가에 대한 공통의 이해와 관행을 보장합니다.
- e. 후보 등록, 인증 신청, 프로그램 평가 목적상 협력 관계는 하나의 주체로 간주됩니다. 모든 협력 학교에 문서가 요청될 수 있지만, IB로부터의 보고서는 하나이며 협력 관계 전체를 대상으로 합니다.

인증을 받으면 협력 관계에 참여하는 각 협력 학교는 그 자체로 IB 월드 스쿨로 인증된 학교입니다. 협력 관계의 MYP 코디네이터는 모든 협력 학교의 MYP 코디네이터로 간주됩니다.

중등교육 프로그램 운영 체계 관련 요구 사항

일반

학교는 프로그램 시행이 가능한지 확인하기 위해 프로그램 운영 체계 관련 요구 사항을 검토해야 합니다. 이 정보와 기타 세부 사항은 「IB 월드 스쿨 규정: 중등교육 프로그램」, 「일반 규정: 중등교육 프로그램」, “Handbook of procedures for the Middle Years Programme”(중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서), 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」와 같은 IB 간행물에 포함되어 있습니다.

IB 프로그램의 연계성

IB에서 개발한 네 가지 프로그램은 독립적으로 운영되며 학교는 프로그램 중 하나 또는 임의의 조합으로 운영할 수 있습니다.

프로그램 기간

MYP는 11~16세의 청소년을 대상으로 하는 5년제 프로그램(1~5년 차)으로, 학생들은 각 연차별 MYP 요구 사항에 따른 체계적인 학습에 참여합니다.

프로그램 유연성

지역 교육 구조상 5년제 MYP의 운영이 어려운 경우, 다음 조건이 충족되는 전제 하에 학교는 더 짧은 기간 동안 프로그램을 시행하도록 인증받을 수 있습니다.

- 프로그램 기간이 최소 2년 이상 연속적으로 운영되어야 합니다.

경우에 따라 학교는 6년제 MYP를 운영할 수도 있으며, 이는 지역 상황에 따라 PYP에서 MYP로, MYP에서 DP 또는 CP로의 전환이 연속적으로 이루어지도록 1년이 추가되는 경우입니다. 이 경우에도 MYP 마지막 연도는 MYP 5년 차라고 합니다.

교과군 요구 사항

교과군은 교과 학문에 걸쳐 폭넓고 균형 잡힌 지식의 토대를 제공합니다. MYP는 프로그램 각 연도에 제공되는 교과군별로 최소 50시간의 수업 시간을 요구합니다. 현실적으로 교과군의 목적과 목표를 달성하고 교과통합적 연구 실현이 가능한 지속적이고 동시적인 교수를 하기 위해서는 종종 더 많은 시간이 필요합니다. MYP 과정 결과를 통해 MYP 수료증을 받고자 하는 학생의 경우, IB는 프로그램의 마지막 2년(MYP 4년 차 및 5년 차) 동안 각 교과군별로 최소 70시간의 수업을 권장합니다.

MYP 1~3년 차의 교과군 통합

MYP 1~3년 차에서 지역 상황에 따른 일정 제약으로 인해 프로그램의 설계대로 시행하기 어려운 경우, 학교는 한 교과군의 교수와 학습을 하나 이상의 정규 시간표 교과군에 통합할 수 있습니다. 독립적으로 가르치지 않는 교과군은 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)에 명시된 MYP 및 전문성 신장 요구 사항을 계속해서 충족해야 합니다.

MYP 4년 차 및 5년 차의 교과군 유연성

가능하면 학교는 MYP 4~5년 차에서도 모든 학생이 8개 교과군을 학습할 수 있는 기회를 계속해서 제공해야 합니다. 4~5년 차 학생들이 8개 미만의 교과군을 학습하는 것이 더 이로운 경우, 학교는 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)에 명시된 조건이 충족된다는 전제 하에 교과군 유연성을 발휘할 수 있습니다.

자세한 정보는 매년 발행되는 “Handbook of procedures for the Middle Years Programme”(중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서)에서 확인할 수 있습니다.

인증 자격을 위한 시행

후보 단계에서 MYP 시범 운영을 시작할 때, 학교는 모든 연차에 동시에 시행하거나 점진적으로 도입할 수 있습니다.

인증 시점에 학교는 프로그램을 최소 2년 연속으로 시행하고 있어야 합니다.

프로그램 포용성

MYP는 만 11~16세의 모든 학생을 위한 포용적인 프로그램을 지향합니다. 그러나 학교가 모든 학생에게 프로그램을 제공할 수 없는 합당한 이유가 있을 수 있습니다. 이러한 사항은 IB가 제출된 ‘중등교육 프로그램 후보 신청서’를 분석할 때 고려됩니다. 기본 원칙은 변하지 않으며, 학교가 해당 연령대의 모든 학생을 프로그램에 포함하도록 강력히 권장합니다.

수업 언어

학교가 교사와 학생이 프로그램의 모든 측면을 충분히 이해할 수 있도록 하는 체계를 갖추고 있는 경우, MYP는 어떤 언어로도 시행될 수 있습니다.

IB 공용어(영어, 프랑스어 또는 스페인어) 중 하나가 수업 언어로 포함되지 않는 경우, 학교는 담당 IB 지부에 연락하여 조언을 구해야 합니다. 이 경우, 교과군별로 최소 한 명의 교사가 IB 공용어 중 하나에 능통해야 합니다.

2016년 5월부터 시행되는 개인 프로젝트 조정 및 외부 전자 평가에 관한 수업 언어 관련 정보는 매년 발행되는 “Handbook of procedures for the Middle Years Programme”(중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서)에서 확인할 수 있습니다.

MYP 코디네이터 임명

학교는 반드시 MYP 코디네이터를 임명해야 합니다. 코디네이터는 프로그램의 교육 리더 역할을 하며, IB가 프로그램과 관련된 정보와 공지 사항을 발송하는 연락 창구가 됩니다. 프로그램 코디네이터는 IB 공용어(영어, 프랑스어, 스페인어) 중 하나에 능통해야 합니다.

학교 협력 관계가 포함된 프로그램의 경우, MYP 코디네이터는 협력 학교 전반에 걸쳐 프로그램을 조정해야 합니다. MYP 코디네이터는 프로그램 관련 서신, 정보의 수신 및 배포, 학생 등록 등의 목적으로 IB와 소통하는 유일한 연락 창구입니다.

필수 교사 전문성 신장

MYP를 시행하고자 하는 학교는 지속적인 교사 전문성 신장에 대한 노력이 있어야 합니다. 구체적으로, 학교는 다음 요구 사항을 충족해야 합니다.

- 학교장 또는 적절한 지정인: 카테고리 1 ‘학교장/MYP 코디네이터: MYP 교육과정 시행’ 워크숍. ‘중등교육 프로그램 후보 신청서’를 제출하기 전에, 학교장은 해당 IB 프로그램에 대한 의사 결정권이 있거나 갖게 될 다른 사람이 워크숍에 참석하도록 지정할 수 있습니다.
- 모든 교직원: 담당 IB 지부를 통해 진행되는 ‘MYP 도입하기’ 현장 워크숍.
- 프로그램 코디네이터: 카테고리 1 ‘학교장/MYP 코디네이터: MYP 교육과정 시행하기’ 워크숍 참여.

- 교과군별 최소 교사 1명: 교과군별 카테고리 1 ‘MYP 교육과정 시행하기’ 워크숍 참여.

전문성 신장은 현장 확인 방문 전에 이루어져야 합니다. 필수 전문성 신장은 최소 기준으로, IB 프로그램이 모든 학생에게 이로운 방향으로 효과적이고 일관되게 시행될 수 있도록 보장하기 위한 것입니다. MYP에 대한 연수를 이수한 교사가 많을수록 학교 내 이해도를 높이고 프로그램을 발전시키는 데 분명히 도움이 됩니다.

IB 전문성 신장에 대한 학교의 노력을 통해 최대한 많은 교사와 교직원들이 IB 활동에 참여할 수 있도록 합니다.

프로그램 시행 관련 요구 사항

프로그램 시행 관련 요구 사항은 「프로그램 기준 및 운영방침」에 명시되어 있습니다. 기준 및 운영방침은 모든 IB 프로그램에 공통적으로 적용되지만, 일부 운영방침은 프로그램의 관점에서 더 잘 이해될 수 있도록 MYP와 관련하여 보다 상세하게 기술되어 있습니다.

IB는 모든 학교에서 IB 프로그램을 시행하는 것이 하나의 여정이며, 학교가 그 과정에서 서로 다른 수준으로 이러한 기준 및 운영방침을 충족해 나간다는 점을 인지하고 있습니다. 단, 인증 시점에는 다음과 같은 특정 기대 사항이 충족되어야 합니다.

- B는 학교가 인증을 받기 전에 반드시 ‘도입되어야’ 하는 일부 운영방침 및 프로그램 요구 사항을 명시하였습니다. 학교가 이러한 운영방침 및 요구 사항을 충족하지 못하면 프로그램의 완전성이 저해될 수 있으며, 인증 전에 학교가 해결해야 할 사항이 발생할 수 있습니다.
- 그 외 모든 운영방침* 및 프로그램 요구 사항에 대해 학교는 반드시 ‘도입 중’임을 보여야 합니다. 학교는 인증 시점에 계획과 시행의 진전 상황을 보여주어야 합니다>(*프로그램 평가와 관련된 운영방침 B1.7 제외).

아래 표는 인증 시점에 반드시 도입되어야 하는 운영방침 및 프로그램 요구 사항, 그리고 이로부터 발생할 수 있는 해결해야 할 사항을 명시합니다. 또한 학교가 MYP IB 월드 스쿨이 된 후 프로그램 평가 시점까지 이루어야 하는 진전도 표에서 확인할 수 있습니다.

학교는 프로그램 평가 시점에 모든 기준, 운영방침 및 프로그램 요구 사항을 충족하기 위해 노력해야 하며, 시간이 지남에 따른 진전을 보여주어야 하고 이는 모든 프로그램 평가 주기에서 입증됩니다. 모든 운영방침 및 프로그램 요구 사항에 프로그램 평가 시점의 해결해야 할 사항이 수반되는 것은 아닙니다. 직접적인 사항이 명시되지 않은 경우, 해당 운영방침 또는 요구 사항은 표에서 회색으로 표시되며, 해결해야 할 사항이 있는 관련 운영방침에 대한 참조가 포함됩니다.

표는 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014) 및 관련 가이드에 명시된 MYP 요구 사항을 설명합니다.

2016년 9월 이후에 인증을 신청하는 학교는 본 가이드와 아래 표에 명시된 요구 사항을 충족해야 합니다.

섹션 A: 철학

기준 A 학교의 교육적 신념과 가치는 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」 (2014)
			인증	평가	
1	학교에서 발표한 교육목표와 철학은 IB의 교육목표와 철학에 부합합니다.	○ 학교는 교육목표와 철학을 공개하였습니다. ○ 교육목표와 철학은 IB의 교육목표 및 철학에 부합하며 학교가 학업적 성장을 넘어선 교육을 중요하게 여긴다는 내용을 포함합니다. ○ 학교의 교육목표와 철학이 IB의 교육목표 및 철학에 부합하며, 학생들이 개인 및 직접적인 공동체를 넘어선 인식을 개발하도록 장려한다는 내용을 포함합니다.	X	X	‘다른 교육 체계와의 양립성’
2	운영 위원회, 관리 및 교수학습 리더십 팀 및 교직원은 IB 철학을 이해하고 있음을 보여줍니다.	○ 실행 계획은 「프로그램 기준 및 운영방침」에 포함된 프로그램 요구 사항에 따라 추진됩니다. ○ 운영 위원회, 관리 및 교수학습 리더십 팀 및 교직원은 IB 철학을 이해합니다.	X	X	‘변화를 위한 리더십 및 운영’
3	학교 공동체는 프로그램에 대한 이해를 보여주고 이를 충실히 시행하기 위해 노력합니다.	○ 학교 공동체가 MYP 시행에 대한 이해와 지원을 증진하기 위한 조치를 취합니다. ○ 학교 공동체와 소통할 때 IB 저작권 정책을 적용합니다.	X	X	‘IB 학습자와 IB 학습자상’ ‘학교 전체의 교육과정 계획 수립’

기준 A 학교의 교육적 신념과 가치는 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」 (2014)
			인증	평가	
3a	학교는 모든 교직원, 학생, 학부모가 프로그램 5년 차에 속한 학생들에게 개인 프로젝트 (또는 MYP 3~4년 차 마지막에 진행되는 공동체 프로젝트)의 핵심적인 중요성을 이해하도록 보장합니다.	o 학교가 학부모와 학생에게 개인 프로젝트 (또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 종료되는 프로그램의 경우 공동체 프로젝트)의 중요성을 이해할 수 있는 기회를 제공하였습니다.	X	X	‘공동체 프로젝트 및 개인 프로젝트’
4	학교는 학교 공동체 전반에 걸쳐서 국제적 소양과 IB 학습자상의 모든 자질을 개발하고 장려합니다.	o 학교는 공동체 내에서 국제적 소양과 IB 학습자상의 자질을 증진하고 개발하는 전략을 시행합니다.		X	‘IB 학습자와 IB 학습자상’
5	학교는 학교 공동체 안팎에서 책임 있는 행동을 장려합니다.			C2.5a	‘IB 프로그램에서의 봉사활동’
6	학교는 이해와 존중을 바탕으로 하는 열린 의사소통을 권장합니다.			A.4	‘IB 학습자와 IB 학습자상’

기준 A 학교의 교육적 신념과 가치는 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」 (2014)
			인증	평가	
7	학교는 모국어, 현지 언어, 기타 언어를 포함한 언어 학습을 중시합니다.	- o 다음을 위한 방안이 마련되어 있어야 합니다. - 해당하는 경우 모국어 발달 지원 - 해당하는 경우 현지 국가의 언어 또는 지역의 언어와 문화 학습 지원 - 수업 언어에 능통하지 않은 학생 지원 - 해당하는 경우 학생 집단 내에 이미 사용되는 언어의 학습 장려 참고: 인증 시점에는 이러한 방안에 대한 계획이 마련되어 있어야 합니다.	X	X	‘언어와 정체성’
8	학교는 IB 월드 스쿨 공동체에 참여합니다.			B2.3	
9	학교는 학생들이 IB 프로그램 및 철학에 접근할 수 있도록 지원합니다.			A9.a	
9a	학교는 적극적으로 모든 학생의 참여를 장려합니다.	o MYP에 전체 학년을 포함할 수 없는 이유를 설명합니다.	X	X	‘MYP에서의 포용성’

섹션 B: 조직

기준 B1: 학교 리더십 및 조직 구조 학교의 리더십과 행정적 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1	학교는 IB 프로그램의 지속적인 시행과 발전을 관리하는 운영 위원회를 유지할 수 있는 체계를 개발합니다.	MYP의 지속적인 시행과 발전을 보장하기 위해 운영 위원회에 정보를 제공하는 체계가 도입되어 있습니다.		X	‘학교 전체의 계획 수립’ ‘학교의 리더십 구조 및 책임’
2	학교는 프로그램 시행을 뒷받침하는 거버넌스 및 리더십 구조를 개발합니다.	거버넌스 및 리더십 구조가 MYP 운영을 지원하는 데 있어 각자의 책임을 반영합니다.	X	X	‘학교의 리더십 구조 및 책임’ ‘주요 역할’
3	학교장과 프로그램 코디네이터는 프로그램의 철학에 부합하는 교수학습 리더십을 발휘합니다.	- 학교장과 MYP 코디네이터의 역할과 책임을 검토하여 교수학습 리더십이 학교에서 MYP 개발을 지원하는지 확인합니다. - 교수학습 리더십 팀은 MYP의 일관된 시행과 개발을 보장하기 위한 계획을 수립했습니다. - 학교에 IB의 공용어(영어, 프랑스어 또는 스페인어) 중 하나가 수업 언어로 지정되어 있지 않은 경우: 계획은 MYP의 일관된 시행과 발전을 보장하기 위해 이러한 언어 차이를 다루는 방안을 설명해야 합니다.	X	X	‘학교의 리더십 구조 및 책임’ ‘주요 역할’

기준 B1: 학교 리더십 및 조직 구조 학교의 리더십과 행정적 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
4	프로그램 코디네이터 임명 시 업무 내용, 업무 이행 시간, 업무 이행을 위해 필요한 지원 및 자원이 제공됩니다.	- o MYP 코디네이터가 임명되어 있습니다. - o 학교가 지정한 코디네이터는 IB 공용어 (영어, 프랑스어, 또는 스페인어) 중 한 언어에 능통합니다.	X	X	‘주요 역할: MYP 코디네이터’ ‘영어, 프랑스어 또는 스페인어 외의 언어를 수업 언어로 하는 학교’
4a	MYP 코디네이터는 학교의 교수학습 리더십 팀의 일원입니다.	o MYP 코디네이터는 학교의 교수학습 리더십 팀의 일원입니다.	X	X	‘주요 역할: MYP 코디네이터’
5	학교는 프로그램을 지원하는 정책 및 절차를 개발하고 시행합니다.			B1.5a, b, c, d	‘시행 정책’
5a	학교는 IB의 기대 사항에 부합하는 언어 정책을 개발하고 시행합니다.	- o 언어 정책을 문서화하여 시행하고 있습니다. - o 언어 정책에는 다음이 포함됩니다(해당하는 경우). - 모국어 지원 - 수업 언어에 능통하지 않은 학생을 위한 지원 - 현지 국가 또는 지역의 언어 및 문화의 학습 - o 언어 정책은 언어와 문학 및 언어습득 과목을 제공할 때 학생의 요구 사항을 고려합니다.	X	X	‘언어 정책 개발’

기준 B1: 학교 리더십 및 조직 구조 학교의 리더십과 행정적 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
5b	학교는 IB의 기대 사항과 학교의 입학 정책에 부합하는 포용성/특수 교육 요구 정책을 개발하고 시행합니다.	- o 학교는 포용성 및 특수 교육 요구 정책 개발을 문서화하여 시행하고 있습니다. - o 포용성/특수 교육 요구 정책이 학교의 입학 정책에 부합합니다.	X	X	‘포용성 및 특수 교육 요구 정책 개발’
5c	학교는 IB의 기대 사항에 부합하는 평가 정책을 개발하고 시행합니다.	- o 평가 정책을 문서화하여 시행하고 있습니다. - o 평가 정책에는 다음이 포함됩니다. - 학생의 학습을 지원하는 평가 철학 - MYP 평가 기준을 사용하고 성취도를 판단하는 데 사용하는 공통된 방침 - MYP 평가 및 보고와 관련된 공통된 방침 - IB의 기대 사항에 부합하는 형성 평가 및 총괄 평가 시행 - o 학교가 지역/주/국가 요구 사항을 충족해야 하는 경우: 평가 정책에서 학교가 지역/주/국가 요구 사항을 고려하여 MYP 평가를 시행하는 방법을 설명합니다.	X	X	‘평가 정책 개발’

기준 B1: 학교 리더십 및 조직 구조 학교의 리더십과 행정적 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
5d	학교는 IB의 기대 사항에 부합하는 학문적 진실성 정책을 개발하고 시행합니다.	○ 학교는 학문적 진실성 정책을 문서화하여 시행하고 있습니다. ○ 학문적 진실성 정책에는 다음이 포함됩니다. - 특히 ‘원칙을 준수하는 사람’이 되도록 노력하는 것과 관련하여 IB 학습자 상에 대한 적절한 언급 - 학업적 부정행위 및 이와 관련된 여러 유형에 관한 IB의 정의 - 학업적 부정행위, 지식재산권, 저작의 진정성에 대한 조언 및/또는 예시 - 원저작자 인용 및 표기 규약에 관한 예시 - 정당한 협력과 허용할 수 없는 결탁 간의 구분에 관한 지침 참고: 인증 시점에 문서화된 정책이 마련되어 있어야 하고, 시행되고 있어야 합니다.	X	X	‘학문적 진실성 정책 개발’
6	학교는 프로그램의 지속성과 지속적 개발을 위한 체계를 갖춥니다.	○ 실행 계획에 학교 MYP의 지속적인 발전과 관련된 명확한 일정, 책임 소재, 결과가 포함되어 있습니다.	X	X	‘학교의 리더십 구조 및 책임’

기준 B1: 학교 리더십 및 조직 구조 학교의 리더십과 행정적 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
6a	학교의 조직 구조는 학교에서 제공하는 모든 교과군, 학습 접근 방법, 봉사 및 개인 프로젝트 (또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)의 시행을 지원합니다.	- 조직 구조에는 교과군에서 교육과정 개발을 담당할 리더십이 포함됩니다. - 조직 구조는 학습 접근 방법, 봉사 및 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)의 시행을 지원합니다.	X	X	‘주요 역할: 교과군 리더십, ATL 리더십, 개인 프로젝트 지도, 공동체 프로젝트 지도’
7	학교는 모든 관계자를 대상으로 프로그램 평가를 수행합니다.	- 학교는 모든 관계자를 대상으로 프로그램 평가를 수행합니다. - 학교는 요구 사항에 따라 단위 계획 모니터링을 완료합니다.		X	‘학교의 리더십 구조 및 책임’

기준 B2: 자료 및 지원 학교의 자료 및 지원의 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1	운영 위원회에서는 프로그램의 시행 및 지속적 발전을 위한 자금을 할당합니다.	학교 예산은 IB 비용을 위해 할당된 자금과 MYP 프로그램 시행을 위해 필요한 자원을 포함합니다.	X	X	‘자료’
2	학교는 프로그램을 시행할 자격을 갖춘 교직원을 채용합니다.	학교에서 제공하는 과정의 교수 자격을 갖춘 교사가 있습니다.	X	X	‘자료’

기준 B2: 자료 및 지원 학교의 자료 및 지원의 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
3	학교는 교장단과 교사가 IB 인증 전문성 신장 연수를 받을 수 있도록 보장합니다.	학교에서 수업 언어로 영어, 프랑스어 또는 스페인어를 사용하지 않는 경우: 학교는 IB 공용어 중 하나에 능통한 교사를 교과군 별로 적어도 한 명은 보장할 계획이 있습니다.	X	X	‘영어, 프랑스어 또는 스페인어 외의 언어를 수업 언어로 하는 학교’
3a	학교는 인증 및 평가 시 IB의 MYP 전문성 신장 요구 사항을 준수합니다.	- 인증 또는 평가 시점에 IB 공인 전문성 신장에 대한 교직원 참여 요건이 충족되어 있습니다. - 학교가 MYP 협력 관계에 속한 경우: 협력 관계에 있는 학교는 각자 전문성 신장 요구 사항을 충족했습니다.	X	X	‘자료’
4	학교는 교사의 협력적 계획 및 성찰에 필요한 시간을 제공합니다.	- 협력적 계획만을 위해 교사에게 제공되는 시간이 있습니다. - 다중 캠퍼스 학교인 경우: 캠퍼스 간에 협력적 계획이 이루어집니다. - 학교가 MYP 협력 관계에 속한 경우: 협력 학교 전반에서 협력적 계획이 이루어집니다.	X	X	‘자료’
5	물리적 및 가상 학습 환경, 시설, 자료 및 특수 장비는 프로그램의 시행을 지원합니다.	- 체육과 보건/과학/예술/디자인을 위한 시설은 MYP 교과군의 목적과 목표 및 MYP의 요구 사항을 충족할 수 있습니다. - 학생들이 교내 도서관을 쉽게 이용할 수 있습니다.	X	X	‘자료’

기준 B2: 자료 및 지원 학교의 자료 및 지원의 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
6	도서관, 멀티미디어, 자료는 프로그램의 시행에서 주요한 역할을 합니다.	- 도서관이 프로그램을 지원할 수 있도록 갖추어져 있으며, 자료를 지속적으로 개선할 계획이 있습니다. - 도서관 자료가 학교에서 제공하는 언어를 지원합니다. - 도서관에 세계적 이슈와 다양한 관점에 대한 자료가 있습니다.		X	‘자료’
7	학교는 학생들이 세계적 이슈와 다양한 관점에 대한 정보에 접근할 수 있도록 합니다.			B2.6	‘자료’
8	학교는 학생의 학습 및/또는 특수 교육 요구에 대한 지원과 교사에 대한 지원을 제공합니다.			B1.5b	‘MYP에서의 포용성’
9	학교는 프로그램 전반에 걸쳐 학생을 지도하고 안내하기 위한 제도를 갖춥니다.	학생들이 MYP를 이수하고 이후 학업을 준비할 수 있도록 지도하고 상담하는 시스템이 마련되어 있습니다.		X	‘주요 역할: 상담 교사’

기준 B2: 자료 및 지원 학교의 자료 및 지원의 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
10	학사 일정 또는 시간표는 프로그램 요구 사항을 충족합니다.	○ MYP 1~3년 차에서, 예술 교과 구성에 최소 시각 예술 영역 하나와 공연 예술 영역 하나가 포함됩니다. ○ 모든 입문 수준의 ‘MYP 언어습득 과정’이 ‘순환형 언어 입문 교과 (languages carousel)’는 명시된 요구 사항을 충족합니다. ○ MYP 체육과 보건 과정은 교과에 할당된 총 수업 시간의 50% 이상을 체육 교육 활동에 할애합니다. ○ MYP 1~3년 차의 경우, 지역/시(도)/국가적 제약 으로 인해 특정 교과군이 독립적으로 운영되지 않고 다른 정규 시간표 교과군에 통합되어 운영되는 경우, 해당 요구 사항이 충족됩니다. ○ 학생들은 모든 MYP 연차의 언어 습득 교과에서 동일한 언어를 학습하거나, 다른 언어로 전환하기 위해 4단계에서 만족스러운 수준의 숙달도를 달성합니다.	X ²	X	‘동시성 및 교과군 유연성’ “Handbook of procedures for the Middle Years Programme” (중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서) 및 MYP 교과 가이드 참조

기준 B2: 자료 및 지원 학교의 자료 및 지원의 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
10a	일정과 시간표는 필수 MYP 교과군에서 폭넓고 균형 잡힌 방식으로 과목 선택이 가능하도록 계획됩니다.	- o 학교가 MYP 4년 차 및/ 또는 5년 차에서 교과군 유연성을 시행하지 않는 한, 일정 또는 시간표는 프로그램의 각 연차에서 8 개 교과군에 걸쳐 교수와 학습을 제공합니다. - o 학교가 MYP 4년 차 및/ 또는 5년 차에서 교과군 유연성을 시행하는 경우 해당 요구 사항을 충족합니다.	X ²	X	‘동시성 및 교과군 유연성’
10b	일정과 시간표는 필수 MYP 교과군에 매년 요구되는 최소 수업 시간을 충족할 수 있도록 계획됩니다.	o 일정과 시간표는 제공되는 각 교과군에 대해 연간 최소 50시간의 수업 시간을 제공합니다.	X ²	X	‘동시성 및 교과군 유연성’
10c	일정과 시간표가 학습의 동시성을 장려합니다.	o 일정과 시간표는 MYP의 각 학년 전반에 걸쳐 최소 6개 교과군에서 지속적인 교수와 학습을 제공하며, 여기에는 반드시 언어습득 교과군의 언어 중 하나(또는 언어와 문학 교과군의 제2 언어)가 반드시 포함됩니다.	X ²	X	‘동시성 및 교과군 유연성’
11	학교는 프로그램 내의 학습을 강화하기 위해 공동체의 자원과 전문 지식을 활용합니다.			B2.5 및 B2.12	

기준 B2: 자료 및 지원 학교의 자료 및 지원의 구조는 IB 프로그램의 시행을 보장합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
12	학교는 제공하는 프로그램에 따라 모든 학생을 대상으로 ‘PYP 발표회’, ‘MYP 개인 프로젝트 (또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)’, ‘DP 소논문’, ‘CP 성찰 프로젝트’를 시행하기 위한 자원을 할당합니다.	개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우 공동체 프로젝트)를 지도하고 조율하기 위한 자료를 할당합니다.	X ¹	X	‘자료’

¹ 학교가 인증 시점에 MYP 5년 차를 시행하고 있다면, MYP 5년 차와 개인 프로젝트에 대한 운영방침이 마련되어 있어야 합니다. 그 밖의 경우:

- 학교가 미래에 MYP 5년 차를 시행할 경우, 이러한 운영방침을 개발하기 위한 계획이 마련되어 있어야 합니다.
- 프로그램이 MYP 3년 차 또는 4년 차에 종료되는 경우, 학교는 공동체 프로젝트를 도입하여 시행 중이거나 시행을 시작할 계획을 도입해야 합니다.

² 참고: 인증 시점에 프로그램의 일부 연차가 아직 도입되지 않은 경우 이러한 요구 사항을 충족하기 위한 계획이 마련되어 있어야 합니다.

섹션 C: 교육과정

기준 C1: 협력적 계획 협력적 계획 및 성찰은 IB 프로그램의 시행을 지원합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1	협력적 계획 및 성찰은 프로그램의 요구 사항을 다룹니다.			C1.1a 및 b	‘학교 전체 교육과정 계획’
1a	학교는 모든 MYP 교사가 참여하는 교육과정 계획 접근법을 갖추었다.	o 모든 MYP 교사는 MYP 요구 사항을 충족하기 위해 교육과정의 협력적 계획에 참여합니다.	X	X	‘학교 전체의 교육과정 계획’
1b	협력적 계획 및 성찰이 교과통합 학습을 촉진하여 범교육과정 기술을 강화하고 학문적 이해를 이해를 심화합니다.	o 교사들은 범교육과정의 기능을 강화하고 학문적 이해에 깊이를 더하는 통합교과 단원을 만들기 위해 협력하여 계획합니다.		X	‘교과통합 학습 계획하기’
2	협력적 계획 및 성찰은 정기적이며 조직적으로 이루어집니다.	o 배정된 회의 시간은 협력적 계획 및 성찰을 위해 정기적이며 조직적으로 이루어집니다.	X	X	‘학교 전체의 교육과정 계획’
3	협력적 계획 및 성찰은 수직적이고 수평적인 연계성을 다룹니다.	o 할당된 회의 시간이 교육과정의 수직적 연계 계획 및 성찰에 활용됩니다. o 할당된 회의 시간이 교육과정의 수평적 연계 계획 및 성찰에 활용됩니다. o 할당된 회의 시간이 학습 접근 방법 기능의 수직적, 수평적 계획의 수립 및 성찰에 활용됩니다.		X	‘학교 전체의 교육과정 계획 수립’

기준 C1: 협력적 계획 협력적 계획 및 성찰은 IB 프로그램의 시행을 지원합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
4	협력적 계획 및 성찰은 모든 교사가 학생의 학습 경험의 전반에 대해 파악할 수 있도록 보장합니다.			C1.1a 및 b	‘교과군 개요’
5	협력적 계획 및 성찰은 학생의 학습에 대한 합의된 기대 사항을 바탕으로 합니다.			C1.3	‘학교 전체의 교육과정 계획 수립’
6	협력적 계획 및 성찰은 학생의 학습 요구와 형식에 대한 개별화를 내포합니다.			C1.3	‘학습 과정에 대한 설명: 개별화’
7	협력적 계획 및 성찰은 학생의 과제 및 학습에 대한 평가로부터 얻은 정보를 토대로 합니다.			C4.7	‘학습 과정에 대한 설명’
8	협력적 계획 및 성찰은 모든 교사가 학생의 언어 개발에 대해 책임이 있음을 나타냅니다.			C3.7	‘교사의 역할’
9	협력적 계획 및 성찰은 IB 학습자상 자질을 다룹니다.			A.4	‘학습자와 IB 월드 스쿨’

기준 C2: 문서화된 교육과정 학교의 문서화된 교육과정은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1	문서화된 교육과정은 포괄적이고 프로그램의 요구 사항에 부합합니다.	○ 학교가 지역, 주 또는 국가의 요구 사항을 충족해야 하는 경우: 문서화된 교육과정은 학교가 지역, 주 또는 국가의 요구 사항을 고려하여 MYP의 요구 사항을 충족하는 방법을 보여줍니다.		X	‘다른 교육 체계와의 양립성’ ‘문서화된 교육과정’
1a	교육과정이 프로그램 및 개인 프로젝트(또는 MYP 3~4년 차 말의 공동체 프로젝트) 의 각 연차에서 제공하는 각 교과군의 목적과 목표를 충족합니다.	○ 학교의 모든 MYP 연차의 모든 교과에 공표된 MYP 목표가 적용됩니다. ○ 프로그램이 MYP 5년 차에 종료되는 경우, 개인 프로젝트에 공표된 MYP 최종 목표가 적용됩니다. ○ 프로그램이 MYP 3년 차 또는 4년 차에 종료되는 경우, 공동체 프로젝트에 공표된 MYP 목표가 적용됩니다.	X	X	‘교과군 개요’ ‘탐구: 단위 목적 설정하기—교과군 목표’ ‘공동체 프로젝트 및 개인 프로젝트’
1b	문서화된 교육과정은 프로그램의 모든 학년을 위한 학습 접근 방법 (ATL) 계획 차트를 포함합니다.	○ 학교에서 가르치는 모든 MYP 연차에서 학습 접근 방법 기능 계획이 문서화되어 있습니다. 참고: 인증 단계에서 학교는 반드시 학습 접근 방법 기능의 문서화된 계획이 개발 중에 있음을 입증해야 합니다.	X	X	‘ATL 계획’ ‘학습 접근 방법 (ATL)’
1c	문서화된 교육과정은 프로그램 각 학년에 제공되는 교과군별 개요를 포함합니다.	○ 각 교과군의 교과군 개요는 MYP의 각 연차에 교수될 단원을 명시하며, 여기에는 단위 제목, 주요 개념, 관련 개념, 세계적 맥락, 탐구 진술, MYP 교과군 목표, 학습 접근 방법 기능, 내용(주제, 지식, 기능)이 포함됩니다.	X	X	‘교과군 개요’

기준 C2: 문서화된 교육과정 학교의 문서화된 교육과정은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1d	단원 계획이 MYP 단원 계획 과정에 따라 문서화됩니다.	- 모든 교과(모든 교과군) 에서 MYP 단원 계획 과정을 활용하여 단원을 계획하고 교육과정을 문서화합니다. - 단원 계획은 학생들이 학습 전반에 걸쳐 6 가지 세계적 맥락을 모두 다룬다는 것을 보여줍니다.	X	X	‘MYP 단원 계획서’
1e	교육과정이 개별 학문적 이해 및 교과통합적 이해를 촉진합니다.	모든 MYP 연차에서 두 개 이상의 교과군을 포함하여 협력적으로 계획된 최소 1개의 통합교과 단원이 있습니다.		X	‘교과통합 학습 계획하기’
1f	개별 단원 계획 및 학습 접근 방법 기능 계획 과정을 정기적으로 검토하기 위한 체계를 갖춥니다.	교과군 개요에 대한 성찰을 통해 개별 단원 및 학습 접근 방법 계획을 포함한 문서화된 교육과정을 정기적으로 검토하는 데 필요한 체계가 도입되어 있습니다.		X	‘문서화된 교육과정의 검토’
2	문서화된 교육과정은 학교 공동체 구성원이 열람할 수 있습니다.			A.3	
3	문서화된 교육과정은 학생들의 이전 학습 경험을 토대로 구축됩니다.			C2.1b 및 c	‘탐구의 본질’

기준 C2: 문서화된 교육과정 학교의 문서화된 교육과정은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
4	문서화된 교육과정은 시간에 따라 학생들이 개발해야 할 지식, 개념, 기능 및 태도를 규정합니다.	o 교과군 개요는 MYP의 각 연차의 교과 내용, 주요 개념, 관련 개념, 정해진 목표의 진도를 나타냅니다.		X	‘교과군 개요’
4a	문서화된 교육과정에 각 교과군의 지정된 주요 개념 및 관련 개념을 포함합니다.	o 각 교과군의 지정된 주요 개념 및 관련 개념은 단원 계획에 포함되어 있습니다.	X	X	‘개념’
5	문서화된 교육과정을 통해 학생 자신과 타인의 필요에 대한 대응으로 의미 있는 학생 활동을 할 수 있습니다.	o 단원 계획에 학생들이 탐구를 통해 모든 MYP 연차에서 봉사 활동에 참여할 기회가 제공된다는 것이 나타납니다.		X	‘활동으로서의 봉사 계획하기’
5a	교육과정은 프로그램의 모든 학년의 학생에게 봉사 학습 성과를 충족할 충분한 기회를 제공합니다.	o 봉사에 대한 학생 참여와 성찰의 기회가 MYP 봉사 학습 성과에 부합합니다. o 봉사에 대한 학생 참여와 성찰의 기회가 MYP 의 모든 연차 전반에 계획되어 있습니다.		X	‘활동으로서의 봉사 계획하기’ ‘MYP 봉사학습 성과’
6	문서화된 교육과정은 학생들에게 관련성 있는 경험을 통합합니다.	o 모든 교과군의 단원 계획은 세계적 맥락에 대한 이해를 보여줍니다.		X	‘세계적 맥락’
7	문서화된 교육과정은 학생들이 개인, 지역, 국가 및 세계적 이슈를 인식하도록 장려합니다.	o 단원 계획에 지역적, 국가적·세계적 문제에 대한 학생의 인식을 증진하는 학습 경험이 포함됩니다.		X	‘세계적 맥락’

기준 C2: 문서화된 교육과정 학교의 문서화된 교육과정은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
8	문서화된 교육과정은 인간의 공통성, 다양성 및 여러 관점을 성찰해 볼 수 있는 기회를 제공합니다.			C2.7	‘세계적 맥락’
9	문서화된 교육과정은 최신 IB 간행물을 바탕으로 하고 정기적인 검토를 통해 프로그램의 발전 사항을 통합합니다.	- 문서화된 교육과정은 현행 IB 간행물을 기준으로 합니다. - 교사는 현행 IB 간행물을 열람할 수 있습니다. - 학교의 수업 언어가 영어, 프랑스어 또는 스페인어 중 하나로 지정되어 있지 않은 경우: 학교는 모든 교사가 현행 IB 간행물의 정보에 접근할 수 있도록 전략을 개발해야 합니다.	X	X	‘문서화된 교육과정의 검토’
10	문서화된 교육과정은 학교에서 개발한 정책을 통합해 프로그램을 지원합니다.			C2.1d 및 f	‘시행 정책’
11	문서화된 교육과정은 IB 학습자상 자질 개발을 장려합니다.			A.4 및 C3.16	‘성찰: 탐구의 계획, 과정, 영향 고려하기’

기준 C3: 교수와 학습 교수와 학습은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1	교수와 학습은 프로그램의 요구 사항에 부합합니다.	o MYP 탐구 단원은 교수와 학습에 실제로 적용됩니다.		X	‘학습 과정에 대한 설명’
1a	학교에서는 교수와 학습에서 탐구를 위해 세계적 맥락을 활용합니다.	o 학습 경험은 탐구 맥락으로 세계적 맥락을 활용합니다.	X	X	‘세계적 맥락’
1b	교수와 학습을 통해 학생이 프로그램의 각 학년에서 학습하는 각 교과군의 MYP 목표를 충족할 수 있습니다.	o 학습 경험은 모든 MYP 연차의 해당 목표를 다룹니다.		X	‘교과군 목표’ ‘학습 과정에 대한 설명’
2	교수와 학습은 학생이 탐구하고 사고하는 사람으로서 참여할 수 있도록 장려합니다.	o MYP 탐구 진술은 학생의 탐구 참여에 활용됩니다.		X	‘탐구 진술’ ‘탐구 질문’
3	교수와 학습은 학생들이 알고 있는 것과 할 수 있는 것을 기반으로 합니다.			C3.1b	‘내용’ ‘학습 과정에 대한 설명’
4	교수와 학습은 학문적 진실성에 대한 이해와 실천을 장려합니다.	o 학생과 교사는 학문적 진실성에 대해 공통의 이해를 가지고 관련 실천 방침을 준수합니다.	X	X	‘학문적 진실성 교수’
5	교수와 학습은 학생들이 자신의 학습에 능동적으로 책임을 지도록 지원합니다.			C3.1	‘교사의 역할’ ‘좋은 교실 관행 활용하기’
6	교수와 학습은 인간의 공통성, 다양성 및 여러 관점을 다룹니다.			C3.1a	‘세계적 맥락에서의 교육’

기준 C3: 교수와 학습 교수와 학습은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
7	교수와 학습은 모국어가 아닌 다른 언어로 배우는 학생의 학습에 대한 요구를 포함한 다양한 학생들의 언어 요구를 다룹니다.	o 학습 경험은 모국어가 아닌 다른 언어로 배우는 학생의 학습에 대한 요구를 포함한 다양한 학생들의 언어 요구를 다룹니다.		X	‘언어와 정체성’
8	교수와 학습은 모든 교사가 학생의 언어 개발에 대해 책임이 있음을 나타냅니다.			C3.7	‘교사의 역할’
9	교수와 학습은 다양한 전략을 사용합니다.			C3.1	‘좋은 교실 관행 활용하기’ ‘MYP에서의 포용성’
10	교수와 학습은 학생들의 학습 요구와 형식을 충족하기 위한 지도 방식을 개별화합니다.			C3.1	‘학습 과정에 대한 설명’
11	교수와 학습은 정보 기술을 포함하는 다양한 자료를 통합합니다.			B2.5	‘부록 1: ATL 기능 프레임워크’
12	교수와 학습은 학생 자신의 요구 및 다른 사람들의 요구에 대한 대응으로 의미 있는 학생 활동을 할 수 있도록 하는 학생의 자질과 기능을 개발합니다.			C2.5 및 5a C3.16	‘IB 프로그램에서의 봉사 활동’

기준 C3: 교수와 학습 교수와 학습은 IB 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
13	교수와 학습은 학생들이 학습 방법, 학습 대상, 학습 이유에 대해 성찰하도록 장려합니다.			C3.1 및 1a	‘평가 전략 – 진행일지’
14	교수와 학습은 이해와 존중을 토대로 하는 학습 환경을 조성합니다.			C3.16	‘학습 환경 조성하기’
15	교수와 학습은 학생들이 다양한 방식으로 학습한 내용을 선보이도록 장려합니다.			C3.1	‘좋은 교실 관행 활용하기’
16	교수와 학습은 IB 학습자상 자질을 개발합니다.	o 학습 경험은 IB 학습자상 자질의 개발을 촉진합니다.		X	‘교사의 역할’

기준 C4: 평가 학교의 평가는 IB 평가 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
1	학교에서 진행하는 평가는 프로그램의 요구 사항에 부합합니다.			C4.1a 및 1b	
1a	학교는 프로그램의 학년별 각 교과군의 지정된 평가 기준을 사용합니다.	- o 규정된 평가 기준이 모든 MYP 연차의 각 교과군 평가에 적용되고 있습니다. - o 규정된 평가 기준이 공동체 프로젝트/개인 프로젝트 평가에 각각 적용되고 있습니다. - o MYP의 모든 연차에서 각 교과군의 모든 기준이 학생 과제를 평가하는 데 적용됩니다. - o 총괄 평가에 MYP 평가 기준이 적용됩니다.	X	X	‘MYP 평가 원칙’ ‘MYP 평가 기준 사용하기’
1b	교사는 성취 단계를 결정하기 전에 평가 기준에 대한 자신의 이해와 적용 방법을 표준화합니다.	- o 평가의 표준화는 각 교과군 내에서 이루어집니다. - o 각 교과군의 교사들이 평가 기준과 성취 단계 결정에 대한 공통된 이해가 있습니다.		X	‘MYP 기준에 대한 공통된 이해 형성: 내부 표준화’
2	학교는 학교의 평가 철학, 정책 및 절차를 학교 공동체와 공유합니다.	- o 학교는 학부모를 포함한 학교 공동체가 MYP 평가 철학을 이해할 수 있는 기회를 제공합니다. - o 학교는 학부모를 포함한 학교 공동체가 학교의 평가 정책을 알 수 있는 기회를 제공합니다.	X	X	‘평가 정책 개발’
3	학교는 다양한 전략과 도구를 사용해 학생의 학습을 평가합니다.			B1.5c	‘평가 전략’ ‘평가 도구’

기준 C4: 평가 학교의 평가는 IB 평가 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
4	학교는 학생들에게 학습 성과를 알리고 이를 개선하기 위한 피드백을 제공합니다.	o 형성 평가는 학생의 학습에 대해 정기적으로 피드백을 제공하는 데 사용됩니다.		X	‘학습 과정에 대한 설명: 형성 평가’
5	학교는 프로그램의 평가 철학에 부합하는 학생 성취도 기록 체계를 갖춥니다.			C4.6	‘평가 데이터 기록하기’
5a	학교는 학교의 봉사 학습 기대 사항에 따라 학생의 봉사 참여를 정성적으로 감독하기 위한 체계를 갖춥니다.	o MYP 5년 차에 학생의 봉사 활동 참여에 대한 질적 모니터링을 바탕으로, 학생이 봉사의 학습 기대를 달성했는지에 대한 최종 판단을 내립니다.		X	‘활동으로서의 봉사 계획하기’
6	학교는 프로그램의 평가 철학에 부합하는 학생 성취도 보고 체계를 갖춥니다.	o 학교의 학생 성취도 보고 체계에는 MYP 평가 기준에 따른 성취 단계가 포함됩니다. o 보고서에 성적이 포함될 경우, MYP 기준 총점에 기반한 MYP 성적이 포함되어야 하며, 이는 성적 급간 지침을 사용하여 결정됩니다.		X	‘학생 성취도 보고하기’
7	학교는 교수·학습에 대한 의사결정을 위해 평가 데이터를 분석합니다.	o 교사는 개인 프로젝트 조정 보고서, 교과 모니터링 보고서, (선택형) 컴퓨터 기반 평가 자료를 교수·학습에 반영합니다.		X	‘개인 프로젝트의 조정’ ‘교육과정 모니터링’
8	학교는 학생들이 과제에 참여하고, 이를 성찰하고 평가할 수 있는 기회를 제공합니다.			B1.5c	‘MYP 평가 원칙’

기준 C4: 평가 학교의 평가는 IB 평가 철학을 반영합니다.		MYP 시행 학교가 확인해야 할 사항	단계별 도입 요구 사항		출처 문서 섹션 제목 「중등교육 프로그램: 원리부터 실천까지」(2014)
			인증	평가	
9	학교는 제공하는 프로그램에 따라 모든 학생이 종합적인 학습 성과를 선보일 수 있도록 보장하는 체계를 갖추며, 이 방법에는 ‘PYP 발표회’, ‘MYP 개인 프로젝트 (또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)’, ‘DP 소논문’, ‘CP 성찰 프로젝트’의 완료가 포함됩니다.	- 개인 프로젝트(또는 MYP 3년 차 또는 4년 차에 끝나는 프로그램의 경우에는 공동체 프로젝트)의 평가를 표준화하기 위한 절차를 도입하고 있습니다. - MYP 5년 차의 모든 학생이 개인 프로젝트를 통해 종합적인 학습 성과를 선보일 수 있도록 하는 체계를 갖추고 있습니다. - 프로그램이 MYP 3년 차 또는 4년 차에 종료되는 경우, 학교는 프로그램 마지막 연차의 모든 학생이 공동체 프로젝트를 통해 종합적인 학습 성과를 선보일 수 있는 절차를 도입하고 있습니다. - MYP 5년 차의 모든 학생은 개인 프로젝트의 조정을 위해 등록되며, IB의 지침에 따라 매년 개인 프로젝트 표본이 조정을 위해 제출됩니다⁴. - 개인 프로젝트 작업의 대부분이 MYP 5년 차에 완료됩니다⁴.	X ³	X	‘개인 프로젝트의 조정’

³ 인증 과정에 있는 학교는 학생들을 개인 프로젝트 조정에 등록할 필요가 없습니다. 인증 시점에 MYP 5년 차 학생이 있는 학교는 학교가 MYP를 시행하는 IB 월드 스쿨로 인증된 다음 학사 연도에 학생을 개인 프로젝트의 필수 조정에 등록해야 합니다. 학교가 인증을 받은 이후에 MYP 5년제를 점진적으로 시행하려는 학교의 경우, 개인 프로젝트의 필수 조정은 MYP 5년 차 학생의 첫 번째 학년부터 시작됩니다. 평가 서비스에 대한 자세한 내용은 매년 발행되는 “Handbook of procedures for the Middle Years Programme”(중등교육 프로그램의 평가 절차 안내서)에 안내됩니다.

⁴ 학교가 인증 시점에 MYP 5년 차를 시행하고 있다면, MYP 5년 차와 개인 프로젝트에 대한 운영방침이 마련되어 있어야 합니다. 그 밖의 경우:

- 학교가 미래에 MYP 5년 차를 시행할 경우, 이러한 운영방침을 개발하기 위한 계획이 마련되어 있어야 합니다.
- 프로그램이 MYP 3년 차 또는 4년 차에 종료되는 경우, 학교는 공동체 프로젝트를 도입하여 시행 중이거나 시행을 시작할 계획을 도입해야 합니다.

후보 학교가 ‘중등교육 프로그램 인증 신청서’ 및 관련 서류를 제출하면 IB 방문 팀이 학교에 현장 방문을 합니다.

부록: 현장 확인 방문

현장 방문의 목적

학교가 필요한 모든 조치를 완료하고 IB 월드 스쿨이 될 준비를 갖추었는지 확인하기 위해 학교의 현장 방문을 실시합니다. 이러한 목적으로 방문 팀은 다음을 수행합니다.

- 학교가 인증에 필요한 모든 요구 사항을 충족하였음을 보여 주는 근거를 수집합니다.
- 요구 사항을 넘어서는 운영방침과 추가 발전을 통해 프로그램의 효과적인 시행에 기여할 수 있는 운영방침을 파악합니다.

현장 방문에 대한 설명

일정 및 기간

담당 IB 지부에서 작성된 ‘중등교육 프로그램 인증 신청서’ 및 관련 서류를 접수하면 IB는 학교와 학교 방문 일정을 조율합니다. 이 방문에는 보통 이틀이 소요되지만 학교의 규모에 따라 IB에서 기간을 연장하기로 결정할 수도 있습니다.

참여 대상

IB 방문 팀

구성원

IB 방문 팀은 보통 현장 방문자가 되기 위해 글로벌 IB 정책에 따라 적절한 교육을 받은 경험이 풍부한 IB 교육자 2~3명으로 구성됩니다. 학교의 규모에 따라 IB에서 더 많은 인원을 할당할 수도 있습니다. 담당 IB 지부에서 방문 팀을 선정합니다.

방문 대상 학교의 교직원 중 방문 팀의 구성원이 될 수 없습니다. 일반적으로 방문 팀 구성원은 자신이 최근에 가르친, 또는 가까운 관계에 있거나 있었던 학교를 방문해서는 안 됩니다. 이해관계가 충돌할 가능성이 있는 경우, 팀 구성원은 자신의 소속 학교 인근의 학교를 방문해선 안 됩니다.

방문 팀의 책임

방문 팀 구성원은 방문의 목적을 인지하고 현장 방문을 위한 특정 절차를 따라야 합니다. 아울러 방문하는 학교와 관련된 문서를 읽어두어야 합니다.

학교 공동체

방문 팀은 학교 공동체의 여러 구성원(운영 위원회, 리더십 팀, IB 코디네이터, IB 교사, 학생 및 학부모)과 면담을 하고 학교 시설을 시찰하고 수업을 참관합니다.

진행 방식

학교의 책임

- IB와 협의하여 일정을 확정합니다.
- IB의 절차에 따라 방문 비용을 부담합니다.
- 현장 방문자를 위해 인근 호텔에 관한 정보를 IB에 제공하거나 적절한 경우 호텔을 예약합니다.
- 현장 방문자를 위해 공항에서 학교로, 학교에서 공항으로 이동하는 데 필요한 교통편을 제공합니다(해당하는 경우).
- 학교 내에 방문 팀이 방문 기간 동안 사용할 수 있는 전용 공간을 마련하고, 팀이 요청하는 모든 필수 서류를 이 공간에 준비합니다. 회의는 통상 이 배정된 공간에서 진행되므로, 학교는 조용하고 비공개 대화가 가능한 공간인지 확인해야 합니다.
- 정규수업일(평일)인 경우에 식사를 제공합니다.
- IB와의 의사소통 언어로 지정된 IB 공용 언어(영어, 프랑스어, 스페인어) 이외의 언어로 회의가 진행되어야 하는 경우, 외부 통역사의 지원을 제공합니다.

IB의 책임

- 학교가 방문을 준비할 수 있는 충분한 시간을 두고 방문 일정을 학교에 안내합니다.
- 방문 팀 구성원을 임명하며, 해당 구성원의 이름을 적시에 학교에 알립니다.
- 학교와 협의 후에 최종 일정을 승인합니다. 일반적으로 방문 팀 리더가 이 역할을 수행합니다.

현장 방문 일정

방문 팀 리더는 회의에 참여해야 하는 팀 구성원과 학교 대표자를 결정합니다.

일정은 다양한 이해관계자가 지정된 시간에 참여할 수 있도록 조율됩니다. 정규 수업 시간 외의 회의에 대한 교직원의 참여 여부는 학교가 결정합니다. IB는 교직원의 참여를 강요할 수 없습니다.

모든 수업 참관은 교사의 동의 하에 이루어집니다.

일정 항목

현장 방문 일정에는 일반적으로 다음이 포함됩니다.

- 학교 교장단, 운영 위원/이사회 구성원(해당하는 경우), IB 프로그램 코디네이터, 학교의 교수학습 리더십 팀, 교사, 도서관 사서, 학생들, 학부모 및 프로그램에 참여할 기타 인물과의 공식 면담. 이 면담은 방문 팀 리더의 결정에 따라 개인 및 그룹으로 진행되며, 현지 법적 체계를 준수합니다.
- 프로그램에 참여할 교사, 학생, 학교 행정 직원 및 기타 교직원과의 비공식적 대화.
- 수업 참관.
- 프로그램 시행을 지원할 영역에 초점을 둔 학교 시설(도서관, 실험실 등) 시찰.

- 작품 전시, 프레젠테이션, 학생 과제(적절한 경우)에 대한 접근성 및 이 작품 및 과제 제작에 관여한 사람들과의 대화.

일정의 세부 사항은 현장 방문 전에 결정되고 확정됩니다. 세부 일정은 학교의 규모와 현장 방문 전에 학교가 제공한 정보 등의 요인에 따라 달라집니다. 일정 예시는 전자 형식으로 이용 가능합니다. 부록: 현장 확인 방문

방문 팀 리더는 현장에서 필요하고 학교가 요청을 수용할 수 있는 경우, 일정을 소폭 수정할 수 있습니다.

종료 면담

현장 방문이 종료될 때, 방문 팀은 학교 교장단과 종료 면담을 진행합니다. 인증 절차를 위해 학교에서 제출한 문서와 방문 결과에 기반하여, 방문 팀이 현장 방문에서 관찰한 내용을 구두로 전달합니다. 방문 팀은 이 기회를 통해 사실 관계를 확인하고, 담당 IB 지부에 제출해야 하는 후속 보고서에 결과를 정확하게 반영하도록 합니다.

이 시점에 방문 팀은 예상되는 인증 신청 결과에 관한 응답을 학교에 제공하지 않습니다. 방문은 전체 과정의 일부이며, 그 결과는 IB가 학교에 통보합니다.

방문 팀은 방문 후에도 내부 논의를 계속 진행하며, 구두 보고 내용이 수정될 수 있습니다. 방문 팀은 이후 담당 IB 지부에 제출할 서면 보고서를 작성합니다.