



International Baccalaureate  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# 대한민국 교육 혁신을 위한 전략적 파트너십



## 요약

2019년부터 국제 바칼로레아(IB)는 국내 여러 지역 교육청과 파트너십 기반으로 협력하고 있습니다. 이 파트너십은 국가 및 지역 차원에서 대한민국 교육 시스템 발전을 위한 포괄적인 전략의 일환입니다. 대한민국 교육부는 학생들의 비판적 사고력을 함양하고, 기술 중심의 세계화된 사회에서 성공하는 데 필요한 역량을 갖추 수 있는 교육에 대한 요구를 인식했습니다. 파트너십을 맺은 이후, 205개의 인증 학교와 후보 학교에서 IB를 도입했으며, 학교 지도자, IB 교육자, 학생, 학부모 모두 학생의 성과, 교수의 질, 학생과 교사의 만족도에서 긍정적인 변화를 체감하고 있습니다.

### 대한민국 교육의 재구성

대한민국에서는 17개 시·도교육청의 선출직 교육감에게 관할 지역의 교육 정책, 예산, 프로그램 시행에 대해 전적으로 자율권이 부여되어 다양한 지역적 요구에 효과적으로 대응할 수 있습니다. 학계에서는 이미 IB의 탐구 기반, 개념 중심 교육 방법론에 대한 연구를 진행해 왔으며, 2017년부터 시·도교육청이 관할 지역 내 IB 도입을 검토하기 시작했습니다. 당시 점점 더 기술 중심적이고 상호 연결된 세계에 학생들을 준비시키고, 이러한 세계에 필요한 역량의 발달을 효과적으로 측정할 수 있는 새로운 교육 접근 방법에 대한 요구가 높았습니다. 2018년, 제주특별자치도교육청은 국·공립학교에서 시범 프로그램을 운영하기 위해 IB와의 협력을 위한 논의에 착수했습니다. 이러한 논의는 18개월간의 사전 협력으로 이어졌으며, IB는 제주특별자치도교육청 교육감 및 대구광역시교육청 교육감과 함께 각 지역의 교육 우선 과제를 파악하고 지역 내 대규모 IB 도입 가능성을 평가했습니다. 이 기간 동안 교육감과 IB 사무총장 간에 긴밀한 협력이 이루어졌으며, 충청남도, 대구광역시, 제주특별자치도의 대표단이 싱가포르에서 개최된 IB 글로벌 콘퍼런스에 참석하여 IB 교육 접근 방법을 직접 경험하고 글로벌 교육 전문가 네트워크와 교류할 수 있었습니다.

2019년, IB와 두 교육청은 관할 지역에서 교육 혁신 프로그램을 공동 추진하는 데 합의했습니다. 이 프로젝트는 세계적으로 인정받는 IB 학습 및 교수 접근 방법을 활용하여 지역 교육 시스템을 발전시키고, 학생들을 명문 고등교육 기관 진학과 세계화된 노동 시장의 요구에 대비시키는 것을 목표로 했습니다. 프로젝트의 전략적 목표는 국가 교육 시스템과 세계 무대 간의 격차를 해소하여 세계 경제에서 대한민국의 지속적인 글로벌 경쟁력을 확보하는 것이었습니다. 프로젝트를 시작하기 위해 5개년 협력 양해각서(MOC)가 공식 체결되었으며, 대구와 제주 관할 지역의 교육을 교사 주도 수업과 암기식 학습에서 학생 주도성과 자기 주도적 학습을 촉진하는 탐구 기반, 개념 중심 학습으로 전환하기 위해 이 야심 찬 프로젝트에 대한 협력이 발표되었습니다. 제주특별자치도교육청은 "교수 및 평가 방법의 변화를 주도하고, 특히 읍·면 지역의 균형 잡힌 교육 발전을 통해 지역 활성화를 실현할 파트너로 IB를 선택했다"고 설명했습니다.

IB의 다중 언어 교육 및 국제적 소양 함양에 대한 필수 요건을 충족하기 위해 IB 교육자는 교육학적 접근의 일환으로 비판적 사고, 학생 주도성, 문제 해결 능력을 함양해야 합니다. 이를 실현하기 위해서는 한국어와 한국 문화에 중점을 둔 기존 시스템의 대대적인 전환이 필요했습니다. IB의 평가 접근 방법은 형성 평가와 총괄 평가 모두를 강조하며, 교육자들이 대학수학능력시험을 넘어 비판적 사고와 같은 역량 발달을 평가하는 새로운 평가 전략을 익힐 수 있는 교육 프레임워크를 제공합니다.

공립학교 네트워크 전반에 걸쳐 새로운 교육 프레임워크를 채택하는 데 어려움이 있었습니다. 교수법 전환을 이끌 교육자 역량 강화, 국가 교육과정에서 명시한 역량의



개발과 평가, 특히 농어촌 지역의 학생 유치 등이 혁신 프로젝트를 통해 변화를 이끌어 낼 수 있는 과제로 인식되었습니다. IB는 프로그램의 성공적인 도입을 위해 교육청과의 긴밀한 관계 구축을 바탕으로 고유한 문화와 맥락을 이해하는 맞춤형 지원 전략을 수립했습니다.

## IB 도입

파트너십 초기에는 16~19세 대상의 IB 디플로마 프로그램(DP)을 교육 변화의 수단으로 활용하는 데 중점을 두었습니다. 이후 2022년 교육과정 개정을 계기로, 중등교육 프로그램(MYP, 11~16세)과 초등교육 프로그램(PYP, 3~11세)까지 확대되었으며, 이 개정은 IB 프로그램에 반영된 6가지 핵심 역량인 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체에 초점을 맞춘 것이었습니다. 개산초등학교 교육자들은 "IB는 아이들이 질문하고 토론하며 실생활 탐구 활동을 중심으로 수업을 구성하도록 합니다. 이는 교육과정에서 명시한 역량을 어떻게 의미 있게 함양할 것인가라는 지속적인 국가적 과제를 해결하는 데 특히 도움이 되었습니다."라고 밝혔습니다.

IB 월드 스쿨이 되기 위해서는 프로그램 기준의 충실도를 보장하기 위해 IB로부터 하나 이상의 프로그램을 시행할 수 있는 인증을 받아야 합니다. 후보 단계에서 학교는 포괄적인 교수법 전환을 지원받으며, 기존 교수법에서 탐구 기반 학습 방법론으로 발전합니다. 이 과정에서 제주특별자치도, 대구광역시 및 기타 관할 구역의 교육자들은 IB 교육자 네트워크가 제공하는 맞춤형 전문성 신장 및 지원 프로그램을 통해 교육과정 설계와 평가에 필요한 핵심

역량을 개발했습니다.

IB는 교육자들이 학습 환경에서 국제적 소양을 기를 수 있는 교수법을 찾을 수 있도록 다양한 자원을 제공했습니다. 여기에는 지속적인 멘토링, 교사 연수 워크숍, 동료 교사의 수업 참관이 포함되었습니다. 프로그램 자료실의 자료 모음과 교육과정 매핑 지침이 제공되었습니다. 개산초등학교의 IB 교육자들은 "워크숍 기간 동안 전국에서 모인 다양한 배경의 교육자들과 협력하며 새로운 영감을 얻고 교수에 대한 열정을 새롭게 다짐할 수 있었다"며, 그 효과를 강조했습니다.

프로젝트를 시작하기에 앞서, IB는 각 교육청 교육감과 긴밀히 협력하여 교수·학습법 자료 중 우선적으로 한국어 번역본이 필요한 자료를 파악했습니다. 이후 6개 교과군 중 4개 교과군과 교사용 보조 자료를 번역하여 한국어 교과가 포함된 디플로마 프로그램이라는 맞춤형 이중 언어 프로그램이 개발되었습니다. 도입 단계에서 효과적인 프로그램 시행을 위한 이중 언어 자료의 필요성이 분명해졌으며, 이는 교육자, 채점관, 컨설턴트로 확대되었습니다. 각 학교에는 IB에 대한 깊은 지식과 대한민국 교육 시스템에 대한 이해를 바탕으로, 학교가 인증 요구 사항을 충족할 수 있도록 맞춤형 멘토링을 제공하는 전담 컨설턴트가 배정되었습니다. 또한 이중 언어 컨설턴트를 관찰하며 배울 수 있는 기회를 통해 예비 컨설턴트의 역량을 강화하고 기능을 개발하여, 더 많은 학교에 인증 과정을 안내할 수 있도록 지속 가능한 지원 체계를 조성했습니다. 인증 후, 동일한 컨설턴트가 학교에 지속적인 지원을 제공하여 지속적인 개선이

이루어지도록 하고 있습니다.

이 과정에서 학교는 DP 핵심인 IB 학습자상, 소논문, 창의·활동·봉사(CAS)의 시행을 포함한 새로운 조직 체계를 신속하게 구축해야 했습니다. 그러나 IB의 지속적인 지원을 통해 후보 단계 과정을 마치고 단축된 기간 내에 DP 인증을 받았습니다. 현재 22개교가 DP를 시행하고 있으며, 28개교가 MYP를, 46개교가 PYP를 시행하고 있습니다.

## 학문적 발전과 개인적 발달을 위한 문화 조성

여러 학교에서 IB의 학생 중심, 탐구 기반 교육 방법론이 학생들의 학문적 및 개인적 성과에 상당한 효과가 있음에 주목했습니다. 한국교육학회 연구에 따르면, PYP 학생들은 IB PYP를 이수하지 않은 학생들에 비해 국어와 수학 모두에서 더 우수한 성취도와 동기를 보였습니다(Lee, 2024). 학술 연구에서도 MYP 학생들이 '인지적 및 정의적 영역'에서 긍정적인 성과가 있음을 확인했습니다(Lee, Ryu, 2024). 제주대학교 사범대학 부설중학교 교육자들도 이에 동의하며, "IB를 도입한 이후 학생들의 의사소통 기능, 협력, 창의성이 향상되었습니다. 학생들은 배움에 대한 열의가 생겼고, 이는 학생들의 포부를 높이고 고등 교육이나 대학교에 진학하고자 하는 동기를 부여했습니다."라고 언급했습니다.

관계자들은 고등 교육을 준비하는 데 유리하게 작용하는 학생들의 자기 주도 학습 능력이 향상된 점도 보고했습니다. 프로젝트에 참여한 공립학교의 첫 번째 DP 졸업생들은 높은 수준의 학업 성과를 달성했으며, 인하대학교 의과대학, 토론토 대학교

등 국내외 명문 대학에 진학했습니다.

IB와 개별 교육청의 지속적인 노력을 통해 대학들 사이에서 DP에 대한 인지도가 계속 높아지고 있으며, DP의 공식 인정이 확대되고 있습니다. 프로젝트에 참여한 학교들은 학생들이 서울대학교, 연세대학교 등 세계적으로 명성 있는 여러 대학에 진학하고 있다고 보고합니다.

**영국 고등교육통계청(HESA)의 연구에 따르면 DP 학생들은 다른 학생들에 비해 상위 20위 대학에 진학할 가능성이 3배 높고, 우등 학위를 취득할 가능성이 40% 더 높은 것으로 나타나, DP가 대학 준비에 유리한 점이 강조되었습니다. IB를 도입하는 교육청들이 지속적으로 증가함에 따라, 대학들은 IB의 학문적 엄격성과 DP 전반에 내재된 비교과 활동, 사회봉사, 리더십 경험을 긍정적으로 평가할 것으로 예상됩니다.**

한국교육학회의 연구에 따르면 IB 학생들은 학습의 실생활 적용 가능성과 함께 세계 시민 의식의 향상을 높이 평가하는 것으로 나타났습니다(Lee, Cho, Kim, Khan, Song, Kim, Kim, Lee, 2025). IB가 국가 교육 체제에 광범위하게 통합되면서 IB의 글로벌 인지도 덕분에 더 많은 한국 학생들이 해외 대학에 지원할 수 있게 되었으며, 이는 한국 교육 시스템의 국제적 위상을 더욱 높이는 데 기여하고 있습니다.

시범 프로젝트 기간 동안 IB 교육의 가치를 긍정적으로 인식한 학부모들이 자녀를 IB 프로그램 운영 학교에 입학시키기 위해 제주도 내 다른 지역과 전국 각지에서 제주 표선면으로 이주하는 움직임이 나타났습니다. 그 결과 지역 내 IB 월드 스쿨의 확장과 증축이 이어졌습니다.

### 교수법 변화의 기반 구축: 전문성 신장

학생 성과에 대한 긍정적 영향와 함께, IB의 포괄적인 전문성 신장 프레임워크는 교육자들이 교수법을 혁신하는데 필요한 역량과 도구를 갖추도록 보장합니다. 혼합 연구에 따르면, 교사들은 IB 프로그램 도입의 가장 중요한 이점으로 전문성 신장을 꼽았으며, 이것이 평가 역량 등의 영역에서 교수 실천을 향상시켰다고 밝혔습니다. IB가 제공하는 혁신적이고 다양한 교육 도구에 대한 접근성도 교육자들에게 높은 평가를 받았습니다.



IB가 강조하는 협력과 성찰은 교육자의 전문성 향상에 핵심적인 역할을 했으며, 교사들은 자신의 역할에 대한 높은 만족도와 함께 '성장'과 교과에 대한 '숙달'을 경험했다고 보고했습니다.

학교는 IB 프레임워크가 교실에서의 이론적 지식과 실제 적용 간의 격차를 해소하여 경험이 적은 교사들도 혁신적인 교수 전략을 빠르게 실행할 수 있게 되었다고 밝혔습니다.

### 체계적 변화의 지속

교육 파트너십의 혁신적 영향은 교육에서 협력적 개혁의 힘을 보여줍니다. 이 이니셔티브는 국내 12개 시행 기관에 걸쳐 체계적으로 시행되면서 기존 교수법에서 탐구 기반 학습으로 교수법을 성공적으로 전환시키고, 학생과 교육자의 역량, 능력, 성과를 직접적으로 향상시켰습니다.

파트너십의 성공은 변화 관리에 대한 접근 방식에 뿌리를 두고 있습니다. 교육자들은 포괄적인 전문성 신장 프로그램을 통해 정교한 협력적 교육과정 설계 역량, 혁신적인 평가 전략, 그리고 심화된 국제적 소양을 개발하였습니다. 학생들은 상호 연결된 세상을 헤쳐나가는 데 필수적인 문화 간의 이해, 비판적 사고, 자기 주도성을 기르는 엄격하고 세계적으로 인정받는 교육의 혜택을 누리고 있습니다.

가장 주목할 점은 유연하고 관계 중심의 방법론을 통해 의미 있는 교육 혁신이 지역적으로, 그리고 국가적으로 동시에 이루어질 수 있음을 입증했다는 것입니다. IB를

도입한 이후, 학교는 국가 교육 요구 사항을 충족하면서도 기존의 교수 체계에서 성공적으로 전환할 수 있었습니다.

입증된 성과를 바탕으로, IB는 한국교육과정평가원(KICE), 교육부와 긴밀히 협력하여 공립 학교의 IB 프로그램 통합에 대한 지원을 더욱 강화하고 있습니다. IB는 신뢰할 수 있는

자문 기관이자 전략적 파트너로서 모든 학교에 적용 가능한 교육 혁신 체계를 구축하고, 이를 통해 교육자에게 역량을 부여하며 학생들의 학습 경험에 깊이를 더하고 복잡한 세계를 이끌 준비가 된 세계 시민을 기를 수 있는 지속 가능한 경로를 마련합니다.

## 협력 기관

부산광역시교육청

충청북도교육청

충청남도교육청

대구광역시교육청

대전광역시교육청

경기도교육청

경상북도교육청

인천광역시교육청

제주특별자치도교육청

전라남도교육청

전라북도교육청

서울특별시교육청

## 참고 문헌

Higher Education Statistics Agency (HESA). (2016). International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: How do they perform in comparison with A level students? In [https://www.ibo.org/contentassets/9c1fdb5-bec224f95b5776a9cfbae9f4c/hesa\\_final\\_report.pdf](https://www.ibo.org/contentassets/9c1fdb5-bec224f95b5776a9cfbae9f4c/hesa_final_report.pdf).

Lee, J., & Ryu, Y. (2024). South Korean Provincial Government's Introduction of the International Baccalaureate and Its Educational Effects on Middle School Students: A Grounded Theory Study. *Journal of Research in International Education*, 23(3), 224–243. <https://doi.org/10.1177/14752409241303184>

Lee, M., Cho, H., Kim, J., Khan, K.E., Song, S-I., Kim, N., Kim, E., & Lee Cho, H. (2025). Implementation of International Baccalaureate Programmes in South Korea. International Baccalaureate Organization.

Lee, M. (2024). Longitudinal Effects of International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP) on Academic Achievement and Motivation of Korean Elementary School Students. *Korean Educational Research Association*, 62(2), 257–279. <https://doi.org/10.30916/ker.62.2.257>